

---

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**LÝ THỊ ANH THƯ**

**GIÁO DỤC HÒA NHẬP CHO TRẺ TỰ KỶ**  
**THEO MÔ HÌNH KẾT HỢP GIỮA TRUNG TÂM GIÁO DỤC**  
**TRẺ KHUYẾT TẬT VÀ TRƯỜNG MẦM NON**  
**(TẠI THÀNH PHỐ TUYÊN QUANG TỈNH TUYÊN QUANG)**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2015**

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

LÝ THỊ ANH THƯ

GIÁO DỤC HÒA NHẬP CHO TRẺ TỰ KỶ  
THEO MÔ HÌNH KẾT HỢP GIỮA TRUNG TÂM GIÁO DỤC  
TRẺ KHUYẾT TẬT VÀ TRƯỜNG MẦM NON  
(TẠI THÀNH PHỐ TUYÊN QUANG TỈNH TUYÊN QUANG)

Chuyên ngành: Giáo dục học

Mã số: 60.14.01.01

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. TRẦN THỊ MINH HUẾ

THÁI NGUYÊN - 2015

## LỜI CAM ĐOAN

Luận văn sử dụng những thông tin từ nhiều nguồn khác nhau, các thông tin đã được chọn lọc, phân tích, tổng hợp, xử lý và đưa vào luận văn theo đúng quy định.

Số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này hoàn toàn trung thực và chưa được sử dụng để bảo vệ một học vị nào.

*Thái Nguyên, ngày      tháng      năm 2015*

**Tác giả**

***Lý Thị Anh Thư***

## LỜI CẢM ƠN

Tôi xin bày tỏ lòng cảm ơn sâu sắc nhất đến **TS. Trần Thị Minh Huế** đã tận tình hướng dẫn tôi hoàn thành luận văn này.

Tôi xin trân trọng cảm ơn Ban giám hiệu; Khoa Sau đại học; Ban chủ nhiệm khoa Tâm lý - Giáo dục Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã giúp đỡ tôi trong quá trình thực hiện và hoàn thành luận văn.

Tôi xin trân trọng cảm ơn Ban giám đốc và cán bộ nhân viên Trung tâm Phục hồi chức năng Hương Sen - thành phố Tuyên Quang - tỉnh Tuyên Quang, Ban Giám hiệu, giáo viên, học sinh các trường mầm non Tân Trào, trường mầm non Sao Mai, trường mầm non Phan Thiết, Trường mầm non Ý La thành phố Tuyên Quang - tỉnh Tuyên Quang đã giúp đỡ tôi trong quá trình khảo sát thực tế để thực hiện luận văn.

*Thái Nguyên, ngày tháng 8 năm 2015*

**Tác giả**

***Lý Thị Anh Thư***

# MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN .....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT .....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	v
DANH MỤC CÁC SƠ ĐỒ, BIỂU ĐỒ .....	vi
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu .....	2
4. Giả thuyết khoa học .....	2
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	2
6. Phạm vi nghiên cứu .....	2
7. Phương pháp nghiên cứu .....	3
8. Cấu trúc luận văn .....	3
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ GIÁO DỤC HÒA NHẬP CHO TRẺ TỰ</b> <b>KỸ LỬA TUỔI MẦM NON THEO MÔ HÌNH KẾT HỢP GIỮA TRUNG</b> <b>TÂM GIÁO DỤC TRẺ KHUYẾT TẬT VÀ TRƯỜNG MẦM NON</b> .....	<b>4</b>
1.1. Sơ lược về lịch sử nghiên cứu vấn đề .....	4
1.1.1. Trên thế giới .....	4
1.1.2. Ở Việt Nam .....	6
1.2. Khái niệm công cụ .....	9
1.2.1. Tự kỷ và hội chứng tự kỷ .....	9
1.2.2. Phát hiện sớm trẻ tự kỷ .....	11
1.2.3. Can thiệp sớm trẻ tự kỷ .....	12
1.2.4. Giáo dục hòa nhập .....	14
1.2.5. Giáo dục hòa nhập cho trẻ tự kỷ lứa tuổi mầm non .....	14
1.2.6. Biện pháp giáo dục hòa nhập cho trẻ tự kỷ lứa tuổi mầm non .....	15

1.3. Một số đặc điểm cơ bản về trẻ mầm non mắc hội chứng tự kỷ.....	15
1.3.1. Những biểu hiện của hội chứng tự kỷ và trạng thái liên quan tới hội chứng tự kỷ ở tuổi mầm non.....	15
1.3.2. Phân loại hội chứng tự kỷ và các hội chứng khác trong phổ tự kỷ ở tuổi mầm non .....	17
1.4. Một số vấn đề lý luận cơ bản về giáo dục hòa nhập cho trẻ tự kỷ theo mô hình kết hợp giữa trung tâm giáo dục trẻ khuyết tật và trường mầm non .....	20
1.4.1. Vai trò, chức năng của trung tâm giáo dục trẻ khuyết tật và trường mầm non trong giáo dục hòa nhập cho trẻ tự kỷ .....	20
1.4.2. Mục tiêu giáo dục hòa nhập cho trẻ tự kỷ lứa tuổi mầm non theo mô hình kết hợp giữa trung tâm giáo dục trẻ khuyết tật và trường mầm non.....	22
1.4.3. Nội dung giáo dục hòa nhập cho trẻ tự kỷ lứa tuổi mầm non theo mô hình kết hợp giữa trung tâm giáo dục trẻ khuyết tật và trường mầm non.....	22
1.4.4. Phương pháp giáo dục hòa nhập cho trẻ tự kỷ lứa tuổi mầm non theo mô hình kết hợp giữa trung tâm giáo dục trẻ khuyết tật và trường mầm non .....	26
1.4.5. Quy trình giáo dục hòa nhập cho trẻ tự kỷ lứa tuổi mầm non theo mô hình kết hợp giữa trung tâm giáo dục trẻ khuyết tật và trường mầm non.....	31
1.4.6. Giáo viên mầm non trong giáo dục hòa nhập cho trẻ tự kỷ lứa tuổi mầm non .....	31
1.4.7. Đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập cho trẻ tự kỷ lứa tuổi mầm non .....	32
1.4.8. Điều kiện giáo dục hòa nhập cho trẻ tự kỷ lứa tuổi mầm non theo mô hình kết hợp giữa trung tâm giáo dục trẻ khuyết tật và trường mầm non.....	33
1.5. Kết luận chương 1 .....	35
<b>Chương 2. THỰC TRẠNG GIÁO DỤC HÒA NHẬP CHO TRẺ TỰ KỶ THEO MÔ HÌNH KẾT HỢP GIỮA TRUNG TÂM GIÁO DỤC TRẺ KHUYẾT TẬT VÀ TRƯỜNG MẦM NON (TẠI THÀNH PHỐ TUYÊN QUANG - TỈNH TUYÊN QUANG)</b> .....	36
2.1. Khái quát về khảo sát thực trạng .....	36
2.1.1. Khái quát về Trung tâm giáo dục trẻ khuyết tật thành phố Tuyên Quang - Trung tâm phục hồi chức năng Hương Sen.....	36
2.1.2. Khái quát về công tác giáo dục trẻ mầm non nói chung tại thành phố Tuyên Quang .....	37

2.1.3. Mục tiêu khảo sát.....	38
2.1.4. Đối tượng khảo sát.....	39
2.1.5. Phương pháp khảo sát và cách xử lý số liệu.....	39
2.2. Thực trạng nhận thức về giáo dục hòa nhập cho trẻ tự kỷ theo mô hình kết hợp giữa trung tâm giáo dục trẻ khuyết tật và trường mầm non tại thành phố Tuyên Quang tỉnh Tuyên Quang .....	40
2.2.1. Nhận thức về các khái niệm liên quan đến giáo dục hòa nhập cho trẻ tự kỷ theo mô hình kết hợp giữa trung tâm giáo dục trẻ khuyết tật và trường mầm non .....	40
2.2.2. Nhận thức về vị trí, vai trò của Trường mầm non và Trung tâm giáo dục trẻ khuyết tật trong giáo dục hòa nhập cho trẻ tự kỷ .....	44
2.2.3. Nhận thức về nội dung giáo dục hòa nhập trẻ tự kỷ theo mô hình kết hợp giữa trung tâm giáo dục trẻ khuyết tật và trường mầm non .....	46
2.2.4. Nhận thức về phương pháp giáo dục hòa nhập trẻ tự kỷ theo mô hình kết hợp giữa trung tâm giáo dục trẻ khuyết tật và trường mầm non .....	48
2.3. Thực trạng giáo dục hòa nhập cho trẻ tự kỷ theo mô hình kết hợp giữa trung tâm giáo dục trẻ khuyết tật và trường mầm non ở thành phố Tuyên Quang, tỉnh Tuyên Quang.....	51
2.3.1. Thực trạng kết hợp giữa trường mầm non và trung tâm giáo dục trẻ khuyết tật trong lập kế hoạch giáo dục trẻ tự kỷ .....	51
2.3.2. Thực trạng nội dung kết hợp giáo dục hòa nhập cho trẻ tự kỷ theo mô hình kết hợp giữa trung tâm giáo dục trẻ khuyết tật và trường mầm non .....	55
2.3.3. Thực trạng mức độ và kết quả sử dụng các phương pháp giáo dục hòa nhập cho trẻ tự kỷ theo mô hình kết hợp giữa trung tâm giáo dục trẻ khuyết tật và trường mầm non.....	58
2.3.4. Thực trạng thực hiện quy trình giáo dục hòa nhập cho trẻ tự kỷ theo mô hình kết hợp giữa trung tâm giáo dục trẻ khuyết tật và trường mầm non .....	63
2.3.5. Kết quả giáo dục hòa nhập cho trẻ tự kỷ theo mô hình kết hợp giữa trung tâm giáo dục trẻ khuyết tật và trường mầm non .....	66
2.3.6. Thực trạng trình độ chuyên môn và nhu cầu khi tham gia giáo dục hòa nhập trẻ tự kỷ của giáo viên.....	67

2.4. Đánh giá chung về khảo sát thực trạng.....	69
2.4.1. Thuận lợi.....	69
2.4.2. Hạn chế.....	69
2.4.3. Nguyên nhân dẫn đến hạn chế.....	70
2.5. Kết luận chương 2.....	70
<b>Chương 3. MỘT SỐ BIỆN PHÁP GIÁO DỤC HÒA NHẬP CHO TRẺ TỰ KỶ THEO MÔ HÌNH KẾT HỢP GIỮA TRUNG TÂM GIÁO DỤC TRẺ KHUYẾT TẬT VÀ TRƯỜNG MẦM NON.....</b>	<b>72</b>
3.1. Những nguyên tắc chỉ đạo đề xuất biện pháp.....	72
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo mục tiêu của giáo dục mầm non.....	72
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính toàn diện.....	72
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính phù hợp với đặc điểm và mức độ tự kỷ ở trẻ lứa tuổi mầm non.....	73
3.1.4. Nguyên tắc tương tác giữa giáo viên mầm non và trẻ tự kỷ.....	73
3.2. Một số biện pháp giáo dục hòa nhập trẻ tự kỷ theo mô hình kết hợp giữa trung tâm giáo dục trẻ khuyết tật và trường mầm non.....	73
3.2.1. Xây dựng nội dung, chương trình giáo dục hòa nhập cho trẻ tự kỷ theo mô hình kết hợp giữa trung tâm giáo dục trẻ khuyết tật và trường mầm non.....	73
3.2.2. Xây dựng kế hoạch chăm sóc giáo dục hòa nhập trẻ tự kỷ theo mô hình kết hợp giữa trung tâm giáo dục trẻ khuyết tật và trường mầm non.....	74
3.2.3. Tổ chức trao đổi, chia sẻ kiến thức giáo dục hòa nhập trẻ tự kỷ theo mô hình kết hợp giữa trung tâm giáo dục trẻ khuyết tật và trường mầm non.....	76
3.2.4. Kết hợp các phương pháp dạy học, phương pháp giáo dục và phương pháp giáo dục đặc biệt vào giáo dục hòa nhập cho trẻ tự kỷ theo mô hình kết hợp giữa trung tâm giáo dục trẻ khuyết tật và trường mầm non.....	77
3.2.5. Xây dựng quy trình giáo dục hòa nhập trẻ tự kỷ tại trường mầm non theo mô hình kết hợp.....	79
3.2.6. Tăng cường kiểm tra - đánh giá giáo dục hòa nhập và đánh giá trẻ tự kỷ trong giáo dục hòa nhập theo mô hình kết hợp giữa trung tâm giáo dục trẻ khuyết tật và trường mầm non.....	81



3.3. Khảo nghiệm.....	82
3.3.1. Mục đích khảo nghiệm .....	82
3.3.2. Nội dung khảo nghiệm .....	83
3.3.3. Đối tượng tiến hành khảo nghiệm .....	83
3.3.4. Phương pháp khảo nghiệm .....	83
3.3.5. Kết quả khảo nghiệm.....	83
3.4. Kết luận chương 3.....	88
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....</b>	<b>89</b>
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>	<b>93</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	

## DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

ADHD	Chứng tăng động giảm chú ý
CBQL	Cán bộ quản lý
CTXH	Công tác xã hội
GDHN	Giáo dục hòa nhập
GV	Giáo viên
KHGD	Khoa học giáo dục
NV	Nhân viên
SL	Số lượng
TB	Trung bình
TX	Thường xuyên
ĐK	Đôi khi
CBG	Chưa bao giờ