

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

MAI THỊ HÀ

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG
SINH HOẠT CHUYÊN MÔN THEO TIẾP CẬN
NGHIÊN CỨU BÀI HỌC TẠI TRƯỜNG TIỂU HỌC
HUYỆN TIÊN YÊN, TỈNH QUẢNG NINH**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2015

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

MAI THỊ HÀ

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG
SINH HOẠT CHUYÊN MÔN THEO TIẾP CẬN
NGHIÊN CỨU BÀI HỌC TẠI TRƯỜNG TIỂU HỌC
HUYỆN TIÊN YÊN, TỈNH QUẢNG NINH**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. Trần Thị Minh Huế

THÁI NGUYÊN - 2015

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu, kết quả nêu trong luận văn là trung thực và chưa từng được ai công bố trong bất kỳ một công trình nào khác.

Tác giả luận văn

Mai Thị Hà

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, tôi xin cảm ơn Ban Giám hiệu Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên; các thầy giáo, cô giáo đã tận tình giảng dạy, trang bị cho tôi hệ thống tri thức quý báu về khoa học quản lý giáo dục, những phương pháp nghiên cứu khoa học.

Đặc biệt, tôi xin bày tỏ lòng kính trọng và biết ơn sâu sắc tới TS. Trần Thị Minh Huệ - người hướng dẫn khoa học, đã trực tiếp tận tình giúp đỡ, chỉ bảo ân cần và hướng dẫn tôi trong suốt quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn này.

Tôi xin trân trọng cảm ơn lãnh đạo Phòng GD&ĐT huyện Tiên Yên, Ban Giám hiệu, tổ trưởng chuyên môn, các thầy cô giáo của các trường tiểu học trên địa bàn huyện đã nhiệt tình, trách nhiệm cung cấp số liệu và tạo mọi điều kiện thuận lợi nhất cho tôi hoàn thành luận văn.

Tôi xin chân thành cảm ơn gia đình, bạn bè, đồng nghiệp đã luôn động viên, khích lệ, giúp đỡ tôi trong thời gian học tập. Mặc dù có nhiều cố gắng nhưng do thời gian và khả năng có hạn, luận văn khó tránh khỏi những thiếu sót, kính mong nhận được sự góp ý, chỉ bảo của quý thầy, cô cùng các bạn đồng nghiệp.

Xin trân trọng cảm ơn!

Ngày 20 tháng 8 năm 2015

Tác giả

Mai Thị Hà

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ CÁI VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Phạm vi nghiên cứu	3
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc luận văn	4
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT CHUYÊN MÔN THEO TIẾP CẬN NGHIÊN CỨU BÀI HỌC Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC	5
1.1. Khái quát về lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	5
1.1.1. Trên thế giới	5
1.1.2. Ở Việt Nam.....	6
1.2. Những khái niệm công cụ.....	8
1.2.1. Quản lý, quản lý giáo dục, quản lý nhà trường	8
1.2.2. Hoạt động SHCM	12
1.2.3. NCBH	13
1.2.4. Hoạt động SHCM theo tiếp cận NCBH	13
1.2.5. Quản lý hoạt động SHCM theo tiếp cận NCBH	14

1.2.6. Biện pháp quản lý hoạt động SHCM theo tiếp cận NCBH.....	15
1.3. Một số vấn đề lý luận về hoạt động SHCM theo tiếp cận NCBH ở trường tiểu học.....	15
1.3.1. Mục tiêu hoạt động SHCM theo tiếp cận NCBH.....	15
1.3.2. Nội dung hoạt động SHCM theo tiếp cận NCBH	16
1.3.3. Vai trò, nhiệm vụ của TTCM và GV trong hoạt động SHCM theo tiếp cận NCBH.....	16
1.3.4. Quy trình tổ chức hoạt động SHCM theo tiếp cận NCBH.....	18
1.3.5. Phương pháp sử dụng trong hoạt động SHCM theo tiếp cận NCBH.....	22
1.3.7. Các điều kiện đảm bảo cho SHCM theo tiếp cận NCBH.....	26
1.3.8. Đánh giá kết quả SHCM theo tiếp cận NCBH.....	27
1.4. Một số vấn đề lý luận về quản lý hoạt động SHCM theo tiếp cận NCBH ở trường tiểu học.....	28
1.4.1. Hiệu trưởng nhà trường trong quản lý hoạt động SHCM theo tiếp cận NCBH ở trường tiểu học.....	28
1.4.2. Mục tiêu quản lý	29
1.4.3. Nội dung quản lý	29
1.4.4. Phương pháp quản lý	34
1.4.5. Các yếu tố ảnh hưởng hiệu quả quản lý	36
Kết luận chương 1.....	39
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT CHUYÊN MÔN THEO TIẾP CẬN NGHIÊN CỨU BÀI HỌC TẠI TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN TIÊN YÊN, TỈNH QUẢNG NINH	40
2.1. Khái quát về khảo sát thực trạng	40
2.1.1. Khái quát về đặc điểm giáo dục tiểu học và vấn đề sinh hoạt chuyên môn theo tiếp cận NCBH tại trường tiểu học huyện Tiên Yên	40
2.1.2. Mục tiêu khảo sát.....	41
2.1.3. Nội dung khảo sát.....	42
2.1.4. Khách thể và địa bàn khảo sát	42

2.1.5. Phương pháp khảo sát và cách xử lý số liệu.....	42
2.2. Thực trạng nhận thức về hoạt động SHCM theo tiếp cận NCBH và quản lý hoạt động SHCM theo tiếp cận NCBH tại trường tiểu học huyện Tiên Yên....	43
2.2.1. Nhận thức về hoạt động SHCM theo tiếp cận NCBH.....	43
2.2.2. Nhận thức về quản lý hoạt động SHCM theo tiếp cận NCBH.....	50
2.3. Thực trạng hoạt động SHCM theo tiếp cận NCBH tại trường tiểu học huyện Tiên Yên, tỉnh Quảng Ninh	53
2.3.1. Thực trạng thực hiện quy trình SHCM theo tiếp cận NCBH.....	53
2.3.2. Thực trạng sử dụng phương pháp SHCM theo tiếp cận NCBH.....	54
2.3.3. Thực trạng hình thức tổ chức hoạt động SHCM theo tiếp cận NCBH ...	55
2.3.4. Thực trạng điều kiện đảm bảo cho SHCM theo tiếp cận NCBH	57
2.3.5. Thực trạng đánh giá kết quả hoạt động SHCM theo tiếp cận NCBH	59
2.4. Thực trạng quản lý hoạt động SHCM theo tiếp cận NCBH tại trường tiểu học huyện Tiên Yên, tỉnh Quảng Ninh.....	60
2.4.1. Thực trạng nội dung quản lý hoạt động SHCM theo tiếp cận NCBH	60
2.4.2. Thực trạng thực hiện phương pháp quản lý hoạt động SHCM theo tiếp cận NCBH.....	63
Qua khảo sát, chúng tôi thu được kết quả như sau:.....	63
2.4.3. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến hiệu quả quản lý hoạt động SHCM theo tiếp cận NCBH.....	64
2.5. Đánh giá chung về kết quả khảo sát thực trạng.....	65
2.5.1. Ưu điểm	65
2.5.2. Hạn chế	66
2.5.3. Nguyên nhân ưu điểm, hạn chế	67
Kết luận chương 2.....	69
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT CHUYÊN MÔN THEO TIẾP CẬN NGHIÊN CỨU BÀI HỌC TẠI TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN TIÊN YÊN, TỈNH QUẢNG NINH	70
3.1. Nguyên tắc chỉ đạo đề xuất biện pháp.....	70
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu giáo dục	70

3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính khoa học	70
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ	71
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn	71
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa	71
3.1.6. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi	72
3.2. Một số biện pháp quản lý hoạt động SHCM theo tiếp cận NCBH tại trường tiểu học huyện Tiên Yên, tỉnh Quảng Ninh.....	72
3.2.1. Bồi dưỡng nâng cao nhận thức và năng lực chuyên môn cho CBQL, GV theo tiếp cận NCBH.....	72
3.2.2. Chuẩn hóa hệ thống văn bản quản lý hoạt động SHCM theo tiếp cận NCBH	78
3.2.3. Đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức, quản lý hoạt động SHCM theo tiếp cận NCBH.....	81
3.2.4. Tăng cường CSVC phục vụ trực tiếp hoạt động SHCM theo tiếp cận NCBH	85
3.2.5. Xây dựng và thực hiện cơ chế tạo động lực cho GV phát triển chuyên môn liên tục	89
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	93
3.4. Tổ chức khảo nghiệm sư phạm.....	94
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm	94
3.4.2. Nội dung và cách thức khảo nghiệm	94
3.4.3. Kết quả khảo nghiệm.....	94
Kết luận chương 3.....	99
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	100
1. Kết luận.....	100
2. Khuyến nghị.....	101
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	103
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC CHỮ CÁI VIẾT TẮT

CSVC	Cơ sở vật chất
ĐTB	Điểm trung bình
GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
GV	Giáo viên
HS	Học sinh
NCBH	Nghiên cứu bài học
PTDTBT	Phổ thông Dân tộc Bán trú
SHCM	Sinh hoạt chuyên môn
SL	Số lượng
TB	Trung bình
TH&THCS	Tiểu học và trung học cơ sở
THCS	Trung học cơ sở
THPT	Trung học phổ thông
TTCM	Tổ trưởng chuyên môn

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Nhận thức của CBQL, GV về các khái niệm quản lý nhà trường, SHCM, NCBH, hoạt động SHCM theo tiếp cận NCBH, quản lý hoạt động SHCM theo tiếp cận NCBH, biện pháp quản lý hoạt động SHCM theo tiếp cận NCBH.....	44
Bảng 2.2. Nhận thức của CBQL và GV về mục tiêu hoạt động SHCM theo tiếp cận NCBH.....	45
Bảng 2.3. Nhận thức của CBQL và GV về sự cần thiết của việc thực hiện các nội dung hoạt động SHCM theo tiếp cận NCBH	47
Bảng 2.4. Nhận thức của CBQL, GV về vai trò, nhiệm vụ của tổ trưởng chuyên môn và GV trong hoạt động SHCM theo tiếp cận NCBH	49
Bảng 2.5. Nhận thức về vai trò của hiệu trưởng trong việc quản lý hoạt động SHCM theo tiếp cận NCBH	51
Bảng 2.6. Nhận thức của CBQL, GV về quản lý nội dung hoạt động SHCM theo tiếp cận NCBH	52
Bảng 2.7. Thực trạng thực hiện quy trình SHCM theo tiếp cận NCBH.....	53
Bảng 2.8. Thực trạng sử dụng phương pháp SHCM theo tiếp cận NCBH	54
Bảng 2.9. Thực trạng hình thức tổ chức hoạt động SHCM theo tiếp cận NCBH	55
Bảng 2.10. Thực trạng điều kiện đảm bảo cho SHCM theo tiếp cận NCBH	57
Bảng 2.11. Thực trạng đánh giá kết quả hoạt động SHCM theo tiếp cận NCBH	59
Bảng 2.12. Thực trạng nội dung quản lý hoạt động SHCM theo tiếp cận NCBH	61
Bảng 2.13. Thực trạng thực hiện phương pháp quản lý hoạt động SHCM theo tiếp cận NCBH	63
Bảng 2.14. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến hiệu quả quản lý hoạt động SHCM theo tiếp cận NCBH	64
Bảng 3.1. Đánh giá của CBQL, GV về mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý hoạt động SHCM theo tiếp cận NCBH ở trường tiểu học.....	95