

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**DƯƠNG CẢNH TIỆP**

**BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC  
MÔN TOÁN Ở CÁC TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC  
BÁN TRÚ TRUNG HỌC CƠ SỞ, HUYỆN CHIÊM HÓA,  
TỈNH TUYÊN QUANG THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2015**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**DƯƠNG CẢNH TIỆP**

**BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC  
MÔN TOÁN Ở CÁC TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC  
BÁN TRÚ TRUNG HỌC CƠ SỞ, HUYỆN CHIÊM HÓA,  
TỈNH TUYÊN QUANG THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC**

**Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC**

**Mã ngành: 60.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. TRỊNH NGỌC THẠCH**

**THÁI NGUYÊN - 2015**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan những số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực chưa hề được sử dụng và công bố ở bất kỳ một công trình nào khác.

Tôi xin cam đoan rằng các thông tin trích dẫn luận văn đều được chỉ rõ nguồn gốc.

*Thái Nguyên, tháng 4 năm 2015*

**Tác giả**

**Dương Cảnh Tiệp**

## LỜI CẢM ƠN

Tôi xin cảm ơn Ban giám hiệu, Ban chủ nhiệm khoa Tâm lý Giáo dục, khoa Sau đại học, các thầy cô giáo trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, đã nhiệt tình giảng dạy tạo điều kiện giúp đỡ tôi trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu hoàn thành khóa học tại trường.

Tôi xin được bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới **TS. Trịnh Ngọc Thạch** đã tận tình hướng dẫn, giúp đỡ tôi trong quá trình hình thành và hoàn chỉnh luận văn.

Tôi xin trân trọng cảm ơn Sở GD&ĐT Tuyên Quang, phòng GD&ĐT huyện Chiêm Hóa, Ban giám hiệu và các đồng chí giáo viên dạy Toán ở các trường phổ thông dân tộc bán trú THCS, huyện Chiêm Hóa, tỉnh Tuyên Quang đã quan tâm, giúp đỡ và tạo điều kiện thuận lợi cho tôi trong quá trình học tập và nghiên cứu để luận văn được hoàn thành.

Tôi cũng bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến gia đình, bạn bè, đồng nghiệp đã động viên, khuyến khích tôi trong thời gian học tập và nghiên cứu làm luận văn.

*Thái Nguyên, tháng 4 năm 2015*

**Tác giả**

**Dương Cảnh Tiệp**

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN.....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG, BIỂU ĐỒ.....	v
<b>MỞ ĐẦU.....</b>	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học.....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
6. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu của đề tài.....	3
7. Phương pháp nghiên cứu.....	3
8. Cấu trúc của luận văn.....	4
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TOÁN CẤP TRUNG HỌC CƠ SỞ THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC.....</b>	<b>5</b>
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	5
1.2. Một số khái niệm cơ bản.....	7
1.2.1. Năng lực.....	7
1.2.2. Tiếp cận năng lực.....	10
1.3. Hoạt động dạy học môn toán ở trường THCS theo tiếp cận năng lực.....	11
1.3.1. Vị trí, vai trò môn Toán trong nhà trường phổ thông nói chung và trường THCS nói riêng.....	11
1.3.2. Mục tiêu của môn Toán trong nhà trường phổ thông và mục tiêu cụ thể đối với cấp THCS.....	12
1.3.3. Cấu trúc nội dung, phân phối chương trình môn Toán cấp THCS.....	13

1.3.4. Hoạt động dạy học môn Toán cấp THCS theo tiếp cận năng lực .....	15
1.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động dạy học môn Toán ở trường THCS theo tiếp cận năng lực .....	20
1.4.1. Mục tiêu và nội dung chương trình môn Toán THCS .....	20
1.4.2. Cán bộ quản lý và đội ngũ giáo viên Toán ở trường THCS.....	21
1.4.3. Đối tượng tuyển sinh .....	21
1.4.4. Cơ sở vật chất và phương tiện dạy học Toán .....	22
1.4.5. Môi trường quản lý hoạt động dạy học môn Toán.....	23
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 1 .....</b>	<b>24</b>
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TOÁN Ở CÁC TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC BÁN TRÚ TRUNG HỌC CƠ SỞ, HUYỆN CHIÊM HÓA, TỈNH TUYÊN QUANG TỪ GÓC ĐỘ TIẾP CẬN NĂNG LỰC.....</b>	<b>25</b>
2.1. Thực trạng hoạt động dạy học môn Toán ở các trường phổ thông dân tộc bán trú THCS huyện Chiêm Hóa, tỉnh Tuyên Quang từ góc độ tiếp cận năng lực .....	25
2.1.1. Thực trạng hoạt động giảng dạy của giáo viên .....	26
2.2.2. Thực trạng về hoạt động học tập của học sinh.....	33
2.2. Thực trạng quản lý hoạt động dạy và học môn Toán ở các trường phổ thông dân tộc bán trú THCS, huyện Chiêm Hóa, tỉnh Tuyên Quang từ góc độ tiếp cận năng lực.....	36
2.2.1. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý về việc quản lý hiệu quả hoạt động dạy học .....	36
2.2.2. Thực trạng quản lý hoạt động giảng dạy của giáo viên .....	37
2.2.3. Thực trạng quản lý hoạt động học tập của học sinh.....	47
2.2.4. Thực trạng quản lý cơ sở vật chất và phương tiện dạy học Toán .....	50
2.3. Đánh giá chung thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Toán ở các trường phổ thông dân tộc bán trú THCS, huyện Chiêm Hóa, tỉnh Tuyên Quang từ góc độ tiếp cận năng lực.....	52

2.3.1. Ưu điểm.....	52
2.3.2. Tồn tại.....	53
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 2</b> .....	<b>54</b>
<b>Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TOÁN Ở CÁC TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC BÁN TRÚ TRUNG HỌC CƠ SỞ, HUYỆN CHIÊM HÓA, TỈNH TUYÊN QUANG THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC</b> .....	<b>55</b>
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp .....	55
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	55
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống.....	55
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ.....	56
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi và hiệu quả .....	56
3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn Toán ở các trường phổ thông dân tộc bán trú THCS, huyện Chiêm Hóa, tỉnh Tuyên Quang theo tiếp cận năng lực.....	57
3.2.1. Biện pháp 1: Tăng cường quản lý việc thực hiện nội dung chương trình môn Toán đáp ứng mục tiêu môn học nói riêng và mục tiêu cấp học nói chung .....	57
3.2.2. Biện pháp 2: Thường xuyên chỉ đạo việc nâng cao năng lực dạy học cho đội ngũ giáo viên môn Toán .....	59
3.2.3. Biện pháp 3: Thường xuyên chỉ đạo việc bồi dưỡng động cơ thái độ học tập, các kỹ năng học tập, phương pháp tự học cho học sinh .....	61
3.2.4. Biện pháp 4: Đổi mới quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá chất lượng giảng dạy của giáo viên và kết quả học tập của học sinh .....	65
3.2.5. Biện pháp 5: Quản lý sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, phương tiện dạy học và tăng cường ứng dụng phương tiện dạy học hiện đại vào dạy học môn Toán .....	69
3.2.6. Biện pháp 6: Chú trọng xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh có ảnh hưởng tích cực đến hoạt động giáo dục của nhà trường nói chung và hoạt động dạy học bộ môn Toán nói riêng .....	71

3.3. Mối quan hệ của các biện pháp .....	72
3.4. Khảo sát tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	73
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm .....	73
3.4.2. Đối tượng khảo nghiệm.....	73
3.4.3. Nội dung và kết quả khảo nghiệm.....	73
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 3 .....</b>	<b>77</b>
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....</b>	<b>78</b>
1. Kết luận.....	78
2. Khuyến nghị.....	79
2.1. Đối với UBND tỉnh Tuyên Quang, Sở GD&ĐT Tuyên Quang.....	79
2.2. Đối với UBND huyện Chiêm Hóa, Phòng GD&ĐT Chiêm Hóa .....	79
2.3. Đối với cán bộ quản lý và đội ngũ giáo viên bộ môn Toán ở các trường phổ thông dân tộc bán trú THCS, huyện Chiêm Hóa, tỉnh Tuyên Quang.....	80
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>	<b>81</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	



## DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

CBQL	:	Cán bộ quản lý
CNTT	:	Công nghệ thông tin
CSVC	:	Cơ sở vật chất
GD&ĐT	:	Giáo dục và Đào tạo
HĐNGLL	:	Hoạt động ngoài giờ lên lớp
GV	:	Giáo viên
HS	:	Học sinh
NVSP	:	Nghiệp vụ sư phạm
Nxb	:	Nhà xuất bản
PPDH	:	Phương pháp dạy học
PPHT	:	Phương pháp học tập
PTDH	:	Phương tiện dạy học
PTDTBT	:	Phổ thông dân tộc bán trú
QLGD	:	Quản lý giáo dục
SGK	:	Sách giáo khoa
TB	:	Trung bình
TĐCM	:	Trình độ chuyên môn
THCN	:	Trung học chuyên nghiệp
THCS	:	Trung học cơ sở
THPT	:	Trung học phổ thông
UBND	:	Ủy ban nhân dân
XHCN	:	Xã hội chủ nghĩa

## DANH MỤC CÁC BẢNG, BIỂU ĐỒ

Bảng 1.1. Chương trình Toán THCS.....	14
Bảng 2.1: Số liệu giáo viên dạy môn Toán và trình độ đào tạo .....	25
Bảng 2.2: Cơ cấu theo độ tuổi và thâm niên giảng dạy của đội ngũ giáo viên Toán ở các trường PTDTBT THCS năm học 2013 - 2014.....	26
Bảng 2.3: Kết quả khảo sát thực trạng về TĐCM, NVSP của giáo viên đáp ứng yêu cầu hiện nay của hoạt động giảng dạy môn Toán .....	27
Bảng 2.4: Kết quả khảo sát thực trạng về mức độ giáo viên thực hiện các nội dung hoạt động dạy học .....	28
Bảng 2.5: Kết quả khảo sát thực trạng sử dụng PPDH và PTDH Toán trong hoạt động giảng dạy của giáo viên .....	32
Bảng 2.6: Kết quả khảo sát thực trạng về mức độ học sinh thực hiện các nội dung hoạt động học tập .....	35
Bảng 2.7: Kết quả khảo sát thực trạng quản lý phân công giảng dạy cho giáo viên.....	37
Bảng 2.8: Kết quả khảo sát thực trạng quản lý việc thực hiện nội dung chương trình môn Toán THCS.....	39
Bảng 2.9: Kết quả khảo sát thực trạng quản lý việc chuẩn bị lên lớp của giáo viên .....	40
Bảng 2.10: Kết quả khảo sát thực trạng quản lý việc lên lớp của giáo viên .....	42
Bảng 2.11: Kết quả khảo sát thực trạng quản lý hoạt động dự giờ và kiểm tra chuyên môn .....	43
Bảng 2.12: Kết quả khảo sát thực trạng quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	44
Bảng 2.13: Kết quả khảo sát thực trạng thực hiện quy định về hồ sơ chuyên môn của giáo viên.....	46