

HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

HÀ THỊ NGUYỆT

VẬN DỤNG QUAN ĐIỂM TIẾP CẬN NĂNG LỰC
TRONG DẠY HỌC GIÁO DỤC HỌC Ở
TRƯỜNG ĐẠI HỌC TÂN TRÀO

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2015

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

HÀ THỊ NGUYỆT

**VẬN DỤNG QUAN ĐIỂM TIẾP CẬN NĂNG LỰC
TRONG DẠY HỌC GIÁO DỤC HỌC
Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC TÂN TRÀO**

Chuyên ngành: Giáo dục học

Mã số: 60 14 01 01

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. Hà Thị Kim Linh

THÁI NGUYÊN - 2015

LỜI CAM ĐOAN

Luận văn sử dụng những thông tin từ nhiều nguồn khác nhau, các thông tin đã được chọn lọc, phân tích, tổng hợp, xử lý và đưa vào luận văn theo đúng quy định.

Số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này hoàn toàn trung thực và chưa được sử dụng để bảo vệ một học vị nào.

Thái Nguyên, ngày tháng năm 2015

Tác giả

Hà Thị Nguyệt

LỜI CẢM ƠN

Tôi xin bày tỏ lòng cảm ơn sâu sắc nhất đến **TS. Hà Thị Kim Linh** đã tận tình hướng dẫn tôi hoàn thành luận văn này.

Tôi xin trân trọng cảm ơn Ban giám hiệu; khoa Sau đại học; Ban chủ nhiệm khoa Tâm lí - Giáo dục Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên; Trường Đại học Tân Trào, gia đình... đã tạo mọi điều kiện thuận lợi để tôi hoàn thành luận văn này.

Thái Nguyên, ngày..... tháng.... năm 2015

Tác giả luận văn

Hà Thị Nguyệt

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ CÁI VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG, BIỂU ĐỒ	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lí do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Nhiệm vụ nghiên cứu	2
5. Giả thuyết khoa học.....	3
6. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu	3
7. Phương pháp nghiên cứu.....	3
8. Cấu trúc luận văn.....	4
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ VẬN DỤNG QUAN ĐIỂM TIẾP CẬN NĂNG LỰC TRONG DẠY HỌC GIÁO DỤC HỌC	5
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	5
1.1.1. Những nghiên cứu ở nước ngoài	5
1.1.2. Những nghiên cứu ở trong nước.....	6
1.2. Một số khái niệm cơ bản.....	9
1.2.1. Dạy học.....	9
1.2.2. Năng lực	12
1.2.3. Năng lực thực hiện	13
1.2.4. Quan điểm TCNL và vận dụng quan điểm TCNL trong dạy học	15
1.2.5. Vận dụng quan điểm TCNL trong dạy học Giáo dục học.....	17
1.3. Một số vấn đề cơ bản về quan điểm tiếp cận năng lực thực hiện.....	17
1.3.1. Cấu trúc năng lực thực hiện.....	17
1.3.2. Đặc trưng của năng lực thực hiện.....	19
1.3.3. Các mức độ của năng lực thực hiện	20

1.3.4. Đặc điểm của dạy học theo tiếp cận năng lực thực hiện	20
1.4. Vận dụng quan điểm tiếp cận năng lực thực hiện trong dạy học Giáo dục học	23
1.4.1. Khái quát môn GDH trong chương trình đào tạo SVSP hệ cao đẳng	23
1.4.2. Vận dụng quan điểm tiếp cận năng lực thực hiện trong dạy học GDH	23
1.4.3. Các yếu tố ảnh hưởng đến việc vận dụng quan điểm TCNL trong dạy học Giáo dục học	29
Kết luận chương 1	32
Chương 2. THỰC TRẠNG VẬN DỤNG QUAN ĐIỂM TIẾP CẬN NĂNG LỰC TRONG DẠY HỌC GIÁO DỤC HỌC Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC TÂN TRÀO	33
2.1. Khái quát về khảo sát thực trạng	33
2.1.1. Vài nét về trường Đại học Tân Trào	33
2.1.2. Mục tiêu, đối tượng, nội dung và phương pháp khảo sát thực trạng.....	34
2.2. Thực trạng vận dụng quan điểm TCNL trong dạy học GDH ở trường ĐH Tân Trào	34
2.2.1. Thực trạng nhận thức về vận dụng quan điểm TCNL trong dạy học GDH ở trường ĐH Tân Trào	34
2.2.2. Thực trạng vận dụng quan điểm TCNL trong dạy học GDH ở trường Đại học Tân Trào.....	43
2.2.3. Các yếu tố ảnh hưởng đến dạy học GDH theo TCNL ở trường Đại học Tân Trào	52
2.2.4. Những khó khăn khi vận dụng QĐTCNL trong dạy học GDH ở trường Đại học Tân Trào.....	54
2.2.5. Đánh giá chung về thực trạng vận dụng QĐTCNL trong dạy học GDH ở trường Đại học Tân Trào, tỉnh Tuyên Quang.....	57
Kết luận chương 2.....	59
Chương 3. BIỆN PHÁP VẬN DỤNG QUAN ĐIỂM TIẾP CẬN NĂNG LỰC TRONG DẠY HỌC GIÁO DỤC HỌC Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC TÂN TRÀO.....	60

3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp vận dụng quan điểm TCNL trong dạy học Giáo dục học ở trường Đại học	60
3.1.1. Đảm bảo mục tiêu của QTDH	60
3.1.2. Đảm bảo đáp ứng yêu cầu chu	60
3.1.3. Đảm bảo sự thống nhất giữa v... .. mức của người dạy và tính tích cực, độc lập, tự giác của người học.....	61
3.1.4. Đảm bảo đề xuất biện pháp phù hợp với năng lực và trình độ người học	61
3.1.5. Đảm bảo việc đề xuất biện pháp mang tính thực tiễn và tính khả thi	62
3.2. Biện pháp vận dụng quan điểm TCNL trong dạy học Giáo dục học.....	62
3.2.1. Nâng cao nhận thức của GV về vận dụng QĐTCNL trong dạy học GDH....	62
3.2.2. Thiết lập mối quan hệ giữa việc hình thành những NL nghề nghiệp cho sinh viên sư phạm với nội dung môn GDH.....	63
3.2.3. Thiết kế kịch bản dạy học GDH theo hướng vận dụng quan điểm TCNL.....	65
3.2.4. Xây dựng quy trình tổ chức thực hiện kịch bản dạy học bài học GDH	69
3.2.5. Thiết kế quy trình kiểm tra đánh giá kết quả dạy học môn GDH	70
3.2.6. Tăng cường các điều kiện cần thiết cho hoạt động dạy học môn GDH.....	73
3.2.7. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	74
3.3. Khảo nghiệm tính khả thi, tính hiệu quả của các biện pháp.....	75
3.3.1. Mục đích khảo nghiệm	75
3.3.2. Nội dung khảo nghiệm	75
3.3.3. Đối tượng tiến hành khảo nghiệm	75
3.3.4. Phương pháp khảo nghiệm	76
3.3.5. Kết quả khảo nghiệm.....	76
3.4. Tổ chức thực nghiệm sư phạm.....	77
3.4.1. Mục đích thực nghiệm sư phạm	77
3.4.2. Nội dung thực nghiệm.....	77
3.4.3. Đối tượng thực nghiệm.....	77
3.4.4. Cách thức thực nghiệm.....	77
3.4.5. Xây dựng tiêu chí và thang đánh giá	78
3.4.6. Xử lý kết quả thực nghiệm	79

3.4.7. Phân tích kết quả thực nghiệm	81
3.4.8. Kết luận chung về thực nghiệm.....	86
Kết luận chương 3.....	87
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ..	88
1. Kết luận	88
2. Khuyến nghị	89
TÀI LIỆU THAM KHẢO	90
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC CHỮ CÁI VIẾT TẮT

Viết tắt	Viết đầy đủ
DHSP	Đại học sư phạm
GD, GDH	Giáo dục, Giáo dục học
GV	Giảng viên
HTTCDH	Hình thức tổ chức dạy học
NL, NLNN	Năng lực, Năng lực nghề nghiệp
NLTH	Năng lực thực hiện
QLGD	Quản lí giáo dục
QTDH	Quá trình dạy học
SV, SVSP	Sinh viên, Sinh viên sư phạm
TCNL, QĐ TCNL	Tiếp cận năng lực, quan điểm tiếp cận năng lực
TN, ĐC	Thực nghiệm, đối chứng
YK	Ý kiến

DANH MỤC CÁC BẢNG, BIỂU ĐỒ

BẢNG

Bảng 2.1: Nhận thức về tầm quan trọng của vận dụng quan điểm TCNL trong dạy học GDH.....	35
Bảng 2.2: Nhận thức của GV và SV về chuẩn nghề nghiệp giáo viên phổ thông.....	36
Bảng 2.3: Nhận thức về ưu thế của vận dụng quan điểm TCNL trong dạy học GDH.....	37
Bảng 2.4: Nhận thức về ưu thế hình thành NL cho sinh viên thông qua dạy học GDH.....	38
Bảng 2.5: Nhận thức của giảng viên về biểu hiện của dạy học theo TCNL.....	40
Bảng 2.6: Đánh giá của giảng viên về mức độ quan trọng của từng mục tiêu dạy học GDH	41
Bảng 2.7: Ý kiến của giảng viên về mức độ quan trọng của các căn cứ xác định mục tiêu dạy học GDH.....	43
Bảng 2.8: Thực trạng vận dụng QĐ TCNL trong xác định mục tiêu dạy học GDH.....	44
Bảng 2.9: Thực trạng vận dụng QĐTCNL trong thiết kế nội dung dạy học GDH	45
Bảng 2.10: Phương pháp dạy học GDH theo hướng vận dụng QĐTCNL ở trường ĐH Tân Trào	47
Bảng 2.11: Hình thức tổ chức dạy học GDH theo hướng vận dụng QĐTCNL ở trường ĐH Tân Trào	49
Bảng 2.12: Ý kiến của GV và SV về vận dụng quan điểm TCNL trong kiểm tra đánh giá kết quả dạy học GDH	51
Bảng 2.13: Ý kiến của GV và SV về các yếu tố ảnh hưởng đến dạy học GDH theo quan điểm TCNL.....	53
Bảng 2.14: Những khó khăn của GV khi vận dụng QĐTCNL trong DH môn GDH.....	55
Bảng 2.15: Những khó khăn của SV khi học tập môn GDH theo TCNL	55
Bảng 3.1: Đánh giá về mức độ phù hợp và tính khả thi của các biện pháp vận dụng quan điểm TCNL trong dạy học môn GDH ở trường Đại học Tân Trào...	76
Bảng 3.2: Phân phối tần xuất điểm kiểm tra đầu vào của các lớp TN và ĐC	81