

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**LÝ TIẾN HẢI**

**CHỈ ĐẠO CÔNG TÁC TỰ ĐÁNH GIÁ**  
**CỦA CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG**  
**TỈNH THÁI NGUYÊN**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2016**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**LÝ TIẾN HẢI**

**CHỈ ĐẠO CÔNG TÁC TỰ ĐÁNH GIÁ  
CỦA CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG  
TỈNH THÁI NGUYÊN**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 60.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. Vũ Đình Chuẩn**

**THÁI NGUYÊN - 2016**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của tôi. Các số liệu, kết quả trong luận văn là trung thực và là thành quả của sự nỗ lực, cố gắng trong suốt quá trình nghiên cứu đề tài. Đề tài của tôi chưa từng được ai công bố hoặc sử dụng để bảo vệ một học vị nào khác.

*Thái Nguyên, ngày      tháng      năm 2016*

**Tác giả luận văn**

**Lý Tiến Hải**

## LỜI CẢM ƠN

Lời đầu tiên cho tôi xin trân trọng cảm ơn Ban Giám hiệu và quý thầy cô giáo Khoa Tâm lý Giáo dục, Phòng Đào tạo - Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên cùng các nhà khoa học, các thầy cô giáo đã trực tiếp giảng dạy, góp ý, chỉ bảo, tạo điều kiện thuận lợi cho tôi trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Tôi xin bày tỏ lời cảm ơn chân thành tới Ban lãnh đạo nơi tôi công tác đã tạo điều kiện để tôi được theo học lớp thạc sĩ khoa học giáo dục, chuyên ngành QLGD và hoàn thành đề tài nghiên cứu của mình; xin cảm ơn các đồng chí, bạn bè đồng nghiệp đã cung cấp và chia sẻ tư liệu cần thiết hỗ trợ tác giả nghiên cứu; xin cảm ơn những người thân yêu đã động viên giúp đỡ, tạo điều kiện cho tác giả hoàn thành luận văn.

Đặc biệt tôi xin trân trọng và bày tỏ lòng biết ơn chân thành nhất tới người hướng dẫn khoa học - TS. Vũ Đình Chuẩn - người thầy đã tận tình giúp đỡ và hướng dẫn, động viên tôi trong suốt thời gian nghiên cứu đề tài và hoàn thành luận văn.

Mặc dù bản thân đã có nhiều cố gắng trong quá trình nghiên cứu thực hiện đề tài, do điều kiện thời gian và năng lực còn hạn chế, không thể tránh khỏi những thiếu sót trong luận văn. Rất mong nhận được sự cảm thông, những ý kiến đóng góp quý báu của các thầy, cô giáo và các bạn đồng nghiệp để luận văn được hoàn chỉnh hơn./.

*Xin trân trọng cảm ơn!*

*Thái Nguyên, ngày      tháng      năm 2016*

**Tác giả luận văn**

**Lý Tiến Hải**

## MỤC LỤC

<b>LỜI CAM ĐOAN</b> .....	i
<b>LỜI CẢM ƠN</b> .....	ii
<b>MỤC LỤC</b> .....	iii
<b>DANH MỤC NHỮNG TỪ VIẾT TẮT</b> .....	iv
<b>DANH MỤC BẢNG</b> .....	v
<b>DANH MỤC BIỂU ĐỒ, SƠ ĐỒ</b> .....	vi
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	1
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	4
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu.....	4
4. Giới hạn phạm vi nghiên cứu đề tài .....	4
5. Giả thuyết khoa học .....	4
6. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	5
7. Phương pháp nghiên cứu .....	5
8. Cấu trúc luận văn.....	6
<b>Chương 1 CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ CHỈ ĐẠO CÔNG TÁC TỰ ĐÁNH GIÁ CỦA TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG</b> .....	7
1.1. Vài nét về lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	7
1.1.1. Nghiên cứu vấn đề ở ngoài nước.....	7
1.1.2. Ở Việt Nam.....	8
1.2. Một số khái niệm công cụ.....	10
1.2.1. Kiểm định chất lượng giáo dục .....	10
1.2.2. Đánh giá.....	11
1.2.3. Tự đánh giá .....	14
1.2.4. Chỉ đạo.....	14
1.2.5 Chỉ đạo tự đánh giá.....	15

1.3. Những vấn đề lý luận cơ bản về chỉ đạo công tác tự đánh giá trường THPT ..	16
1.3.1. Mục đích của chỉ đạo công tác tự đánh trường THPT .....	16
1.3.2. Quy trình tiến hành tự đánh giá .....	17
1.3.3. Nội dung chỉ đạo công tác tự đánh giá ở trường THPT .....	22
1.3.4. Nguyên tắc và phương pháp, hình thức chỉ đạo công tác tự đánh giá ở trường THPT.....	22
1.3.5. Vai trò quản lý của của Sở Giáo dục và Đào tạo, phòng chức năng và nhà trường trong chỉ đạo công tác tự đánh giá trường trung học phổ thông.....	26
1.3.6. Các yếu tố ảnh hưởng đến chỉ đạo công tác tự đánh giá ở trường THPT	28
1.4. Kết luận chương 1.....	30
<b>Chương 2 THỰC TRẠNG VỀ CHỈ ĐẠO CÔNG TÁC TỰ ĐÁNH GIÁ CỦA CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG TỈNH THÁI NGUYÊN.....</b>	<b>31</b>
2.1. Khái quát về tỉnh Thái Nguyên .....	31
2.1.1 Khái quát đặc điểm tự nhiên và kinh tế - xã hội, giáo dục tỉnh Thái Nguyên	31
2.1.2. Thực trạng giáo dục THPT tỉnh Thái Nguyên .....	33
2.2. Tổ chức khảo sát.....	42
2.2.1. Mục đích khảo sát.....	42
2.2.2. Nội dung khảo sát .....	42
2.2.3. Đối tượng khảo sát.....	42
2.2.4. Kết quả khảo sát .....	43
2.3. Thực trạng về chỉ đạo công tác tự đánh giá của các trường THPT trên địa bàn tỉnh Thái Nguyên .....	43
2.3.1. Thực trạng triển khai hoạt động tự đánh giá trường THPT .....	43
2.3.2. Đánh giá chung việc thực hiện hoạt động tự đánh giá trường THPT .....	44
2.3.3. Thực trạng nhận thức về công tác tự đánh giá .....	47
2.3.4. Thực trạng chỉ đạo thực hiện công tác tự đánh giá .....	48

2.3.5. Thực trạng kiểm tra, giám sát việc thực hiện chỉ đạo công tác tự đánh giá...	52
2.3.6. Kết quả khảo sát thực trạng triển khai thực hiện chỉ đạo công tác tự đánh giá.....	52
2.4. Đánh giá chung.....	62
2.4.1. Những kết quả đạt được .....	63
2.4.2. Một số hạn chế.....	65
2.4.3. Nguyên nhân.....	66
2.5. Kết luận chương 2.....	67
<b>Chương 3 MỘT SỐ BIỆN PHÁP HOÀN THIỆN CÔNG TÁC CHỈ ĐẠO TỰ ĐÁNH GIÁ CỦA CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG TỈNH THÁI NGUYÊN.....</b>	<b>68</b>
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp .....	68
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi, chất lượng và hiệu quả .....	68
3.1.2. Nguyên tắc tính kế thừa.....	68
đổi mới giáo dục hiện nay tại địa phương. ....	69
3.1.3. Nguyên tắc tính toàn diện.....	69
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	70
3.2. Một số biện pháp hoàn thiện công tác chỉ đạo tự đánh giá của các trường trung học phổ thông tỉnh Thái Nguyên.....	70
3.2.1. Biện pháp 1: Tuyên truyền nâng cao nhận thức về ý nghĩa của hoạt động tự đánh giá cho cán bộ quản lý và giáo viên .....	70
3.2.2. Biện pháp 2: Bồi dưỡng nâng cao năng lực cho đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục làm công tác KĐCLGD .....	73
3.2.3. Biện pháp 3: Chỉ đạo thực hiện tốt kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục nhằm thúc đẩy nhà trường phát triển bền vững.....	75
3.2.4. Biện pháp 4: Tăng cường kiểm tra, giám sát công tác tự đánh giá .....	77
3.2.5. Biện pháp 5: Tăng cường chỉ đạo điểm công tác tự đánh giá theo quy trình kiểm định chất lượng .....	79

3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp .....	81
3.4. Khảo nghiệm mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	82
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm .....	83
3.4.2. Đối tượng và nội dung khảo nghiệm .....	83
3.4.3. Phương pháp khảo nghiệm .....	83
3.4.4. Kết quả khảo nghiệm.....	83
3.5. Kết luận chương 3.....	86
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ .....</b>	<b>88</b>
1. Kết luận.....	88
2. Khuyến nghị.....	89
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO.....</b>	<b>92</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	



## DANH MỤC NHỮNG TỪ VIẾT TẮT

CBQL	: Cán bộ quản lý
CD	: Cao đẳng
CSGD	: Cơ sở giáo dục
CTMTQG	: Chương trình mục tiêu quốc gia
ĐBCL	: Đảm bảo chất lượng
ĐH	: Đại học
GD&ĐT	: Sở giáo dục và đào tạo
GV	: Giáo viên
KĐCL	: Kiểm định chất lượng
KĐCLGD	: Kiểm định chất lượng giáo dục
KT	: Kiểm tra
KT&QLCLGD	: Kiểm tra và quản lý chất lượng giáo dục
QL	: Quản lý
TĐG	: Tự đánh giá
THPT	: Trung học phổ thông
TP	: Thành phố

## DANH MỤC BẢNG

Bảng 2.1. Số lượng học sinh/dân số độ tuổi qua một số năm học.....	34
Bảng 2.2. Hệ thống trường THPT tỉnh Thái Nguyên từ năm 2013 - 2016 .....	35
Bảng 2.3. Quy mô phát triển giáo dục THPT tỉnh Thái Nguyên giai đoạn 2013 - 2016.....	37
Bảng 2.4. Chất lượng giáo dục học sinh THPT tỉnh Thái Nguyên giai đoạn 2013 - 2016.....	39
Bảng 2.5. Tỷ lệ học sinh đỗ tốt nghiệp THPT và thi đỗ các trường ĐH, CĐ của tỉnh Thái Nguyên giai đoạn 2013 - 2016.....	40
Bảng 2.6. Số học sinh THPT của tỉnh Thái Nguyên đạt giải tại các kì thi chọn học sinh giỏi quốc gia giai đoạn 2005-2015 .....	41
Bảng 2.8. Thực trạng chỉ đạo hoạt động TĐG ở các trường THPT tỉnh Thái Nguyên .....	48
Bảng 2.9: Kết quả điều tra thực trạng nhận thức về chỉ đạo công tác KĐCLGD .....	52
Bảng 2.10a: Kết quả điều tra thực trạng về xây dựng, ban hành văn bản và công tác chỉ đạo của phòng KT&QLCLGD Sở GD&ĐT .....	54
Bảng 2.10b: Kết quả điều tra thực trạng về xây dựng, ban hành văn bản và công tác chỉ đạo của các phòng GD&ĐT .....	56
Bảng 2.11a: Kết quả điều tra thực trạng về tổ chức tập huấn, hội thảo về công tác KĐCLGD của Sở GD&ĐT .....	58
Bảng 2.11b: Kết quả điều tra thực trạng về tổ chức tập huấn, hội thảo về công tác KĐCLGD của các phòng GD&ĐT .....	58
Bảng 2.12: Kết quả điều tra thực trạng thực hiện KĐCLGD .....	59
Bảng 2.13a: Kết quả điều tra thực trạng về kiểm tra, giám sát việc thực hiện KĐCLGD của Sở GD&ĐT .....	61
Bảng 2.13b: Kết quả điều tra thực trạng về kiểm tra, giám sát việc thực hiện KĐCLGD của các phòng GD&ĐT .....	61
Bảng 3.1: Kết quả khảo sát mức độ cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	84
Bảng 3.2: Tương quan giữa mức độ cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp..	85