

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

ĐOÀN QUANG HẢI

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG HỌC SINH
NĂNG KHIẾU Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG
THUỘC THÀNH PHỐ CẨM PHẢ, TỈNH QUẢNG NINH**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2015

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

ĐOÀN QUANG HẢI

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG HỌC SINH
NĂNG KHIẾU Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG
THUỘC THÀNH PHỐ CẨM PHẢ, TỈNH QUẢNG NINH**

Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. PHÙNG THỊ HẰNG

THÁI NGUYÊN - 2015

LỜI CAM ĐOAN

Luận văn "*Quản lý hoạt động bồi dưỡng học sinh năng khiếu ở các trường trung học phổ thông thuộc thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh*" được thực hiện từ tháng 8/2014 đến tháng 8/ 2015. Luận văn được sử dụng những thông tin từ nhiều nguồn khác nhau. Các thông tin này đã được chỉ rõ nguồn gốc. Tôi xin cam đoan rằng đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là hoàn toàn trung thực và chưa được sử dụng trong công trình nghiên cứu nào. Các tài liệu tham khảo được trích dẫn rõ ràng.

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2015

Tác giả luận văn

Đoàn Quang Hải

**XÁC NHẬN CỦA
KHOA TÂM LÝ GIÁO DỤC**

**XÁC NHẬN CỦA
CÁN BỘ HƯỚNG DẪN**

TS. NGUYỄN THỊ THANH HUYỀN

TS. PHÙNG THỊ HẰNG

LỜI CẢM ƠN

Tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến:

Các thầy cô giáo đã tham gia giảng dạy lớp Cao học quản lý giáo dục, những người thầy đã trang bị cho tôi tri thức và kinh nghiệm quý báu trong lĩnh vực khoa học giáo dục.

Tôi xin trân trọng cảm ơn các thầy cô khoa Sau đại học, khoa Tâm lý giáo dục - Đại học Sư phạm Thái Nguyên, các bạn bè đồng nghiệp đã đồng viên, nhiệt tình giúp đỡ tôi và tạo điều kiện thuận lợi cho tôi hoàn thành bản luận văn này.

Đặc biệt tôi xin tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới cô giáo - TS. Phùng Thị Hằng đã tận tình hướng dẫn và giúp đỡ tôi hoàn thành luận văn này.

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2015

Tác giả luận văn

Đoàn Quang Hải

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC BẢNG	v
DANH MỤC BIỂU ĐỒ	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Phương pháp nghiên cứu	3
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG HỌC SINH NĂNG KHIẾU Ở CÁC TRƯỜNG THPT	5
1.1. Vài nét về lịch sử vấn đề nghiên cứu.....	5
1.1.1. Trên thế giới	5
1.1.2. Ở Việt Nam.....	6
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài	7
1.2.1. Quản lý.....	7
1.2.2. Bồi dưỡng, hoạt động bồi dưỡng.....	9
1.2.3. Học sinh năng khiếu	11
1.2.4. Hoạt động bồi dưỡng HSNK	12
1.2.5. Quản lý hoạt động bồi dưỡng HSNK	12
1.3. Một số vấn đề cơ bản về quản lý hoạt động bồi dưỡng HSNK ở trường THPT	13
1.3.1. Vị trí của nhà trường THPT trong hệ thống giáo dục quốc dân.....	13
1.3.2. Tầm quan trọng của hoạt động bồi dưỡng HSNK ở các trường THPT ..	14

1.3.3. Mục tiêu, nội dung, hình thức và phương pháp bồi dưỡng HSNK ở các trường THPT.....	14
1.3.4. Hiệu trưởng trường THPT với vai trò quản lý hoạt động bồi dưỡng học sinh năng khiếu.....	18
1.3.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động bồi dưỡng HSNK ở trường THPT.....	21
Kết luận chương 1.....	24
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG HỌC SINH NĂNG KHIẾU Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG THUỘC THÀNH PHỐ CẨM PHẢ, TỈNH QUẢNG NINH	25
2.1. Khái quát về tình hình kinh tế - xã hội, giáo dục của thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh	25
2.1.1. Khái quát về tình hình kinh tế - xã hội của thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh.....	25
2.1.2. Khái quát chung về tình hình phát triển GD&ĐT của thành phố Cẩm Phả tỉnh Quảng Ninh	25
2.1.3. Nhận định về điểm mạnh, một số hạn chế của các trường THPT thuộc thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh.....	26
2.2. Tổ chức khảo sát thực trạng hoạt động bồi dưỡng và thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng HSNK ở các trường THPT thuộc thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh.....	28
2.2.1. Mục đích khảo sát.....	28
2.2.2. Nội dung khảo sát.....	29
2.2.3. Đối tượng khảo sát.....	29
2.2.4. Các loại phiếu hỏi để khảo sát.....	29
2.2.5. Cách thu thập và xử lý số liệu	29
2.3. Thực trạng về quản lý hoạt động bồi dưỡng học sinh năng khiếu của các trường THPT thuộc thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh.....	30
2.3.1. Quản lý việc lập kế hoạch hoạt động bồi dưỡng HSNK của giáo viên...	30
2.3.2. Quản lý nội dung, hình thức bồi dưỡng HSNK.....	32

2.3.3. Quản lý hồ sơ, giáo án bồi dưỡng HSNK của GV	34
2.3.4. Quản lý việc thực hiện kế hoạch bồi dưỡng học HSNK.	35
2.3.5. Quản lý hoạt động tự bồi dưỡng của giáo viên	36
2.3.6. Quản lý việc kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh	38
2.3.7. Quản lý bài soạn của giáo viên.....	40
2.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động bồi dưỡng học sinh năng khiếu của Hiệu trưởng các trường THPT thuộc thành phố Cẩm Phả.....	41
2.4.1. Các yếu tố chủ quan ảnh hưởng đến việc quản lý hoạt động bồi dưỡng học sinh năng khiếu của Hiệu trưởng các trường THPT thuộc TP Cẩm Phả ...	41
2.4.2. Các yếu tố khách quan ảnh hưởng đến việc quản lý hoạt động bồi dưỡng học sinh năng khiếu của Hiệu trưởng các trường THPT thuộc thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh	43
2.5. Đánh giá chung về hoạt động bồi dưỡng học sinh năng khiếu ở các trường THPT thuộc thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh.....	44
2.6. Đánh giá chung về quản lý hoạt động bồi dưỡng học sinh năng khiếu ở các trường THPT thuộc thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh :.....	46
2.6.1. Những thành công, hạn chế trong quản lý hoạt động bồi dưỡng học sinh năng khiếu ở các trường THPT thuộc thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh.....	46
2.6.2. Nguyên nhân thành công, hạn chế trong quản lý hoạt động bồi dưỡng học sinh năng khiếu ở các trường THPT thuộc thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh.....	47
2.6.3. Bài học kinh nghiệm.....	49
Kết luận chương 2.....	50
Chương 3. CÁC BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG HỌC SINH NĂNG KHIẾU TẠI CÁC TRƯỜNG THPT THUỘC THÀNH PHỐ CẨM PHẢ, TỈNH QUẢNG NINH.....	51
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp	51
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa	51
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính phù hợp.....	51
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả	52

3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi.....	52
3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng học sinh năng khiếu tại các trường THPT thuộc thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh.....	53
3.2.1. Tổ chức các hoạt động nhằm nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của công tác bồi dưỡng học sinh năng khiếu đối với các lực lượng sư phạm - xã hội trong và ngoài nhà trường.....	53
3.2.2. Chỉ đạo xây dựng kế hoạch bồi dưỡng HSNK cụ thể, thiết thực, phù hợp với thực tế nhà trường.....	55
3.2.3. Chỉ đạo tổ chuyên môn thực hiện tốt công tác bồi dưỡng đội ngũ giáo viên	58
3.2.4. Tăng cường xây dựng các điều kiện CSVC-KT thiết yếu đảm bảo cho hoạt động bồi dưỡng HSNK.....	62
3.2.5. Đẩy mạnh xã hội hóa giáo dục, tăng cường phối hợp các lực lượng giáo dục, tạo sự đồng thuận và nguồn lực phục vụ công tác bồi dưỡng HSNK trong nhà trường.....	65
3.2.6. Thực hiện tốt công tác thi đua, biểu dương các gương dạy tốt - học tốt, nhân điển hình tiến tiến của GV và HS.....	66
3.3. Khảo nghiệm tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	70
Kết luận chương 3.....	74
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	75
1. Kết luận.....	75
2. Khuyến nghị.....	76
TÀI LIỆU THAM KHẢO	80
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

CBQL	: Cán bộ quản lý
CMHS	: Cha mẹ học sinh
CNH-HĐH	: Công nghiệp hóa - hiện đại hóa
CSVC	: Cơ sở vật chất
CSVC-KT	: Cơ sở vật chất kỹ thuật
GD	: Giáo dục
GD&ĐT	: Giáo dục và đào tạo
GV	: Giáo viên
HD	: Hoạt động
HS	: Học sinh
HSG	: Học sinh giỏi
HSNK	: Học sinh năng khiếu
PPDH	: Phương pháp dạy học
QL	: Quản lý
THCS	: Trung học cơ sở
THPT	: Trung học phổ thông
XHH	: Xã hội hóa

DANH MỤC BẢNG

Bảng 2.1. Thực trạng quản lý kế hoạch hoạt động bồi dưỡng HSNK	30
Bảng 2.2. Thực trạng quản lý nội dung, hình thức bồi dưỡng HSNK	32
Bảng 2.3. Thực trạng quản lý hồ sơ, giáo án	34
Bảng 2.4. Thực trạng quản lý việc thực hiện kế hoạch bồi dưỡng HSNK..	35
Bảng 2.5. Thực trạng quản lý hoạt động tự bồi dưỡng của giáo viên.....	36
Bảng 2.6. Thực trạng quản lý việc kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh	38
Bảng 2.7. Thực trạng quản lý bài soạn của giáo viên.....	40
Bảng 2.8. Các yếu tố chủ quan ảnh hưởng đến việc QL bồi dưỡng HSNK	42
Bảng 2.9. Các yếu tố khách quan ảnh hưởng đến việc quản lý bồi dưỡng HSNK.....	43
Bảng 3.1. Kết quả khảo nghiệm tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng HSNK ở các trường THPT thuộc TP Cẩm Phả	71