

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

LÊ THỊ HƯƠNG LAN

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TOÁN
Ở CÁC TRƯỜNG THCS HUYỆN HẢI HÀ, TỈNH QUẢNG NINH
ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2015

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

LÊ THỊ HƯƠNG LAN

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TOÁN
Ở CÁC TRƯỜNG THCS HUYỆN HẢI HÀ, TỈNH QUẢNG NINH
ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Phạm Văn Sơn

THÁI NGUYÊN - 2015

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Tác giả luận văn

Lê Thị Hương Lan

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, em xin bày tỏ lòng biết ơn và sự kính trọng tới Lãnh đạo trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên, các Thầy giáo Cô giáo đã tham gia giảng dạy và cung cấp những kiến thức cơ bản, sâu sắc, tạo điều kiện giúp đỡ em trong quá trình học tập và nghiên cứu tại nhà trường.

Đặc biệt, với tấm lòng thành kính, em xin gửi lời cảm ơn sâu sắc nhất đến Phó Giáo sư, Tiến sĩ Phạm Văn Sơn, người đã trực tiếp hướng dẫn khoa học và tận tình giúp đỡ em trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Tác giả cũng xin gửi lời cảm ơn Lãnh đạo UBND, Phòng GD&ĐT, Cán bộ quản lý và giáo viên các trường THCS huyện Hải Hà tỉnh Quảng Ninh cùng bạn bè, người thân đã tạo điều kiện cả về thời gian, vật chất, tinh thần cho tác giả trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn, mặc dù bản thân em đã luôn cố gắng nhưng chắc chắn không tránh khỏi những khiếm khuyết. Kính mong được sự góp ý, chỉ dẫn của các Thầy, các Cô và các bạn đồng nghiệp.

Em xin trân trọng cảm ơn!

Quảng Ninh, ngày 20 tháng 8 năm 2015

Tác giả luận văn

Lê Thị Hương Lan

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC BẢNG	v
DANH MỤC BIỂU ĐỒ, HÌNH	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	4
6. Phạm vi nghiên cứu	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc luận văn.....	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TOÁN Ở TRƯỜNG THCS	6
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	6
1.1.1. Ở nước ngoài	6
1.1.2. Ở Việt Nam.....	7
1.2. Một số khái niệm cơ bản liên quan đến đề tài.....	8
1.2.1. Quản lý, quản lý giáo dục.....	8
1.2.2. Quản lý hoạt động dạy học	12
1.2.3. Quản lý hoạt động dạy học môn Toán.....	15
1.3. Giáo dục THCS và hoạt động dạy học môn Toán ở trường THCS	16
1.3.1. Mục tiêu của giáo dục THCS	16

1.3.2. Vai trò của hoạt động dạy học môn Toán ở trường THCS trong bối cảnh đổi mới giáo dục	17
1.4. Nội dung quản lý hoạt động dạy học môn Toán ở trường THCS	20
1.4.1. Chỉ đạo xây dựng kế hoạch quản lý hoạt động dạy học môn Toán	20
1.4.2. Quản lý đội ngũ giáo viên Toán và hoạt động dạy của giáo viên	21
1.4.3. Quản lý công tác bồi dưỡng GV Toán và hoạt động của tổ chuyên môn	23
1.4.4. Quản lý hoạt động học môn Toán của học sinh	25
1.4.5. Quản lý việc khai thác sử dụng thiết bị, phần mềm dạy học môn Toán .	27
1.4.6. Quản lý việc kiểm tra đánh giá kết quả dạy học môn Toán	28
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến việc quản lý hoạt động dạy học môn Toán ở trường THCS	29
1.5.1. Yếu tố chủ quan	29
1.5.2. Yếu tố khách quan	30
Kết luận chương 1	32
Chương 2. THỰC TRẠNG VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TOÁN Ở CÁC TRƯỜNG THCS HUYỆN HẢI HÀ, TỈNH QUẢNG NINH.....	33
2.1. Khái quát về địa bàn nghiên cứu	33
2.1.1. Khái quát về tình hình kinh tế - xã hội huyện Hải Hà, tỉnh Quảng Ninh	33
2.1.2. Khái quát về tình hình giáo dục THCS huyện Hải Hà	34
2.2. Tổ chức điều tra, khảo sát.....	38
2.2.1. Mục đích khảo sát.....	38
2.2.2. Nội dung khảo sát	38
2.2.3. Đối tượng khảo sát.....	38
2.2.4. Phương pháp khảo sát.....	39
2.2.5. Xử lý kết quả điều tra	39
2.3. Thực trạng về hoạt động dạy môn Toán ở các trường THCS huyện Hải Hà....	40
2.3.1. Thực trạng hoạt động dạy của giáo viên	40

2.3.2. Thực trạng hoạt động học môn Toán của học sinh	49
2.4. Thực trạng về quản lý hoạt động dạy học môn Toán ở các trường THCS huyện Hải Hà	54
2.4.1. Thực trạng về quản lý việc lập kế hoạch dạy học của tổ chuyên môn và GV61	
2.4.2. Thực trạng về quản lý việc tổ chức thực hiện kế hoạch và chương trình giảng dạy	62
2.4.3. Thực trạng quản lý hoạt động giảng dạy của GV	63
2.4.4. Thực trạng quản lý hoạt động học môn Toán của HS	64
2.4.5. Thực trạng quản lý cơ sở vật chất, thiết bị dạy học môn Toán	64
2.4.6. Thực trạng về kiểm tra đánh giá hoạt động dạy học môn Toán ở các trường THCS huyện Hải Hà	65
2.5. Đánh giá chung về quản lý hoạt động dạy học môn Toán ở các trường THCS huyện Hải Hà	66
2.5.1. Những ưu điểm	66
2.5.2. Những tồn tại, hạn chế	67
2.5.3. Nguyên nhân	67
Kết luận chương 2	69
Chương 3. CÁC BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TOÁN CỦA HIỆU TRƯỞNG CÁC TRƯỜNG THCS HUYỆN HẢI HÀ, TỈNH QUẢNG NINH ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC	70
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp	70
3.1.1. Đảm bảo tính thực tiễn và khả thi	70
3.1.2. Đảm bảo tính hiệu quả	70
3.1.3. Đảm bảo tính toàn diện và đồng bộ	70
3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn Toán ở các trường THCS huyện Hải Hà, tỉnh Quảng Ninh đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục	71

3.2.1. Biện pháp 1: Đổi mới xây dựng kế hoạch và thực hiện kế hoạch dạy học môn Toán của tổ chuyên môn và GV	71
3.2.2. Biện pháp 2: Xây dựng nề nếp kỷ cương trong HDDH môn Toán; đổi mới công tác soạn bài và chuẩn bị bài lên lớp của GV	72
3.2.3. Biện pháp 3: Yêu cầu GV áp dụng PPDH tích cực, sáng tạo trong dạy học môn Toán	74
3.2.4. Biện pháp 4: Tăng cường bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm cho GV bộ môn Toán, khuyến khích GV tự học, tự bồi dưỡng	76
3.2.5. Biện pháp 5: Giáo dục ý thức, thái độ học Toán và quản lý hoạt động học của HS.....	78
3.2.6. Biện pháp 6: Quản lý khai thác sử dụng cơ sở vật chất, thiết bị, phần mềm dạy học môn Toán	80
3.2.7. Biện pháp 7: Đổi mới kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học môn Toán ở trường THCS	84
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp đề xuất	87
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	89
Kết luận chương 3.....	93
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	94
1. Kết luận.....	94
2. Khuyến nghị.....	95
TÀI LIỆU THAM KHẢO	97
PHỤ LỤC	99

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

Viết tắt	Viết đầy đủ
BGH	Ban Giám hiệu
CBQL	Cán bộ quản lý
CNH-HĐH	Công nghiệp hóa - Hiện đại hóa
CSVC	Cơ sở vật chất
DH	Dạy học
GD - ĐT	Giáo dục và đào tạo
GV	Giáo viên
HĐDH	Hoạt động dạy học
HS	Học sinh
PPDH	Phương pháp dạy học
PTDH	Phương tiện dạy học
QL	Quản lý
QLGD	Quản lý giáo dục
TBDH	Thiết bị dạy học
THCS	Trung học cơ sở

DANH MỤC BẢNG

Bảng 2.1: Quy mô mạng lưới trường, lớp, HS cấp THCS	34
Bảng 2.2: Kết quả 2 mặt giáo dục 3 năm qua.....	35
Bảng 2.3: Chất lượng học sinh giỏi THCS 3 năm qua.....	36
Bảng 2.4: Đội ngũ cán bộ quản lí các trường THCS 3 năm qua.....	36
Bảng 2.5: Đội ngũ giáo viên các trường THCS 3 năm qua.....	37
Bảng 2.6: Ý kiến đánh giá của cán bộ QLGD và GV về thực trạng HDDH môn Toán	41
Bảng 2.7: Ý kiến đánh giá của GV và HS về mức độ sử dụng phương pháp, hình thức tổ chức dạy học của GV bộ môn Toán.....	43
Bảng 2.8: Ý kiến đánh giá của GV và HS về mức độ thực hiện các hoạt động học tập môn Toán.....	50
Bảng 2.9: Kết quả học tập môn Toán của HS các trường THCS huyện Hải Hà trong 3 năm học gần đây	52
Bảng 2.10: Kết quả thi học sinh giỏi môn Toán cấp huyện của 05 trường THCS trên địa bàn khảo sát từ 2012 - 2015	53
Bảng 2.11: Ý kiến đánh giá của cán bộ QLGD và GV về thực trạng quản lý HDDH môn Toán	56
Bảng 3.1: Kết quả khảo sát về tính cần thiết và khả thi của các biện pháp quản lý đề xuất	90