

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN TOÀN THẮNG

**TỔ CHỨC GIÁO DỤC ĐỊNH HƯỚNG VIỆC LÀM
CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN VĨNH NHAI,
TỈNH THÁI NGUYÊN ĐÁP ỨNG NHU CẦU
PHÁT TRIỂN KINH TẾ - XÃ HỘI ĐỊA PHƯƠNG**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2016

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN TOÀN THẮNG

**TỔ CHỨC GIÁO DỤC ĐỊNH HƯỚNG VIỆC LÀM
CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN VĨ NHAI,
TỈNH THÁI NGUYÊN ĐÁP ỨNG NHU CẦU
PHÁT TRIỂN KINH TẾ - XÃ HỘI ĐỊA PHƯƠNG**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: GS. TSKH. NGUYỄN VĂN HỘ

THÁI NGUYÊN - 2016

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu riêng của tôi. Các số liệu, kết quả nêu trong luận văn là trung thực và chưa từng được ai công bố trong bất cứ công trình nào khác.

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2016

Tác giả luận văn

Nguyễn Toàn Thắng

LỜI CẢM ƠN

Lời đầu tiên, em xin trân trọng cảm ơn các thầy giáo, cô giáo khoa Quản lý giáo dục, khoa Tâm lý giáo dục trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã tận tình giảng dạy, giúp đỡ và chỉ dẫn em trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu.

Đặc biệt em xin bày tỏ lòng biết ơn chân thành và sâu sắc tới thầy giáo GS.TSKH. Nguyễn Văn Hộ người hướng dẫn khoa học, đã chu đáo, tận tình hướng dẫn em thực hiện đề tài này.

Tôi chân thành cảm ơn tới các đồng chí lãnh đạo Sở Giáo dục và Đào tạo Thái Nguyên, các đồng chí lãnh đạo và chuyên viên các phòng ban chuyên môn của Sở Giáo dục và Đào tạo Thái Nguyên, các đồng chí lãnh đạo, giáo viên, nhân viên và các em học sinh các trường trung học phổ thông trên địa bàn huyện Võ Nhai, Thái Nguyên đã nhiệt tình giúp đỡ tôi trong quá trình nghiên cứu thực hiện đề tài.

Cuối cùng xin dành lời cảm ơn chân thành tới người thân, đồng nghiệp và bạn bè đã động viên, khích lệ và tạo điều kiện thuận lợi để tôi hoàn thành đề tài của mình.

Mặc dù đã cố gắng nhưng luận văn chắc chắn không thể tránh khỏi thiếu sót. Tôi rất mong nhận được sự góp ý, chỉ dẫn của các thầy giáo, cô giáo, các bạn đồng nghiệp và tất cả những ai quan tâm tới luận văn này.

Xin trân trọng cảm ơn.

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2016

Tác giả luận văn

Nguyễn Toàn Thắng

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC NHỮNG TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC BẢNG	v
DANH MỤC BIỂU ĐỒ	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
5. Giới hạn nghiên cứu	3
6. Phương pháp nghiên cứu	4
7. Những đóng góp khoa học của luận văn	5
8. Cấu trúc của luận văn	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ TỔ CHỨC GIÁO DỤC ĐỊNH HƯỚNG VIỆC LÀM CHO HỌC SINH TRUNG HỌC PHỔ THÔNG	6
1.1. Tổng quan nghiên cứu	6
1.1.1. Trên thế giới	6
1.1.2. Ở Việt Nam.....	9
1.2. Những khái niệm cơ bản của đề tài	13
1.2.1 Khái niệm tổ chức giáo dục	13
1.2.2. Việc làm.....	14
1.2.3. Định hướng việc làm	14
1.2.4. Tổ chức giáo dục định hướng việc làm	15
1.3. Một số vấn đề về tổ chức giáo dục định hướng việc làm cho HS THPT đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế xã hội địa phương	16
1.3.1. Quan điểm của Đảng và nhà nước về GD định hướng việc làm cho học sinh THPT	16

1.3.2. Mục tiêu tổ chức GDĐHVL cho học sinh THPT.....	17
1.3.3. Nhiệm vụ của tổ chức GDĐHVL cho HS THPT.....	18
1.3.4. Nội dung, hình thức GDĐHVL cho HS THPT	20
1.3.5. Mối quan hệ giữa tổ chức giáo dục ĐHVL cho HS THPT và sự phát triển kinh tế xã hội địa phương.....	24
1.4. Quản lý tổ chức GDĐHVL cho học sinh THPT	25
1.4.1. Mục tiêu quản lý tổ chức GDĐHVL cho học sinh THPT.....	25
1.4.2. Nội dung quản lý tổ chức giáo dục ĐHVL cho HS trường THPT..	26
1.4.3. Phương pháp quản lý tổ chức GDĐHVL cho HS THPT	28
1.4.4. Vai trò của hiệu trưởng, giáo viên nhà trường trong tổ chức giáo dục định hướng việc làm cho học sinh.....	30
1.5. Những yếu tố ảnh hưởng đến công tác quản lý tổ chức giáo dục định hướng việc làm cho HSTHPT	32
1.5.1. Nội dung chương trình	32
1.5.2. Kết quả đánh giá việc học của học sinh.....	32
1.5.3. Hệ thống các phương pháp và phương tiện dạy học	33
Kết luận chương 1.....	35
Chương 2. THỰC TRẠNG TỔ CHỨC GIÁO DỤC ĐỊNH HƯỚNG VIỆC LÀM CHO HỌC SINH THPT HUYỆN VÕ NHAI, TỈNH THÁI NGUYÊN	36
2.1. Khái quát về địa bàn nghiên cứu	36
2.1.1. Khái quát về vị trí địa lý.....	36
2.1.2. Đặc điểm kinh tế.....	37
2.1.3. Khái quát về đối tượng nghiên cứu	38
2.2. Thực trạng tổ chức giáo dục định hướng việc làm cho học sinh các trường THPT huyện Võ Nhai.....	41
2.2.1. Thực trạng nhận thức về tổ chức GD ĐHVL cho HS THPT	41
2.2.2. Thực trạng lựa chọn nghề của học sinh.....	48
2.2.3. Thực trạng các nguồn thông tin ảnh hưởng đến việc chọn nghề của HS THPT	51

2.3. Thực trạng quản lý tổ chức giáo dục định hướng việc làm cho học sinh các trường THPT huyện Võ Nhai.....	54
2.3.1. Thực trạng lập kế hoạch tổ chức GD ĐHV L cho HS THPT	54
2.3.2. Thực trạng tổ chức phân luồng học sinh	55
2.3.3. Thực trạng quản lý nội dung tổ chức giáo dục định hướng việc làm cho học sinh trung học phổ thông	58
2.3.4. Thực trạng cán bộ tham gia quản lý công tác tổ chức GD định hướng việc làm tại ho HS các trường THPT huyện VN, TN.....	66
2.3.5. Thực trạng quản lý kiểm tra, đánh giá việc tổ chức giáo dục định hướng việc làm cho học sinh THPT	66
1.4. Những yếu tố ảnh hưởng đến tổ chức ĐHV L cho học sinh các trường THPT Võ Nhai.....	68
Kết luận chương 2.....	69
Chương 3 BIỆN PHÁP TỔ CHỨC GIÁO DỤC ĐỊNH HƯỚNG VIỆC LÀM CHO HỌC SINH TẠI CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN VÕ NHAIDÁP ỨNG NHU CẦU PHÁT TRIỂN KINH TẾ XÃ HỘI ĐỊA PHƯƠNG.....	70
3.1. Những nguyên tắc xây dựng biện pháp.....	70
3.1.1. Đảm bảo tính mục đích	70
3.1.2. Đảm bảo tính đồng bộ	70
3.1.3. Phải đảm bảo tính phù hợp, tính khả thi.....	71
3.1.4. Đảm bảo tính thực tiễn	71
3.2. Các biện tổ chức giáo dục định hướng việc làm cho học sinh.....	71
3.2.1. Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên và các lực lượng tham gia giáo dục định hướng việc làm cho HS THPT	71
3.2.2. Xây dựng kế hoạch tổ chức giáo dục định hướng việc làm cho học sinh THPT.....	78
3.2.3. Đổi mới nội dung, hình thức tổ chức giáo dục định hướng việc làm cho HS THPT	81

3.2.4. Đổi mới phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục định hướng việc làm	82
3.2.5. Xây dựng cơ chế phối hợp các lực lượng trong thực hiện GDĐHVL cho học sinh THPT	88
3.2.6. Tăng cường các điều kiện về cơ sở vật chất, tài chính cho hoạt động GDĐHVL	92
3.3. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	94
3.3.1. Mục đích khảo nghiệm	94
3.3.2. Đối tượng tham gia khảo nghiệm.....	94
3.3.3. Kết quả khảo nghiệm tính cần thiết.....	94
3.3.4. Kết quả khảo nghiệm tính khả thi	95
3.3.5. So sánh kết quả khảo nghiệm giữa tính cần thiết và khả thi của 6 biện pháp cơ bản được đề xuất.....	96
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	98
1. Kết luận.....	98
2. Khuyến nghị	99
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	101
PHỤ LỤC	

DANH MỤC NHỮNG TỪ VIẾT TẮT

CĐ	: Cao đẳng
CNH, HĐH	: Công nghiệp hoá, hiện đại hoá
ĐH	: Đại học
ĐKDT	: Đăng ký dự thi
GD & ĐT	: Giáo dục và Đào tạo
GDDHVL	: Giáo dục định hướng việc làm
HN & GDTX	: Hướng nghiệp và Giáo dục thường xuyên
KTTH - HN	: Kỹ thuật tổng hợp - Hướng nghiệp
KTTH - HN - DN	: Kỹ thuật tổng hợp - Hướng nghiệp - Dạy nghề
SHHN	: Sinh hoạt hướng nghiệp
TCCN	: Trung cấp chuyên nghiệp
TCN	: Trung cấp nghề
THCS	: Trung học cơ sở
THPT	: Trung học phổ thông
TL	: Tỷ lệ
TNCS	: Thanh niên cộng sản
TrT	: Trung tâm
TS	: Tiến sĩ
TVHN	: Tư vấn hướng nghiệp
UBND	: Ủy ban nhân dân

DANH MỤC BẢNG

Bảng 2.1. Khách thể nghiên cứu (cán bộ, giáo viên).....	39
Bảng 2.2. Khách thể nghiên cứu (học sinh)	40
Bảng 2.3: Nhận thức về tổ chức GD ĐHVL cho HS THPT	41
Bảng 2.4: Nhận thức của học sinh về nghề nghiệp	43
Bảng 2.5. Dự báo cung - cầu lao động Việt Nam 2015	47
Bảng 2.6. Hướng lựa chọn nghề của học sinh	49
Bảng 2.7. Ý kiến của giáo viên về mức độ học sinh sử dụng nguồn thông tin trong lựa chọn nghề nghiệp	52
Bảng 2.8. Ý kiến của học sinh về mức độ học sinh sử dụng nguồn thông tin trong lựa chọn nghề nghiệp	53
Bảng 2.9: Thực trạng lập kế hoạch tổ chức GD ĐHVL cho HS THPT	54
Bảng 2.10. Phân luồng học sinh của huyện Võ Nhai tốt nghiệp THPT vào học các trường ĐH, CĐ từ năm 2011 đến 2015.....	56
Bảng 2.11. Thực trạng định hướng việc làm cho HS THPT huyện Võ Nhai	58
Bảng 2.12. Thực trạng lực lượng tổ chức giáo dục định hướng việc làm cho HS THPT huyện Võ Nhai.....	59
Bảng 2.13. Hình thức tổ chức giáo dục định hướng việc làm.....	60
Bảng 2.14. Kết quả học sinh tham gia học nghề phổ thông THPT của huyện Võ Nhai từ năm 2011 đến năm 2015	61
Bảng 2.15. Sự lựa chọn ngành nghề (nhóm nghề) của học sinh THPT	64
Bảng 2.16. Thực trạng cán bộ tham gia quản lý công tác tổ chức GD định hướng việc làm cho HS các trường THPT huyện Võ Nhai - Thái Nguyên	66
Bảng 2.17. Thực trạng quản lý kiểm tra, đánh giá việc tổ chức giáo dục định hướng việc làm cho học sinh THPT	67