

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

LÝ THÁI THƯỜNG

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG
CỦA CÁC TRUNG TÂM HỌC TẬP CỘNG ĐỒNG
TRÊN ĐỊA BÀN HUYỆN ĐOAN HÙNG
TỈNH PHÚ THỌ

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2015

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

LÝ THÁI THƯỜNG

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG
CỦA CÁC TRUNG TÂM HỌC TẬP CỘNG ĐỒNG
TRÊN ĐỊA BÀN HUYỆN ĐOAN HÙNG
TỈNH PHÚ THỌ**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục
Mã số: 60.14.01.14**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. NGUYỄN THỊ TUYẾT HẠNH

THÁI NGUYÊN - 2015

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Tác giả luận văn

Lý Thái Thường

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, em xin bày tỏ lòng biết ơn và kính trọng tới các thầy giáo cô giáo trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã tham gia giảng dạy và cung cấp những kiến thức cơ bản, sâu sắc, tạo điều kiện giúp đỡ em trong quá trình học tập và nghiên cứu tại nhà trường.

Đặc biệt em xin gửi lời cảm ơn sâu sắc đến Tiến sĩ Nguyễn Thị Tuyết Hạnh, người đã trực tiếp hướng dẫn khoa học và tận tình giúp đỡ em trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Tác giả cũng xin gửi lời cảm ơn các đồng chí lãnh đạo, chuyên viên Phòng GD&ĐT huyện Đuan Hùng, lãnh đạo UBND các xã, thị trấn, cán bộ quản lý và giáo viên các Trung tâm học tập cộng đồng trên địa bàn huyện Đuan Hùng, tỉnh Phú Thọ cùng bạn bè, người thân đã tạo điều kiện cả về thời gian, vật chất, tinh thần cho tác giả trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn, mặc dù bản thân em đã luôn cố gắng nhưng chắc chắn không tránh khỏi những thiếu sót. Kính mong được sự góp ý, chỉ dẫn của các thầy, các cô và các bạn đồng nghiệp.

Em xin trân trọng cảm ơn!

Tác giả

Lý Thái Thường

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
DANH MỤC BIỂU ĐỒ, SƠ ĐỒ	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu.....	3
3. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
4. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4.1. Khách thể nghiên cứu	3
4.2. Đối tượng nghiên cứu	3
5. Phạm vi nghiên cứu.....	3
6. Giả thuyết khoa học	4
7. Ý nghĩa khoa học và thực tiễn của đề tài	4
8. Phương pháp nghiên cứu	4
9. Cấu trúc của luận văn	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ CÁC TRUNG TÂM HỌC TẬP CỘNG ĐỒNG	6
1.1. Tổng quan vấn đề nghiên cứu.....	6
1.1.1. Lịch sử phát triển TTHTCĐ trên thế giới và ở Việt Nam.....	6
1.1.2. Vấn đề nghiên cứu về TTHTCĐ	10
1.2. Các khái niệm cơ bản	12
1.2.1. Quản lý.....	12
1.2.2. Biện pháp quản lý	13
1.2.3. Quản lý giáo dục.....	14
1.2.4. Học tập suốt đời.....	15
1.2.5. Xã hội học tập.....	16
1.2.6. Xã hội hóa giáo dục	16

1.2.7. Trung tâm học tập cộng đồng.....	16
1.3. Tổ chức hoạt động của TTHTCĐ.....	17
1.3.1. Chức năng của TTHTCĐ	17
1.3.2. Nhiệm vụ của TTHTCĐ.....	19
1.4. Quản lý các trung tâm học tập cộng đồng.....	19
1.4.1. Khái niệm quản lý hoạt động của các Trung tâm học tập cộng đồng	19
1.4.2. Mục tiêu của quản lý TTHTCĐ.....	20
1.4.3. Nội dung quản lý các TTHTCĐ	21
1.4.4. Phân cấp quản lý các TTHTCĐ.....	23
1.4.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quá trình quản lý các TTHTCĐ.....	27
Kết luận chương 1.....	31
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG CỦA CÁC TRUNG TÂM HỌC TẬP CỘNG ĐỒNG HUYỆN ĐOAN HÙNG, TỈNH PHÚ THỌ.....	32
2.1. Vài nét về tình hình kinh tế - xã hội của huyện có ảnh hưởng đến hoạt động của các TTHTCĐ	32
2.1.1. Vị trí, địa hình.....	32
2.1.2. Cơ cấu nền kinh tế của huyện Đoan Hùng	33
2.1.3. Công tác phát triển giáo dục.....	34
2.2. Thực trạng hoạt động của các TTHTCĐ huyện Đoan Hùng	36
2.2.1. Quá trình chỉ đạo, tổ chức, xây dựng các TTHTCĐ	36
2.2.2. Nội dung và kết quả hoạt động.....	39
2.3. Thực trạng công tác quản lý hoạt động các TTHTCĐ huyện của Phòng GD&ĐT Đoan Hùng, tỉnh Phú Thọ.....	42
2.3.1. Tổ chức hoạt động khảo sát.....	42
2.3.2. Thực trạng công tác quản lý của đội ngũ các BGĐ TTHTCĐ.....	44
2.3.3. Thực trạng các biện pháp đã tiến hành của Phòng GD&ĐT, lãnh đạo các xã trong việc nâng cao hiệu quả quản lý cho các TTHTCĐ.....	51
2.3.4. Thực trạng công tác quản lý của BGĐ với đội ngũ giáo viên, hướng dẫn viên TTHTCĐ	56

2.3.5. Thực trạng sự phân cấp quản lý - cơ chế phối hợp trong quản lý hoạt động các TTHTCĐ tại huyện Đoan Hùng, tỉnh Phú Thọ.....	58
2.3.6. Đánh giá chung về thực trạng công tác quản lý các TTHTCĐ ở huyện Đoan Hùng, tỉnh Phú Thọ	60
Kết luận chương 2.....	64
Chương 3. MỘT SỐ BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG CỦA CÁC TRUNG TÂM HỌC TẬP CỘNG ĐỒNG HUYỆN ĐOAN HÙNG TỈNH PHÚ THỌ.....	65
3.1. Nguyên tắc đề xuất một số biện pháp quản lý các TTHTCĐ	65
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính tự chủ của cộng đồng và phát huy cao nhất sự tham gia của nhân dân vào công tác quản lý TTHTCĐ	65
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo sự lãnh đạo của Đảng và sự quản lý của chính quyền các cấp đối với công tác quản lý hoạt động ở TTHTCĐ	66
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính phối hợp và liên kết trong chỉ đạo các hoạt động của TTHTCĐ	66
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính đa dạng và tương hỗ trong các hoạt động quản lý của TTHTCĐ.....	67
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo sự kết hợp hài hoà các lợi ích trong công tác quản lý các hoạt động của TTHTCĐ	67
3.1.6. Nguyên tắc đảm bảo sự phối hợp hoạt động giữa từng TTHTCĐ với tất cả các TTHTCĐ trên địa bàn huyện	68
3.2. Một số biện pháp quản lý trung tâm học tập cộng đồng	68
3.2.1. Nhóm biện pháp thứ nhất: Xây dựng và phát triển các hoạt động của TTHTCĐ đa dạng, hiệu quả	68
3.2.2. Nhóm biện pháp thứ hai: Tăng cường công tác lãnh đạo của xã, chỉ đạo chuyên môn của phòng GD&ĐT, sự phối hợp của các ban, ngành ở địa phương trong quản lý TTHTCĐ.....	71
3.2.3. Nhóm biện pháp thứ ba: Coi trọng khâu tuyển chọn cán bộ quản lý và bồi dưỡng năng lực quản lý cho BGD các TTHTCĐ.....	75
3.2.4. Nhóm biện pháp thứ tư: Xây dựng đội ngũ giáo viên, hướng dẫn viên các TTHTCĐ đa dạng, hiệu quả.....	81

3.3. Môi quan hệ giữa các biện pháp	85
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết tính khả thi của các biện pháp đã đề xuất	86
3.4.1. Kết quả khảo nghiệm nhóm biện pháp thứ nhất: Xây dựng và phát triển các hoạt động của các TTHTCĐ đa dạng, hiệu quả	87
3.4.2. Kết quả khảo nghiệm nhóm biện pháp thứ hai: Tăng cường công tác lãnh đạo của xã, chỉ đạo chuyên môn của phòng GD&ĐT, sự phối hợp của các ban, ngành ở địa phương	89
3.4.3. Kết quả khảo nghiệm nhóm biện pháp thứ ba: Coi trọng khâu tuyển chọn CBQL và nâng cao năng lực quản lý của CBQL các TTHTCĐ	90
3.4.4. Kết quả khảo nghiệm nhóm biện pháp thứ tư: Xây dựng đội ngũ giáo viên, hướng dẫn viên của TTHTCĐ đa dạng, hiệu quả	92
3.4.5. Khảo nghiệm chung về mức độ cần thiết và tính khả thi của các nhóm biện pháp	94
Kết luận chương 3.....	96
KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.....	97
1. Kết luận.....	97
2. Kiến nghị	98
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	100
PHỤ LỤC	104

DANH MỤC NHỮNG CHỮ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN

BGD	Ban giám đốc
CBQL	Cán bộ quản lý
CSVC	Cơ sở vật chất
DTNT	Dân tộc nội trú
GDTX	Giáo dục thường xuyên
HĐND	Hội đồng nhân dân
HTX	Hợp tác xã
KH	Khoa học
KHCN	Khoa học công nghệ
KHCS	Khuyến học cơ sở
MTTQ	Mặt trận Tổ quốc
THCS	Trung học cơ sở
THPT	Trung học phổ thông
TTGDTX	Trung tâm giáo dục thường xuyên
TTHT	Trung tâm học tập
TTHTCĐ	Trung tâm học tập cộng đồng
UBND	Ủy ban nhân dân
XHCN	Xã hội chủ nghĩa
XHHT	Xã hội học tập
XMC	Xoá mù chữ

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1.	Cơ cấu ngành kinh tế huyện Đuan Hùng.....	33
Bảng 2.2.	Cơ cấu lao động huyện Đuan Hùng phân theo ngành kinh tế.....	33
Bảng 2.3.	Quy mô trường lớp, học sinh huyện Đuan Hùng	35
Bảng 2.4.	Thực trạng năng lực kế hoạch hoá của các BGĐ TTHTCĐ	45
Bảng 2.5.	Thực trạng năng lực tổ chức của các BGĐ TT HTCĐ.....	46
Bảng 2.6.	Thực trạng năng lực chỉ đạo của các BGĐ TTHTCĐ	48
Bảng 2.7.	Thực trạng năng lực kiểm tra của các BGĐ TTHTCĐ	49
Bảng 2.8.	Đánh giá chung về năng lực quản lý của các BGĐ TTHTCĐ	50
Bảng 2.9.	Nhu cầu đào tạo bồi dưỡng của các BGĐ TTHTCĐ	51
Bảng 2.10.	Nội dung đào tạo, bồi dưỡng của các BGĐ TTHTCĐ.....	52
Bảng 2.11.	Hình thức đào tạo, bồi dưỡng cho các BGĐ TTHTCĐ.....	53
Bảng 2.12.	Đánh giá về mức độ thực hiện các biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả hoạt động quản lý tại các TTHTCĐ	54
Bảng 2.13.	Đánh giá mức độ phẩm chất chính trị, năng lực chuyên môn, kỹ năng làm việc của giáo viên, hướng dẫn viên TTHTCĐ.....	56
Bảng 2.14.	Đánh giá mức độ các biện pháp thực hiện nhằm nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ giáo viên, hướng dẫn viên.....	57
Bảng 2.15.	Đánh giá mức độ hiểu biết về TTHTCĐ	62
Bảng 3.1.	Mức độ cần thiết và mức độ khả thi của nhóm biện pháp thứ nhất	87
Bảng 3.2.	Tương quan giữa mức độ cần thiết và mức độ khả thi của nhóm biện pháp thứ nhất	88
Bảng 3.3.	Mức độ cần thiết và mức độ khả thi của nhóm biện pháp thứ hai	89
Bảng 3.4.	Tương quan giữa mức độ cần thiết và mức độ khả thi của nhóm biện pháp thứ hai	90
Bảng 3.5.	Mức độ cần thiết và mức độ khả thi của nhóm biện pháp thứ ba	90
Bảng 3.6.	Tương quan giữa mức độ cần thiết và mức độ khả thi của nhóm biện pháp thứ ba	91
Bảng 3.7.	Mức độ cần thiết và mức độ khả thi của nhóm biện pháp thứ ba	92
Bảng 3.8.	Tương quan giữa mức độ cần thiết và mức độ khả thi của nhóm biện pháp thứ ba	93
Bảng 3.9.	Tổng hợp chung về mức độ cần thiết và tính khả thi của các nhóm biện pháp.....	94