

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

HOÀNG TIẾN QUÂN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC THEO MÔ HÌNH
TRƯỜNG HỌC MỚI Ở TRƯỜNG THPT BẮC MÊ,
TỈNH HÀ GIANG**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2015

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

HOÀNG TIẾN QUÂN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC THEO MÔ HÌNH
TRƯỜNG HỌC MỚI Ở TRƯỜNG THPT BẮC MÊ,
TỈNH HÀ GIANG**

Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS Nguyễn Thị Tính

THÁI NGUYÊN - 2015

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2015

Tác giả

Hoàng Tiến Quân

LỜI CẢM ƠN

Trong suốt quá trình học tập và hoàn thành luận văn này, tôi đã nhận được sự hướng dẫn, giúp đỡ quý báu của các thầy cô, các anh chị, các em và các bạn. Với lòng kính trọng và biết ơn sâu sắc tôi xin được bày tỏ lời cảm ơn chân thành tới:

Ban Giám hiệu, Quý thầy cô giáo Khoa Tâm lý Giáo dục., phòng Đào tạo bộ phận sau đại học của trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã tận tình giảng dạy và giúp đỡ tôi trong suốt thời gian học tập và hoàn thành luận văn.

PGS.TS Nguyễn Thị Tính, người đã hết lòng giúp đỡ, hướng dẫn, động viên và tạo mọi điều kiện thuận lợi cho tôi trong suốt quá trình học tập và hoàn thành luận văn tốt nghiệp.

Xin chân thành cảm ơn sự hợp tác, giúp đỡ của Sở GD&ĐT tỉnh Hà Giang, đội ngũ CBQL, GV, HS của trường THPT Bắc Mê đã tạo mọi điều kiện về vật chất, thời gian, lẫn tinh thần để tôi yên tâm học tập, nghiên cứu và hoàn thành Luận văn.

Do sự hiểu biết và thời gian nghiên cứu có hạn, chắc chắn luận văn không thể tránh khỏi những hạn chế và khiếm khuyết nhất định. Tôi mong nhận được sự chỉ dẫn và đóng góp ý kiến của thầy cô và đồng nghiệp để luận văn thêm hoàn thiện.

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2015

Tác giả

Hoàng Tiến Quân

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG, SƠ ĐỒ	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Phương pháp nghiên cứu:.....	3
7. Phạm vi nghiên cứu	4
8. Những đóng góp mới của đề tài	5
9. Cấu trúc luận văn	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC THEO MÔ HÌNH TRƯỜNG HỌC MỚI Ở TRƯỜNG THPT ...	6
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	6
1.1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề ở nước ngoài.....	6
1.1.2. Lịch sử nghiên cứu vấn đề ở trong nước	7
1.2. Các khái niệm	10
1.2.1. Mô hình trường học mới.....	10
1.2.2. Hoạt động dạy học theo Mô hình trường học mới	11
1.2.3. Quản lý hoạt động dạy học theo Mô hình trường học mới	15
1.3. Một số vấn đề cơ bản về hoạt động dạy học ở trường THPT theo Mô hình trường học mới	17

1.3.1. Các yếu tố của hoạt động dạy học ở trường THPT theo Mô hình trường học mới	17
1.3.2. Bản chất của quá trình dạy học theo Mô hình trường học mới	17
1.3.3. Yêu cầu cơ bản đối với giáo viên và học sinh trong tổ chức dạy học theo Mô hình trường học mới.....	18
1.3.4. Về phương pháp, hình thức tổ chức dạy học.....	18
1.3.5. Về đánh giá kết quả học tập	19
1.3.6. Vấn đề bồi dưỡng giáo viên.....	20
1.3.7. Về điều kiện tổ chức dạy học	20
1.4. Quản lý hoạt động dạy học ở trường THPT theo Mô hình trường học mới.....	23
1.4.1. Lập kế hoạch quản lý hoạt động dạy học ở trường THPT theo Mô hình trường học mới	23
1.4.2. Tổ chức hoạt động dạy học theo Mô hình trường học mới	25
1.4.3. Chỉ đạo hoạt động dạy học theo Mô hình trường học mới	26
1.4.4. Đánh giá kết quả dạy học theo Mô hình trường học mới.....	28
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động dạy học theo mô hình trường học mới	29
1.5.1. Các yếu tố chủ quan.....	29
1.5.2. Các yếu tố khách quan.....	30
Kết luận chương 1.....	32
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC THEO MÔ HÌNH TRƯỜNG HỌC MỚI Ở TRƯỜNG THPT BẮC MÊ TỈNH HÀ GIANG	33
2.1. Một vài nét về tổ chức khảo sát.....	33
2.2. Thực trạng quản lý hoạt động dạy học theo Mô hình trường học mới của Hiệu trưởng trường THPT Bắc Mê tỉnh Hà Giang.....	35
2.2.1. Tổ chức khảo sát.....	35
2.2.2. Thực trạng hoạt động dạy học theo Mô hình trường học mới ở trường THPT Bắc Mê tỉnh Hà Giang.....	36

2.3. Thực trạng về quản lý hoạt động dạy học theo Mô hình trường học mới của Hiệu trưởng trường THPT Bắc Mê tỉnh Hà Giang.....	42
2.3.1. Thực trạng công tác lập kế hoạch dạy học	42
2.3.2. Thực trạng công tác tổ chức dạy học theo Mô hình trường học mới	45
2.3.3. Thực trạng công tác chỉ đạo hoạt động dạy học theo Mô hình trường học mới ở trường THPT Bắc Mê tỉnh Hà Giang.....	47
2.3.4. Thực trạng công tác kiểm tra đánh giá hoạt động dạy học theo Mô hình trường học mới	59
2.4. Đánh giá chung.....	62
2.4.1. Mặt mạnh, hạn chế.....	62
2.4.2. Nguyên nhân.....	63
Kết luận chương 2.....	65
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC THEO MÔ HÌNH TRƯỜNG HỌC MỚI Ở TRƯỜNG THPT BẮC MÊ, TỈNH HÀ GIANG	66
3.1. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp	66
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	66
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ, hệ thống.....	66
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả	67
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi.....	67
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo phát huy tính tích cực, chủ động của đội ngũ cán bộ, giáo viên.....	68
3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động dạy học theo Mô hình trường học mới ở trường THPT Bắc Mê, tỉnh Hà Giang	68
3.2.1. Nâng cao nhận thức cho cán bộ, giáo viên về Mô hình trường học mới và tổ chức dạy học theo phương thức Mô hình trường học mới.....	68
3.2.2. Bồi dưỡng năng lực dạy học theo phương thức Mô hình trường học mới cho giáo viên.....	71

3.2.3. Chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy học theo phương thức của mô hình trường học VNEN.....	74
3.2.4. Quản lý việc sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học và nguồn lực tài chính để tổ chức dạy học theo phương thức của VNEN	77
3.2.5. Phối hợp với cộng đồng, cha mẹ học sinh để tổ chức các hoạt động học tập trải nghiệm cho học sinh.....	81
3.2.6. Kiểm tra, đánh giá kết quả của hoạt động dạy học theo mô hình VNEN	82
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	87
3.4. Khảo nghiệm mức độ cần thiết, tính khả thi của biện pháp quản lý hoạt động dạy học theo mô hình trường học VNEN ở trường THPT Bắc Mê tỉnh Hà Giang	87
3.4.1. Mục tiêu	87
3.4.2. Nội dung và cách thực hiện	87
Kết luận chương 3.....	89
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	90
1. Kết luận.....	90
2. Khuyến nghị.....	91
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	93
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

CBQL	: Cán bộ quản lý
CLGD	: Chất lượng giáo dục
CSVC	: Cơ sở vật chất
ĐNGV	: Đội ngũ giáo viên
GD	: Giáo dục
GD&ĐT	: GD&ĐT
GV	: Giáo viên
HDDH	: Hoạt động dạy học
HĐHT	: Hoạt động học tập
HS	: Học sinh
PPDH	: Phương pháp dạy học
QL	: Quản lý
QLGD	: Quản lý giáo dục
QTDH	: Quá trình dạy học
TBDH	: Thiết bị dạy học
TBM	: Tổ Bộ môn
THPT	: Trung học phổ thông
UBND	: Ủy ban nhân dân

DANH MỤC CÁC BẢNG, SƠ ĐỒ

BẢNG

Bảng 2.1: Kết quả xếp loại học lực của học sinh trường THPT huyện Bắc Mê năm học 2014 - 2015.....	34
Bảng 2.2: Kết quả thi tốt nghiệp THPT huyện Bắc Mê từ năm 2012 đến 2015	35
Bảng 2.3: Bảng đánh giá về tầm quan trọng của HĐDH ở Trường THPT Huyện Bắc Mê theo mô hình VNEN (khảo sát 06 CBQL và 20 GV).....	37
Bảng 2.4: Bảng đánh giá về nhận thức của CBQL và về HĐDH theo Mô hình trường học VNEN	39
Bảng 2.5: Thực trạng tổ chức dạy học theo mô hình VNEN ở trường THPT Bắc Mê, Hà Giang	40
Bảng 2.6: Tổng hợp đánh giá của CBQL và GV về mức độ thực hiện các nội dung công tác lập kế hoạch dạy học.....	43
Bảng 2.7: Thực trạng tổ chức quản lý dạy học theo mô hình VNEN	46
Bảng 2.8: Tổng hợp đánh giá của CBQL và GV về mức độ thực hiện các nội dung quản lý việc soạn bài và chuẩn bị giờ lên lớp của GV.....	50
Bảng 2.9: Tổng hợp đánh giá của CBQL và GV về mức độ thực hiện các nội dung quản lý giờ dạy lên lớp của GV	52
Bảng 2.10: Vận dụng phương pháp tổ chức bài học theo hướng tăng cường trải nghiệm và khám phá của học sinh.....	54
Bảng 2.11: Tổng hợp đánh giá của CBQL và GV về mức độ thực hiện các nội dung quản lý hoạt động học của HS.....	57
Bảng 2.12: Đánh giá của CBQL và GV về kiểm tra hoạt động dạy học theo mô hình VNEN ở trường THPT Bắc Mê	60
Bảng 3.1. Đánh giá của chuyên gia về tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý đề xuất.....	88

SƠ ĐỒ

Sơ đồ 1.1. Môi quan hệ giữa hoạt động dạy - hoạt động học.....	12
--	----