

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

LÊ THỊ TRÀ

**TÍCH HỢP NỘI DUNG GIÁO DỤC
TRUYỀN THỐNG YÊU NƯỚC TRONG DẠY HỌC
MÔN GIÁO DỤC CÔNG DÂN CHO HỌC SINH
TRƯỜNG THPT CHUYÊN THÁI NGUYÊN**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2016

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

LÊ THỊ TRÀ

**TÍCH HỢP NỘI DUNG GIÁO DỤC
TRUYỀN THỐNG YÊU NƯỚC TRONG DẠY HỌC
MÔN GIÁO DỤC CÔNG DÂN CHO HỌC SINH
TRƯỜNG THPT CHUYÊN THÁI NGUYÊN**

**Chuyên ngành: LL & PPDH bộ môn Lý luận Chính trị
Mã số: 60.14.01.11**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. VŨ THỊ TÙNG HOA

THÁI NGUYÊN - 2016

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu do chính bản thân tôi thực hiện dưới sự hướng dẫn khoa học của TS. Vũ Thị Tùng Hoa, chưa được sử dụng hoặc công bố ở bất kỳ công trình nào khác. Những số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là hoàn toàn trung thực, đảm bảo tính khách quan. Các tài liệu tham khảo có nguồn gốc, xuất xứ rõ ràng. Trích dẫn tài liệu đảm bảo chính xác.

Tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm về công trình nghiên cứu của mình.

LỜI CẢM ƠN

Để hoàn thành luận văn này, bên cạnh sự cố gắng và nỗ lực của bản thân, tôi còn nhận được sự động viên, giúp đỡ và tạo điều kiện thuận lợi từ phía thầy cô giáo, nhà trường và gia đình.

Trước tiên cho phép tôi được gửi lời cảm ơn chân thành và sâu sắc nhất tới cô giáo hướng dẫn - **TS. Vũ Thị Tùng Hoa**, người đã nhiệt tình chỉ bảo, giúp đỡ tôi vượt qua được những khó khăn để hoàn thành luận văn của mình.

Đồng thời tôi cũng xin bày tỏ lòng biết ơn tới Ban chủ nhiệm khoa Giáo dục Chính trị, các thầy cô giáo khoa Giáo dục Chính trị - Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã tận tình giảng dạy, tạo mọi điều kiện thuận lợi cho tôi trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu, thực hiện luận văn.

Tôi cũng xin gửi lời cảm ơn tới Ban giám hiệu, các thầy cô giáo và các em học sinh trường THPT Chuyên Thái Nguyên đã tạo mọi điều kiện, đồng hành, giúp đỡ tôi để luận văn được hoàn thành.

Cuối cùng, tôi muốn gửi lời cảm ơn tới gia đình và bạn bè đã luôn cảm thông, động viên, chia sẻ và giúp đỡ tôi trong suốt khóa học cũng như trong quá trình thực hiện luận văn.

Thái Nguyên, tháng 9 năm 2016

Tác giả

Lê Thị Trà

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
DANH MỤC CÁC HÌNH.....	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích và nhiệm vụ nghiên cứu của đề tài	3
3. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu của đề tài	3
4. Cơ sở phương pháp luận và phương pháp nghiên cứu của đề tài:.....	4
5. Đóng góp mới của đề tài.....	4
6. Kết cấu của đề tài.....	4
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN CỦA DẠY HỌC TÍCH HỢP NỘI DUNG GIÁO DỤC TRUYỀN THỐNG YÊU NƯỚC TRONG MÔN GDCD Ở TRƯỜNG THPT CHUYÊN THÁI NGUYÊN	5
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	5
1.1.1. Các công trình nghiên cứu nước ngoài.....	5
1.1.2. Các công trình nghiên cứu trong nước	5
1.2. Dạy học tích hợp nội dung giáo dục truyền thống yêu nước trong môn Giáo dục công dân ở trường phổ thông	8
1.2.1. Những vấn đề chung về tích hợp.....	8
1.2.2. Tích hợp giáo dục truyền thống yêu nước trong dạy học môn GDCD ở trường THPT	24
1.3. Thực trạng tích hợp nội dung giáo dục truyền thống yêu nước trong môn Giáo dục công dân ở trường THPT Chuyên Thái Nguyên.....	31
1.3.1. Giới thiệu vài nét về trường THPT Chuyên Thái Nguyên.....	31
1.3.2. Những điều kiện thực hiện tích hợp giáo dục truyền thống yêu nước trong dạy học môn Giáo dục công dân cho học sinh trường THPT Chuyên Thái Nguyên hiện nay	33
1.3.3. Thực trạng của việc tích hợp GD truyền thống yêu nước trong dạy học môn Giáo dục công dân cho học sinh trường THPT Chuyên hiện nay	39
Tiểu kết chương 1	42

Chương 2. THỰC NGHIỆM SỰ PHẠM TÍCH HỢP NỘI DUNG GIÁO DỤC TRUYỀN THỐNG YÊU NƯỚC TRONG DẠY HỌC MÔN GIÁO DỤC CÔNG DÂN CHO HỌC SINH TRƯỜNG THPT CHUYÊN THÁI NGUYÊN	44
2.1. Quy trình thực nghiệm dạy học tích hợp	44
2.1.1. Lập kế hoạch thực nghiệm	44
2.1.2. Xác định bài dạy tích hợp và xác định nội dung tích hợp	46
2.1.3. Biên soạn giáo án tích hợp	48
2.1.4. Thực hiện bài dạy tích hợp	52
2.1.5. Kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh	54
2.2. Nội dung thực nghiệm	56
2.2.1. Điều tra kết quả đầu vào của học sinh lớp thực nghiệm và lớp đối chứng	56
2.2.2. Nghiên cứu nội dung và lựa chọn đơn vị kiến thức	57
2.2.3. Thiết kế bài giảng các bài thực nghiệm	58
2.2.4. Kiểm tra, đánh giá nhận thức của học sinh sau thực nghiệm	71
2.2.5. Điều tra, tham khảo ý kiến học sinh	72
2.3. So sánh, đối chiếu kết quả thực nghiệm	72
2.3.1. Kiểm tra nội dung bài học sau lần thực nghiệm thứ 1	72
2.3.2. Kiểm tra nội dung bài học sau lần thực nghiệm thứ 2	74
2.3.3. Kết quả tham khảo ý kiến sau thực nghiệm	76
Kết luận chương 2	80
Chương 3. MỘT SỐ BIỆN PHÁP NHẪM NÂNG CAO HIỆU QUẢ TÍCH HỢP GIÁO DỤC TRUYỀN THỐNG YÊU NƯỚC TRONG DẠY HỌC MÔN GIÁO DỤC CÔNG DÂN CHO HỌC SINH THPT	82
3.1. Nhóm biện pháp đối với các cấp quản lý	82
3.2. Nhóm biện pháp đối với nhà trường	84
3.3. Nhóm biện pháp đối với giáo viên bộ môn	86
3.4. Nhóm giải pháp đối với phụ huynh học sinh	87
3.5. Nhóm biện pháp đối với học sinh	89
Kết luận chương 3	90
KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ	91
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	93

Phụ lục

DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT

STT	Chữ viết tắt	Giải nghĩa
1	BGH	Ban giám hiệu
2	GDCD	Giáo dục công dân
3	PPDH	Phương pháp dạy học
4	SGK	Sách giáo khoa
5	THPT	Trung học phổ thông
6	UNESCO	Tổ chức văn hóa, khoa học, giáo dục của Liên hiệp quốc

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1:	Bảng kết quả học tập học kỳ I năm học 2015- 2016 môn Giáo dục công dân của lớp thực nghiệm và lớp đối chứng (Khối 10).....	56
Bảng 2.2:	Bảng kết quả học tập học kỳ I năm học 2015- 2016 môn Giáo dục công dân của lớp thực nghiệm và lớp đối chứng (Khối 11).....	57
Bảng 2.3:	Bảng kết quả học tập khối 10 sau lần thực nghiệm thứ 1 của học sinh lớp thực nghiệm và lớp đối chứng (phụ lục 4).....	72
Bảng 2.4:	Bảng kết quả học tập khối 11 sau lần thực nghiệm thứ 1 của học sinh lớp thực nghiệm và lớp đối chứng (phụ lục 4).....	72
Bảng 2.5:	Bảng kết quả học tập khối 10 sau lần thực nghiệm thứ 2 của học sinh lớp thực nghiệm và lớp đối chứng (phụ lục 4).....	74
Bảng 2.6:	Bảng kết quả học tập khối 11 sau lần thực nghiệm thứ 2 của học sinh lớp thực nghiệm và lớp đối chứng (phụ lục 4).....	74
Bảng 2.7:	Bảng thống kê ý kiến trả lời các câu hỏi của học sinh sau thực nghiệm.....	77
Bảng 2.8:	Bảng thống kê ý kiến của phụ huynh sau thực nghiệm.....	79

DANH MỤC CÁC HÌNH

Biểu đồ 2.1:	Biểu đồ biểu diễn kết quả học tập khối 10 sau lần thực nghiệm thứ nhất của học sinh lớp thực nghiệm và lớp đối chứng.....	73
Biểu đồ 2.2:	Biểu đồ biểu diễn kết quả học tập khối 11 sau lần thực nghiệm thứ 1 của học sinh lớp thực nghiệm và lớp đối chứng.....	73
Biểu đồ 2.3:	Biểu đồ biểu diễn kết quả học tập khối 10 sau lần thực nghiệm thứ 2 của lớp thực nghiệm và lớp đối chứng	75
Biểu đồ 2.4:	Biểu đồ biểu diễn kết quả học tập khối 11 sau lần thực nghiệm thứ 2 của lớp thực nghiệm và lớp đối chứng	75

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Tích hợp là một trong những xu thế dạy học hiện đại đang được quan tâm nghiên cứu và áp dụng vào nhà trường ở nhiều nước trên thế giới và ở Việt Nam trong những năm gần đây. Tích hợp không chỉ rút gọn thời gian trình bày tri thức của nhiều môn học mà quan trọng hơn là tập dượt cho học sinh cách vận dụng các kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề học tập và các vấn đề thực tiễn. Như vậy tích hợp là một trong những xu hướng nhằm nâng cao năng lực của người học và hiệu quả của quá trình giáo dục.

Nhờ có những ưu điểm nổi bật của mình mà trong đề án đổi mới chương trình sách giáo khoa THPT sau 2015 theo tinh thần Nghị quyết 29NQ/TW về “đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục và đào tạo đáp ứng nhu cầu công nghiệp hóa và hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường và hội nhập quốc tế” thì dạy học tích hợp được xem là một hướng đi chủ yếu.[18]

Đối với nghề dạy học, nhiệm vụ “dạy chữ” và “dạy người” luôn được chú trọng và tiến hành đồng thời. Nghĩa là người học không chỉ được trang bị kiến thức vững vàng mà còn hình thành ở bản thân những phẩm chất đạo đức tốt đẹp, có lối sống lành mạnh, biết sống có lý tưởng, có hoài bão. Đây cũng là phương hướng phát triển giáo dục đào tạo đến 2020 vừa chú trọng dạy làm người, vừa dạy chữ, vừa dạy nghề. Để làm được điều này việc tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, các truyền thống quý báu của dân tộc cho học sinh nói chung, học sinh THPT nói riêng là một việc làm cần được quan tâm, đề cao. Như tinh thần chỉ đạo của Nghị quyết Đại hội lần thứ X của Đảng đã nêu rõ: "Xây dựng và hoàn thiện giá trị nhân cách con người Việt Nam, bồi dưỡng các giá trị văn hóa trong thanh niên, học sinh, sinh viên, đặc biệt là lý tưởng sống, lối sống, năng lực trí tuệ, đạo đức và bản lĩnh con người Việt Nam".[15]

Tuổi học trò - lứa tuổi vô tư, trong sáng nhưng trong nhận thức của các em đang dần hình thành ý thức chính trị, trách nhiệm công dân do đó việc giáo dục các giá trị đạo đức truyền thống trong đó có truyền thống yêu nước là một việc làm vừa cần thiết,