

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

LÊ THỊ HIỀN

**PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC DẠY HỌC TÍCH HỢP
CHO GIÁO VIÊN TRUNG HỌC CƠ SỞ
Ở THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN 2015

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

LÊ THỊ HIỀN

**PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC DẠY HỌC TÍCH HỢP
CHO GIÁO VIÊN TRUNG HỌC CƠ SỞ
Ở THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN**

**Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC
Mã số: 60 14 01 14**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. NÔNG KHÁNH BẰNG

THÁI NGUYÊN 2015

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các số liệu và kết quả nghiên cứu ghi trong luận văn là trung thực, chưa từng được công bố trong bất kỳ một công trình nào khác.

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2015

Tác giả luận văn

Lê Thị Hiền

LỜI CẢM ƠN

Trong quá trình học tập, nghiên cứu, khảo sát và triển khai đề tài: **“Phát triển năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên Trung học cơ sở ở thành phố Thái Nguyên”** tác giả đã nhận được sự động viên, khuyến khích và tạo điều kiện giúp đỡ nhiệt tình của các cấp lãnh đạo, của các thầy giáo, cô giáo, anh chị em, bạn bè đồng nghiệp và gia đình.

Với tình cảm chân thành, tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới:

- Các thầy giáo, cô giáo, Khoa Tâm lý giáo dục, các thầy giáo, cô giáo, cán bộ và chuyên viên các phòng chức năng của Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã trực tiếp giảng dạy, quan tâm tạo điều kiện giúp đỡ trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu. Đặc biệt em xin được bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến TS. Nông Khánh Bằng - người trực tiếp hướng dẫn đã tận tình hướng dẫn giúp đỡ, góp ý để em hoàn thành luận văn này

- Ban Giám đốc, lãnh đạo và cán bộ, chuyên viên các phòng, ban chức năng Sở giáo dục và Đào tạo Thái Nguyên; Lãnh đạo, chuyên viên phòng Giáo dục và Đào tạo thành phố Thái Nguyên, Ban giám hiệu, giáo viên các trường THCS trên địa bàn thành phố Thái Nguyên đã tạo điều kiện và giúp đỡ tận tình cho tôi qua việc cung cấp số liệu, tư vấn khoa học trong quá trình thực hiện đề tài.

Mặc dù cố gắng rất nhiều trong việc nghiên cứu, song do thời gian và kinh nghiệm thực tiễn của bản thân còn hạn chế, đề tài không tránh khỏi những khiếm khuyết.

Tác giả rất mong nhận được sự góp ý của các thầy (cô), các bạn đồng nghiệp và những người quan tâm đến đề tài này để luận văn của tôi được hoàn chỉnh hơn.

Xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2015

Tác giả luận văn

Lê Thị Hiền

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
MỞ ĐẦU.....	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	4
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu.....	4
4. Nhiệm vụ nghiên cứu	4
5. Phạm vi giới hạn nghiên cứu	4
6. Giả thuyết khoa học	5
7. Phương pháp nghiên cứu	5
8. Cấu trúc của luận văn	6
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC DẠY HỌC CHO GIÁO VIÊN TRUNG HỌC CƠ SỞ Ở THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN.....	7
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	7
1.1.1. Trên thế giới	7
1.1.2. Ở Việt Nam.....	9
1.2. Một số khái niệm cơ bản	14
1.2.1. Khái niệm tích hợp, dạy học tích hợp	14
1.2.2. Khái niệm năng lực, năng lực dạy học, năng lực dạy học tích hợp	21
1.2.3. Khái niệm phát triển, phát triển năng lực dạy học tích hợp	26
1.3. Một số vấn đề lý luận cơ bản về phát triển năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên Trung học cơ sở.....	28

1.3.1. Quan điểm và đường lối chỉ đạo của nhà nước	28
1.3.2. Nội dung phát triển năng lực dạy học tích hợp cho GV THCS	31
1.3.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến quá trình phát triển năng lực dạy học tích hợp	33
KẾT LUẬN CHƯƠNG 1	37
Chương 2: THỰC TRẠNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC DẠY HỌC TÍCH HỢP CHO GIÁO VIÊN TRUNG HỌC CƠ SỞ Ở THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN	38
2.1. Vài nét về tình hình kinh tế - xã hội của thành phố Thái Nguyên	38
2.1.1. Điều kiện tự nhiên và kinh tế xã hội.....	38
2.1.2. Khái quát về Giáo dục và Đào tạo thành phố Thái Nguyên.....	39
2.1.3. Cán bộ quản lý, giáo viên các trường THCS trên địa bàn thành phố Thái Nguyên	42
2.2. Tổ chức nghiên cứu thực trạng.....	44
2.2.1. Mục đích khảo sát thực trạng	44
2.2.2. Nội dung khảo sát thực trạng.....	44
2.2.3. Phương pháp khảo sát và xử lý các kết quả nghiên cứu thực trạng	45
2.2.4. Địa bàn và khách thể khảo sát	45
2.3. Kết quả khảo sát thực trạng	46
2.3.1. Thực trạng về năng lực chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm của đội ngũ giáo viên THCS ở thành phố Thái Nguyên	46
2.3.2. Thực trạng nhận thức của cán bộ, giáo viên về dạy học tích hợp	49
2.3.3. Thực trạng về năng lực dạy học tích hợp của giáo viên THCS ở thành phố Thái Nguyên	52
2.3.4. Thực trạng về việc áp dụng dạy học tích hợp	55
2.3.5. Mong muốn của giáo viên khi áp dụng dạy học tích hợp	57
2.4. Thực trạng quản lý hoạt động phát triển năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên THCS	58

2.4.1. Thực trạng về việc lập kế hoạch phát triển năng lực dạy học tích hợp	58
2.4.2. Thực trạng các biện pháp nhằm nâng cao năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên.....	59
KẾT LUẬN CHƯƠNG 2	67
Chương 3: BIỆN PHÁP PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC DẠY HỌC TÍCH HỢP CHO GIÁO VIÊN TRUNG HỌC CƠ SỞ Ở THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN.....	68
3.1. Nguyên tắc và định hướng đề xuất các biện pháp phát triển năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên THCS tại thành phố Thái Nguyên.....	68
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục đích	68
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa	68
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống.....	69
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	70
3.2. Các biện pháp phát triển năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên THCS tại thành phố Thái Nguyên	71
3.2.1. Biện pháp 1. Nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về phát triển năng lực dạy học tích hợp.....	71
3.2.2. Biện pháp 2. Đổi mới công tác lập kế hoạch phát triển năng lực dạy học tích hợp.....	73
3.2.3. Biện pháp 3: Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng nâng cao năng lực dạy học tích hợp của giáo viên	75
3.2.4. Biện pháp 4: Đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá giáo viên	81
3.2.5. Biện pháp 5: Phát triển môi trường dạy học tích hợp	84
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	88
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất	89
3.4.1. Các bước khảo nghiệm	89
3.4.2. Kết quả thăm dò về tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	90
KẾT LUẬN CHƯƠNG 3	95

KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	96
1. Kết luận.....	96
2. Khuyến nghị.....	97
2.1. Đối với Bộ Giáo dục và Đào tạo	97
2.2. Đối với Tỉnh uỷ, UBND Tỉnh Thái Nguyên	98
2.3. Đối với Sở GD&ĐT tỉnh Thái Nguyên	98
2.4. Đối với Thành uỷ, UBND thành phố Thái Nguyên	99
2.5. Đối với phòng Giáo dục và đào tạo thành phố Thái Nguyên.....	99
2.6. Đối với Hiệu trưởng các trường THCS TP.Thái Nguyên	99
2.7. Đối với các trường sư phạm	100
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	101
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

Chữ viết tắt	Chữ đầy đủ
THCS	Trung học cơ sở
THPT	Trung học phổ thông
GD&ĐT	Giáo dục và đào tạo
SHCM	Sinh hoạt chuyên môn
UBND	Ủy ban nhân dân
CBQL	Cán bộ quản lý
SGK	Sách giáo khoa
KH	kế hoạch
BGH	Ban giám hiệu
SPTH	Sư phạm tích hợp
NLTH	Năng lực tích hợp
PPDH	Phương pháp dạy học
KT	Kiến thức
KN	Kỹ năng

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 1.1. So sánh giữa dạy học tích hợp và dạy học truyền thống	16
Bảng 2.1: Quy mô trường lớp THCS trên địa bàn thành phố Thái Nguyên	41
Bảng 2.2: Kết quả xếp loại hạnh kiểm của học sinh THCS trong 5 năm.....	41
Bảng 2.3: Kết quả xếp loại học lực của học sinh THCS trong 5 năm	41
Bảng 2.4: Kết quả thi học sinh giỏi của học sinh THCS trong 5 năm	42
Bảng 2.5: Trình độ chuyên môn, chính trị của cán bộ quản lý cấp THCS	43
Bảng 2.6: Trình độ chuyên môn, chính trị của Giáo viên cấp THCS	43
Bảng 2.7. Các trường Trung học trong địa bàn thực hiện khảo sát.....	45
Bảng 2.8: Năng lực chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm của giáo viên THCS vùng trung tâm thành phố Thái Nguyên	47
Bảng 2.9: Năng lực chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm của giáo viên THCS vùng khu tây, khu nam thành phố Thái Nguyên	48
Bảng 2.10. Nhận thức của giáo viên dạy về dạy học tích hợp	50
Bảng 2.11. Nguồn trang bị những kiến thức cơ bản về lí thuyết dạy học tích hợp.....	52
Bảng 2.12. Thực trạng về năng lực dạy học tích hợp của giáo viên	53
Bảng 2.13. Thực trạng áp dụng dạy học tích hợp trong các trường THCS ở thành phố Thái Nguyên	56
Bảng 2.14. Mong muốn của giáo viên khi áp dụng dạy học tích hợp.....	57
Bảng 2.15: Ý kiến của cán bộ quản lý về xây dựng kế hoạch quản lý năng lực dạy học tích hợp	58
Bảng 2.16: Các biện pháp nhằm nâng cao năng lực dạy học tích hợp.....	60
Bảng 3.1: Kết quả khảo nghiệm tính cần thiết của các biện pháp đề xuất.....	90
Bảng 3.2: Kết quả khảo nghiệm tính khả thi của các biện pháp đề xuất	91
Bảng 3.3: Tương quan giữa tính cần thiết và tính khả thi	92