

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

HÀ THỊ NGỌC ĐIỆP

PHÁT TRIỂN GIÁO VIÊN MẦM NON
Ở HUYỆN TÂN SƠN TỈNH PHÚ THỌ THEO CHUẨN
NGHỀ NGHIỆP TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2015

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

HÀ THỊ NGỌC DIỆP

**PHÁT TRIỂN GIÁO VIÊN MẦM NON
Ở HUYỆN TÂN SƠN TỈNH PHÚ THỌ THEO CHUẨN
NGHỀ NGHIỆP TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY**

*Chuyên ngành: Quản lý giáo dục
Mã ngành: 60.14.01.14*

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TSKH. NGUYỄN KẾ HÀO

THÁI NGUYÊN - 2015

LỜI CAM ĐOAN

Tôi cam đoan rằng kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực và không trùng lặp với các đề tài khác. Tôi cũng xin cam đoan rằng mọi sự giúp đỡ cho việc thực hiện luận văn này đều đã được cảm ơn và các thông tin trích dẫn trong luận văn này đã được chỉ rõ nguồn gốc.

Thái Nguyên, tháng 7 năm 2015

Người viết luận văn

Hà Thị Ngọc Diệp

LỜI CẢM ƠN

Với lòng kính trọng sâu sắc và tình cảm chân thành tác giả xin trân trọng cảm ơn:

Khoa Tâm lý giáo dục, Khoa Sau đại học - Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên cùng các thầy giáo, cô giáo đã trực tiếp giảng dạy và góp ý cho tác giả trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn này.

Các đồng chí lãnh đạo, chuyên viên phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Tân Sơn, các đồng chí Hiệu trưởng, giáo viên các trường mầm non huyện Tân Sơn đã tạo điều kiện cung cấp thông tin, tư liệu giúp đỡ tác giả trong suốt quá trình thực hiện đề tài.

Đặc biệt tác giả xin bày tỏ lòng kính trọng và biết ơn sâu sắc đối với **PGS.TS. Nguyễn Kế Hào** người đã nhiệt tình, trực tiếp hướng dẫn, giúp đỡ tác giả nghiên cứu hoàn thành luận văn.

Mặc dù tác giả có nhiều cố gắng trong học tập và đặc biệt trong quá trình thực hiện luận văn, song chắc chắn luận văn không tránh khỏi những thiếu sót. Tác giả rất mong nhận được sự chỉ dẫn, góp ý của quý Thầy, Cô và các bạn đồng nghiệp quan tâm đến đề tài này.

Thái Nguyên, tháng 7 năm 2015

Người viết luận văn

Hà Thị Ngọc Diệp

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học	4
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	4
6. Phạm vi nghiên cứu	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc luận văn.....	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ PHÁT TRIỂN GIÁO VIÊN MẦM NON	6
1.1. Vài nét về lịch sử nghiên cứu giáo viên mầm non	6
1.1.1. Những nghiên cứu ở nước ngoài	6
1.1.2. Những nghiên cứu ở trong nước.....	7
1.2. Một số khái niệm cơ bản	9
1.2.1. Giáo viên mầm non.....	9
1.2.2. Giáo dục mầm non.....	10
1.2.3. Quản lý trường mầm non.....	13
1.2.4. Phát triển giáo viên mầm non.....	14
1.3. Chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non	16
1.3.1. Chuẩn.....	16
1.3.2. Chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non	16
1.3.3. Nội dung bồi dưỡng GVMN theo chuẩn nghề nghiệp	16

1.4. Bồi dưỡng giáo viên mầm non	19
1.4.1. Hoạt động bồi dưỡng giáo viên theo CNN.....	19
1.4.2. Giới thiệu khái quát về chuẩn nghề nghiệp GVMN.....	20
1.4.3. Sự cần thiết của việc đào tạo bồi dưỡng GVMN	21
1.4.4. Mục đích của việc đào tạo bồi dưỡng GVMN	22
1.4.5. Nội dung đào tạo bồi dưỡng GVMN.....	22
1.4.6. Phương pháp đào tạo bồi dưỡng giáo viên mầm non.....	26
1.4.7. Hình thức đào tạo bồi dưỡng giáo viên mầm non	27
1.5. Quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên mầm non theo chuẩn nghề nghiệp....	27
1.5.1. Nội dung quản lý hoạt động bồi dưỡng GVMN theo chuẩn nghề nghiệp	27
1.5.2. Phương pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên mầm non theo CNN.....	31
1.5.3. Các yếu tố ảnh hưởng đến chất lượng quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp	32
1.6. Kết luận chương 1.....	34
Chương 2. THỰC TRẠNG PHÁT TRIỂN GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG	
MẦM NON HUYỆN TÂN SƠN TỈNH PHÚ THỌ THEO CHUẨN	
NGHỀ NGHIỆP TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY	
	35
2.1. Một số đặc điểm đặc trưng về kinh tế, chính trị, xã hội, giáo dục của huyện Tân Sơn.....	35
2.2. Thực trạng đội ngũ giáo viên mầm non huyện Tân Sơn	39
2.2.1. Sự phát triển của đội ngũ giáo viên mầm non về số lượng, cơ cấu, trình độ đào tạo, chất lượng của đội ngũ GVMN huyện Tân Sơn	39
2.2.2. Thực trạng chất lượng đội ngũ GVMN đánh giá theo các yêu cầu của CNN	41
2.2.3. Đánh giá chung về thực trạng đội ngũ giáo viên mầm non.....	46
2.3. Thực trạng hoạt động bồi dưỡng giáo viên các trường mầm non huyện Tân Sơn theo chuẩn nghề nghiệp	48
2.3.1. Đánh giá nhận thức về tính cần thiết của CBQL và GV về hoạt động bồi dưỡng giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp.....	48

2.3.2. Đánh giá về mục tiêu hoạt động bồi dưỡng GVMN theo CNN.....	49
2.3.3. Thực trạng nhận thức về nội dung bồi dưỡng giáo viên theo chuẩn.....	51
2.3.4. Thực trạng về phương pháp và hình thức bồi dưỡng giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp.....	53
2.4. Thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên mầm non huyện Tân Sơn theo chuẩn nghề nghiệp	56
2.4.1. Thực trạng nhận thức của CBQL và GV về sự cần thiết của quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp.....	56
2.4.2. Thực trạng nội dung quản lý BDGV theo CNN.....	57
2.4.3. Thực trạng về phương pháp quản lý hoạt động BDGV theo chuẩn nghề nghiệp	58
2.4.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến kết quả BDGV theo CNN.....	59
2.5. Đánh giá chung về thực trạng.....	62
2.5.1. Mặt mạnh.....	62
2.5.2. Hạn chế	63
2.6. Kết luận chương 2.....	65

Chương 3. BIỆN PHÁP PHÁT TRIỂN GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG

MẦM NON HUYỆN TÂN SƠN TỈNH PHÚ THỌ THEO CHUẨN

NGHỀ NGHIỆP TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY

3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp	66
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu	66
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa	66
3.1.3. Đảm bảo tính thực tiễn	67
3.1.4. Đảm bảo tính kế hoạch	67
3.1.5. Đảm bảo tính khả thi	67
3.1.6. Đảm bảo tính toàn diện.....	67
3.1.7. Đảm bảo tính đồng bộ	67

3.2. Đề xuất một số biện pháp phát triển GVMN huyện Tân Sơn theo CNN trong giai đoạn hiện nay.....	68
3.2.1. Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức của CBQLGD và GVMN về bồi dưỡng đào tạo lại giáo viên và cán bộ quản lý mầm non.....	68
3.2.2. Biện pháp 2: Xác định đúng nội dung bồi dưỡng giáo viên mầm non theo chuẩn nghề nghiệp.....	72
3.2.3. Biện pháp 3: Xây dựng đội ngũ GV cốt cán cho hoạt động BDGV theo CNN.....	77
3.2.4. Biện pháp 4: Sử dụng hiệu quả các phương pháp để quản lý hoạt động bồi dưỡng đội ngũ giáo viên theo CNN.....	79
3.2.5. Biện pháp 5: Đẩy mạnh công tác kiểm tra - đánh giá hoạt động bồi dưỡng GV theo CNN.....	82
3.2.6. Biện pháp 6: Đảm bảo các điều kiện cần thiết cho công tác bồi dưỡng GV theo CNN đạt kết quả.....	85
3.2.7. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	87
3.3. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	87
3.4. Kết luận chương 3.....	89
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	90
1. Kết luận.....	90
2. Khuyến nghị.....	91
TÀI LIỆU THAM KHẢO	94
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT

Chữ viết tắt	Nghĩa của từ viết tắt
CBQL	Cán bộ quản lý
CD	Cao đẳng
CNTT	Công nghệ thông tin
CSGD	Chăm sóc giáo dục
CSVC	Cơ sở vật chất
ĐH	Đại học
GV	Giáo viên
KCT	Không cần thiết
KTX	Không thường xuyên
KTH	Không thực hiện
MN	Mầm non
RCT	Rất cần thiết
SL	Số lượng
TC	Trung cấp
TX	Thường xuyên

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1.	Quy mô mạng lưới trường lớp, học sinh bậc học mầm non	37
Bảng 2.2.	Sự phát triển về số lượng GVMN huyện Tân Sơn.....	39
Bảng 2.3.	Biến đổi cơ cấu giáo viên mầm non huyện Tân Sơn	40
Bảng 2.4.	Cơ cấu đội ngũ giáo viên theo độ tuổi	40
Bảng 2.5.	Trình độ đào tạo của GVMN huyện Tân Sơn	41
Bảng 2.6.	Trình độ chính trị đội ngũ GVMN huyện Tân Sơn.....	41
Bảng 2.7.	Chất lượng đội ngũ GVMN đánh giá theo các yêu cầu chuẩn nghề nghiệp	42
Bảng 2.8.	Kết quả đánh giá giáo viên các trường mầm non theo các lĩnh vực CNN.....	43
Bảng 2.9.	Kết quả đánh giá phân loại GVMN huyện Tân Sơn theo CNN....	43
Bảng 2.10.	Giáo viên dạy giỏi GVMN huyện Tân Sơn	45
Bảng 2.11.	Nhận thức về tính cần thiết của hoạt động bồi dưỡng giáo viên mầm non theo chuẩn nghề nghiệp.....	48
Bảng 2.12.	Đánh giá nhận thức của CBQL và GV về các mục tiêu của hoạt động bồi dưỡng cho GVMN theo chuẩn nghề nghiệp	50
Bảng 2.13.	Thực trạng nhận thức về nội dung cần bồi dưỡng giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp.....	51
Bảng 2.14.	Thực trạng hình thức tổ chức bồi dưỡng giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp	53
Bảng 2.15.	Thực trạng việc sử dụng các phương pháp bồi dưỡng.....	55
Bảng 2.16.	Tổng hợp kết quả điều tra mức độ nhận thức về sự cần thiết của quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên mầm non theo chuẩn nghề nghiệp	56
Bảng 2.17.	Tổng hợp kết quả điều tra thực trạng nội dung quản lý hoạt động BDGV theo CNN	57
Bảng 2.18.	Bảng tổng hợp kết quả việc sử dụng các phương pháp quản lý hoạt động BDGV theo CNN	58
Bảng 2.19.	Yếu tố tác động đến hiệu quả quản lý hoạt động bồi dưỡng GVMN theo CNN	59
Bảng 3.1.	Kết quả thăm dò tính khả thi và sự cần thiết của các biện pháp QL chuyên môn	88