

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

---

**HOÀNG ĐÌNH THỎA**

**QUẢN LÝ PHỐI HỢP CỦA CÁC TRƯỜNG PHỔ THÔNG  
DÂN TỘC BÁN TRÚ HUYỆN BA CHẾ, TỈNH QUẢNG NINH  
VỚI GIA ĐÌNH VÀ XÃ HỘI TRONG VIỆC GIÁO DỤC HỌC SINH**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2015**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

---

**HOÀNG ĐÌNH THỎA**

**QUẢN LÝ PHỐI HỢP CỦA CÁC TRƯỜNG PHỔ THÔNG  
DÂN TỘC BÁN TRÚ HUYỆN BA CHẾ, TỈNH QUẢNG NINH  
VỚI GIA ĐÌNH VÀ XÃ HỘI TRONG VIỆC GIÁO DỤC HỌC SINH**

**Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC**

**Mã số : 60 14 01 14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. NGUYỄN THỊ TUYẾT MAI**

**THÁI NGUYÊN - 2015**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

**Tác giả luận văn**

**Hoàng Đình Thỏa**

## LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, em xin bày tỏ lòng biết ơn và sự kính trọng tới Lãnh đạo trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên, các Thầy giáo, Cô giáo đã tham gia giảng dạy và cung cấp những kiến thức cơ bản, sâu sắc, tạo điều kiện giúp đỡ em trong quá trình học tập và nghiên cứu tại nhà trường.

Đặc biệt, với tấm lòng thành kính, em xin gửi lời cảm ơn sâu sắc nhất đến Tiến sĩ Nguyễn Thị Tuyết Mai, người đã trực tiếp hướng dẫn khoa học và tận tình giúp đỡ em trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Tác giả cũng xin gửi lời cảm ơn Lãnh đạo UBND, Phòng GD&ĐT, Cán bộ quản lý và giáo viên các trường PTDTBT huyện Ba Chẽ tỉnh Quảng Ninh cùng bạn bè, người thân đã tạo điều kiện cả về thời gian, vật chất, tinh thần cho tác giả trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn, mặc dù bản thân em đã luôn cố gắng nhưng chắc chắn không tránh khỏi những khiếm khuyết. Kính mong được sự góp ý, chỉ dẫn của các Thầy, các Cô và các bạn đồng nghiệp.

*Em xin trân trọng cảm ơn!*

*Tháng 11 năm 2015*

**Tác giả**

**Hoàng Đình Thỏa**

## MỤC LỤC

Lời cam đoan .....	i
Lời cảm ơn.....	ii
Mục lục .....	iii
Danh mục các cụm từ viết tắt .....	iv
Danh mục các bảng.....	v
Danh mục các biểu đồ .....	vi
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	3
3. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	3
4. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
5. Giả thuyết khoa học .....	4
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu .....	4
7. Phương pháp nghiên cứu .....	4
8. Cấu trúc của luận văn .....	5
<b>Chương 1: LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ PHỐI HỢP CỦA TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC BÁN TRÚ VỚI GIA ĐÌNH VÀ XÃ HỘI TRONG VIỆC GIÁO DỤC HỌC SINH</b> .....	<b>6</b>
1.1. Tổng quan vấn đề nghiên cứu.....	6
1.2. Một số khái niệm công cụ.....	8
1.2.1. Quản lý.....	8
1.2.2. Quản lý giáo dục.....	9
1.2.3. Quản lý nhà trường .....	10
1.2.4. Biện pháp quản lý .....	11
1.3. Phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong giáo dục học sinh.....	11
1.3.1. Nhà trường, gia đình và xã hội .....	11
1.3.2. Phối hợp của nhà trường với gia đình và xã hội.....	13

1.4. Hiệu trưởng trường phổ thông dân tộc bán trú quản lý phối hợp với gia đình và xã hội trong việc giáo dục học sinh .....	15
1.4.1. Trường phổ thông dân tộc bán trú trong hệ thống giáo dục quốc dân ....	15
1.4.2. Nhiệm vụ, quyền hạn của hiệu trưởng trường phổ thông dân tộc bán trú .....	19
1.4.3. Quản lý phối hợp giáo dục học sinh của hiệu trưởng trường phổ thông dân tộc bán trú với gia đình và xã hội .....	20
1.5. Những yếu tố ảnh hưởng tới việc quản lý phối hợp của nhà trường phổ thông dân tộc bán trú với gia đình và xã hội trong giáo dục học sinh .....	23
1.5.1. Cơ chế chính sách, điều kiện kinh tế, văn hóa, xã hội của địa phương...	23
1.5.2. Trình độ nhận thức của giáo viên, gia đình, học sinh và các tổ chức xã hội.....	25
Kết luận chương 1.....	27
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ PHỐI HỢP CỦA NHÀ TRƯỜNG VỚI GIA ĐÌNH VÀ XÃ HỘI TRONG VIỆC GIÁO DỤC HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC BÁN TRÚ HUYỆN BA CHÈ TỈNH QUẢNG NINH .....</b>	<b>28</b>
2.1. Khái quát về điều tra thực trạng .....	28
2.1.1. Nhiệm vụ điều tra thực trạng.....	28
2.1.2. Nội dung điều tra.....	28
2.1.3. Khái quát về giáo dục cấp THCS ở các trường phổ thông dân tộc bán trú huyện Ba Chẽ.....	29
2.2. Thực trạng phối hợp của nhà trường với gia đình và xã hội ở các trường phổ thông dân tộc bán trú huyện Ba Chẽ .....	32
2.2.1. Nhận thức về ý nghĩa, mục đích của phối hợp giáo dục học sinh giữa nhà trường với gia đình và xã hội .....	32
2.2.2. Thực trạng nội dung phối hợp giáo dục học sinh THCS giữa nhà trường với gia đình và xã hội ở các trường phổ thông dân tộc bán trú huyện Ba Chẽ.....	35

2.3. Thực trạng quản lý hoạt động phối hợp của nhà trường với gia đình và xã hội trong giáo dục học sinh ở các trường phổ thông dân tộc bán trú huyện Ba Chẽ.....	42
2.3.1. Nhận thức về vai trò của hoạt động quản lý phối hợp giữa nhà trường với gia đình và xã hội trong giáo dục học sinh .....	42
2.3.2. Thực trạng xây dựng kế hoạch, chương trình phối hợp giữa nhà trường với gia đình và xã hội .....	43
2.3.3. Thực trạng tổ chức thực hiện phối hợp giữa nhà trường với gia đình và xã hội trong giáo dục học sinh.....	45
2.3.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá sự phối hợp giữa nhà trường với gia đình và xã hội trong giáo dục học sinh.....	48
2.3.5. Đánh giá chung về thực trạng quản lý phối hợp giữa nhà trường với gia đình và xã hội trong việc giáo dục học sinh cấp THCS ở các trường phổ thông dân tộc bán trú huyện Ba Chẽ .....	50
2.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý phối hợp của nhà trường, gia đình và xã hội trong giáo dục học sinh ở huyện Ba Chẽ.....	54
2.4.1. Yếu tố ảnh hưởng từ phía nhà trường (theo bảng 2.18) .....	56
2.4.2. Yếu tố ảnh hưởng từ về phía gia đình học sinh (theo bảng 2.18) .....	57
2.4.3. Yếu tố ảnh hưởng từ phía lãnh đạo ngành và địa phương (theo bảng 2.18)..	58
Kết luận chương 2.....	60
<b>Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ PHỐI HỢP GIỮA NHÀ TRƯỜNG VỚI GIA ĐÌNH VÀ XÃ HỘI TRONG GIÁO DỤC HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC BÁN TRÚ HUYỆN BA CHẼ TỈNH QUẢNG NINH.....</b>	<b>61</b>
3.1. Những nguyên tắc xây dựng biện pháp.....	61
3.1.1. Phải xuất phát từ mục tiêu giáo dục học sinh trung học cơ sở .....	61
3.1.2. Phải phát huy được ưu thế của các lực lượng xã hội (nhà trường với gia đình và xã hội...) trong việc giáo dục cho học sinh .....	61

3.1.3. Biện pháp quản lý phải linh hoạt, mềm dẻo, phù hợp với hoàn cảnh, thực tiễn .....	62
3.1.4. Biện pháp quản lý phải đồng bộ cả ở nhà trường với gia đình và toàn xã hội.....	62
3.2. Một số biện pháp quản lý phối hợp giữa nhà trường với gia đình và xã hội trong việc giáo dục học sinh.....	63
3.2.1. Tổ chức bồi dưỡng nâng cao nhận thức cho các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường .....	63
3.2.2. Kế hoạch hóa việc phối hợp của nhà trường với gia đình và xã hội trong giáo dục học sinh .....	67
3.2.3. Xây dựng cơ chế phối hợp giữa nhà trường với gia đình và xã hội trong giáo dục cho học sinh THCS ở các trường phổ thông dân tộc bán trú.....	70
3.2.4. Huy động và sử dụng các nguồn lực của nhà trường, gia đình và xã hội trong giáo dục học sinh có hiệu quả.....	74
3.2.5. Xây dựng mạng lưới cộng tác viên và tổ chức hoạt động một cách khoa học, hợp lý .....	76
3.2.6. Nâng cao chất lượng hoạt động kiểm tra đánh giá việc tổ chức phối hợp nhà trường, gia đình và xã hội trong giáo dục học sinh.....	77
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	79
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và khả thi của các biện pháp đề xuất .....	80
Kết luận chương 3.....	83
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ</b> .....	84
1. Kết luận.....	84
2. Khuyến nghị.....	85
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO</b> .....	87
<b>PHỤ LỤC</b>	



## DANH MỤC CÁC CỤM TỪ VIẾT TẮT

Viết tắt	Viết đầy đủ
CBGV	Cán bộ giáo viên
CBQL	Cán bộ quản lý
CBQLXH	Cán bộ quản lý xã hội
CMHS	Cha mẹ học sinh
CSVC	Cơ sở vật chất
GD	Giáo dục
GD - ĐT	Giáo dục và đào tạo
GV	Giáo viên
GVCN	Giáo viên chủ nhiệm
HS	Học sinh
KT-XH	Kinh tế - Xã hội
PTDTBT	Phổ thông dân tộc bán trú
QL	Quản lý
QLGD	Quản lý giáo dục
THCS	Trung học cơ sở
UBND	Ủy ban nhân dân
XHCN	Xã hội chủ nghĩa

## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1: Khách thể khảo sát .....	28
Bảng 2.2: Quy mô mạng lưới trường, lớp, HS cấp THCS ở các trường PTDTBT .....	29
Bảng 2.3: Kết quả 2 mặt giáo dục từ năm học 2010 - 2011 đến 2014 - 2015...	31
Bảng 2.4: Đội ngũ cán bộ quản lý THCS từ năm học 2010 - 2011 đến 2014 - 2015 .....	31
Bảng 2.5: Đội ngũ giáo viên THCS từ năm học 2010 - 2011 đến 2014 - 2015.....	32
Bảng 2.6: Nhận thức của khách thể khảo sát về ý nghĩa của quản lý phối hợp trong giáo dục học sinh .....	33
Bảng 2.7: Nhận thức của khách thể khảo sát về vai trò trách nhiệm của nhà trường, gia đình và xã hội trong việc giáo dục học sinh.....	34
Bảng 2.8: Nội dung phối hợp giáo dục giữa gia đình và nhà trường .....	35
Bảng 2.9: Đánh giá hiệu quả của các biện pháp phối hợp giáo dục giữa gia đình và nhà trường.....	36
Bảng 2.10: Nhận xét về nội dung phối hợp giáo dục giữa nhà trường và xã hội .....	37
Bảng 2.11: Ý kiến của khách thể nghiên cứu về các biện pháp phối hợp giữa nhà trường và xã hội đã thực hiện.....	38
Bảng 2.12: Ý kiến của khách thể nghiên cứu về mức độ hiệu quả của phối hợp giáo dục giữa nhà trường với gia đình và xã hội .....	39
Bảng 2.13: Nhận xét về nguyên nhân làm hạn chế hiệu quả của phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội.....	40
Bảng 2.14: Nhận thức về vai trò của hoạt động quản lý phối hợp giữa nhà trường với gia đình và xã hội .....	42
Bảng 2.15: Thực trạng xây dựng kế hoạch, chương trình phối hợp nhà trường với gia đình và xã hội .....	43
Bảng 2.16: Thực trạng tổ chức thực hiện phối hợp nhà trường với gia đình và xã hội .....	46