

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN HƯNG VƯỢNG

QUẢN LÝ GIÁO DỤC TRUYỀN THỐNG  
LỊCH SỬ ĐỊA PHƯƠNG CHO HỌC SINH TIỂU HỌC  
TRÊN ĐỊA BÀN ATK HUYỆN SƠN DƯƠNG,  
TỈNH TUYÊN QUANG

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2015

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGUYỄN HÙNG VƯỢNG**

**QUẢN LÝ GIÁO DỤC TRUYỀN THỐNG  
LỊCH SỬ ĐỊA PHƯƠNG CHO HỌC SINH TIỂU HỌC  
TRÊN ĐỊA BÀN ATK HUYỆN SƠN DƯƠNG,  
TỈNH TUYÊN QUANG**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 60.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. Nguyễn Thị Tuyết Mai**

**THÁI NGUYÊN - 2015**

## LỜI CAM ĐOAN

Luận văn “*Quản lý giáo dục truyền thống lịch sử địa phương cho học sinh tiểu học trên địa bàn ATK huyện Sơn Dương, tỉnh Tuyên Quang*” được thực hiện từ tháng 7 năm 2014 đến tháng 4 năm 2015.

### *Tôi xin cam đoan:*

Luận văn sử dụng những thông tin từ nhiều nguồn khác nhau, các thông tin đã được chọn lọc, phân tích, tổng hợp, xử lý và đưa vào luận văn đúng quy định.

Số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này hoàn toàn trung thực và chưa được sử dụng để bảo vệ một học vị nào.

*Thái Nguyên, tháng 4 năm 2015*

*Tác giả*

*Nguyễn Hưng Vương*

## LỜI CẢM ƠN

Luận văn “*Quản lý giáo dục truyền thống lịch sử địa phương cho học sinh tiểu học trên địa bàn ATK huyện Sơn Dương, tỉnh Tuyên Quang*” được hoàn thành tại trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên dưới sự hướng dẫn khoa học của TS. Nguyễn Thị Tuyết Mai. Tôi xin chân thành cảm ơn TS. Nguyễn Thị Tuyết Mai đã trực tiếp hướng dẫn, giúp đỡ tôi trong quá trình thực hiện.

Tôi xin trân trọng cảm ơn Ban chủ nhiệm Khoa sau Đại học, Ban chủ nhiệm Khoa tâm lý giáo dục, Ban Lãnh đạo trường Đại học sư phạm- Đại học Thái Nguyên đã giảng dạy và tạo điều kiện thuận lợi cho tôi trong quá trình học tập và nghiên cứu khoa học. Cảm ơn các đồng chí Lãnh đạo và cán bộ cơ quan Tỉnh đoàn Tuyên Quang; Lãnh đạo Sở GD&ĐT Tuyên Quang, Phòng GD&ĐT huyện Sơn Dương, tỉnh Tuyên Quang; các cơ quan ban ngành, Bảo tàng Tân Trào, Ủy ban Nhân dân các xã và các trường tiểu học trên địa bàn ATK huyện Sơn Dương, tỉnh Tuyên Quang. Cảm ơn gia đình, bạn bè và đồng nghiệp đã động viên, giúp đỡ tôi trong thời gian học tập và làm luận văn.

Do năng lực bản thân còn hạn chế, Luận văn chắc chắn sẽ không tránh khỏi những hạn chế. Rất mong nhận được sự đóng góp ý kiến của các thầy cô giáo và các bạn học viên để Luận văn này được hoàn chỉnh hơn.

*Thái Nguyên, tháng 4 năm 2015*

*Tác giả*

**Nguyễn Hưng Vượng**

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN .....	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC CÁC CỤM TỪ VIẾT TẮT .....	iv
DANH MỤC BẢNG, BIỂU ĐỒ .....	v
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết nghiên cứu.....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	4
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu .....	4
7. Phương pháp nghiên cứu .....	5
8. Cấu trúc của luận văn .....	6
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ GIÁO DỤC TRUYỀN THỐNG LỊCH SỬ ĐỊA PHƯƠNG CHO HỌC SINH TIỂU HỌC</b> .....	<b>7</b>
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	7
1.1.1. Ở các nước phát triển .....	7
1.1.2. Ở Việt Nam. ....	8
1.2. Một số khái niệm cơ bản liên quan đến đề tài.....	9
1.2.1. Khái niệm quản lý, biện pháp quản lý, quản lý giáo dục.....	9
1.2.2. Giáo dục truyền thống lịch sử địa phương.....	12
1.2.3. Quản lý giáo dục truyền thống lịch sử địa phương.....	14
1.3. Giáo dục truyền thống lịch sử địa phương cho học sinh tiểu học .....	15
1.3.1. Vị trí, nhiệm vụ và quyền hạn của trường tiểu học.....	15
1.3.2. Đặc điểm của học sinh tiểu học.....	16

1.3.3. Nội dung giáo dục truyền thống lịch sử địa phương cho học sinh tiểu học .	17
1.3.4. Biện pháp, cách thức giáo dục truyền thống lịch sử địa phương cho học sinh tiểu học.....	17
1.4. Quản lý giáo dục truyền thống lịch sử địa phương cho học sinh tiểu học của Phòng Giáo dục và Đào tạo.....	18
1.4.1. Chức năng, nhiệm vụ của phòng giáo dục và đào tạo .....	18
1.4.2. Nội dung và biện pháp quản lý giáo dục truyền thống lịch sử cho học sinh tiểu học của phòng giáo dục và đào tạo.....	21
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng tới việc giáo dục truyền thống lịch sử địa phương cho học sinh tiểu học .....	24
1.5.1. Các yếu tố chủ quan .....	24
1.5.2. Các yếu tố khách quan .....	25
Kết luận chương 1.....	26
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ GIÁO DỤC TRUYỀN THỐNG LỊCH SỬ ĐỊA PHƯƠNG CHO HỌC SINH TIỂU HỌC TRÊN ĐỊA BÀN ATK HUYỆN SƠN DƯƠNG, TỈNH TUYÊN QUANG.....</b>	<b>27</b>
2.1. Vài nét về tình hình kinh tế - xã hội và công tác giáo dục đào tạo của huyện Sơn Dương, tỉnh Tuyên Quang.....	27
2.1.1. Khái lược tình hình kinh tế - xã hội huyện Sơn Dương, tỉnh Tuyên Quang.....	27
2.1.2. Tình hình giáo dục và đào tạo huyện Sơn Dương, tỉnh Tuyên Quang từ năm học 2010-2011 đến năm học 2013-2014.....	28
2.2. Quản lý giáo dục truyền thống lịch sử địa phương cho học sinh tiểu học trên địa bàn ATK huyện Sơn Dương, tỉnh Tuyên Quang từ năm học 2010-2011 đến năm học 2013-2014.....	32
2.2.1. Thực trạng giáo dục truyền thống lịch sử địa phương cho học sinh tiểu học trên địa bàn ATK huyện Sơn Dương, tỉnh Tuyên Quang .....	32
2.2.2. Thực trạng quản lý giáo dục TTLSĐP cho học sinh của hiệu trưởng các trường tiểu học trên địa bàn ATK huyện Sơn Dương, tỉnh Tuyên Quang.....	43

2.2.3. Thực trạng quản lý giáo dục TTLSDP cho học sinh tiểu học của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Sơn Dương, tỉnh Tuyên Quang ...	49
2.2.4. Các yếu tố ảnh hưởng tới việc quản lý giáo dục truyền thống lịch sử địa phương cho học sinh tiểu học trên địa bàn ATK huyện Sơn Dương, tỉnh Tuyên Quang.....	65
Kết luận chương 2.....	67
<b>Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ GIÁO DỤC TRUYỀN THỐNG LỊCH SỬ ĐỊA PHƯƠNG CHO HỌC SINH TIỂU HỌC TRÊN ĐỊA BÀN ATK HUYỆN SƠN DƯƠNG, TỈNH TUYÊN QUANG .....</b>	<b>68</b>
3.1. Các nguyên tắc định hướng trong việc xây dựng các biện pháp.....	68
3.1.1. Nguyên tắc bảo đảm tính thực tiễn .....	69
3.1.2. Nguyên tắc bảo đảm tính khả thi .....	69
3.1.3. Nguyên tắc bảo đảm tính phù hợp .....	69
3.1.4. Nguyên tắc bảo đảm tính đồng bộ .....	70
3.2. Một số biện pháp quản lý giáo dục truyền thống lịch sử địa phương cho học sinh tiểu học trên địa bàn ATK huyện Sơn Dương, tỉnh Tuyên Quang .....	70
3.2.1. Chỉ đạo tổ chức nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về giáo dục truyền thống lịch sử địa phương cho học sinh tiểu học ...	70
3.2.2. Phát động phong trào thi đua giữa các trường tiểu học về đổi mới hình thức và phương pháp dạy- học truyền thống lịch sử địa phương .....	72
3.2.3. Chỉ đạo nhà trường làm tốt công tác phối hợp các lực lượng giáo dục tham gia giáo dục truyền thống lịch sử địa phương cho học sinh tiểu học.....	80
3.2.4. Tổ chức giữa các trường nêu gương, nhân rộng điển hình và mô hình giáo dục truyền thống lịch sử địa phương cho học sinh tiểu học.....	84
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp đề xuất .....	86
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	87
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm.....	87

3.4.2. Nội dung khảo nghiệm.....	87
3.4.3. Phương pháp khảo nghiệm.....	87
3.4.4. Kết quả khảo nghiệm .....	87
Kết luận chương 3.....	91
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ .....</b>	<b>92</b>
1. Kết luận.....	92
2. Khuyến nghị.....	93
<b>DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>	<b>95</b>
<b>PHỤ LỤC.....</b>	<b>.....</b>



## DANH MỤC CÁC CỤM TỪ VIẾT TẮT

CBQL	Cán bộ quản lý
CSVN	Cơ sở vật chất
GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
GDTTLSDP	Giáo dục truyền thống lịch sử địa phương
GV	Giáo viên
HS	Học sinh
LSDP	Lịch sử địa phương
QLGD	Quản lý giáo dục
TH	Tiểu học
TT	Truyền thống
TTLSDP	Truyền thống lịch sử địa phương
UBND	Ủy ban Nhân dân

## DANH MỤC BẢNG, BIỂU ĐỒ

Bảng 2.1. Quy mô phát triển trường lớp, học sinh TH huyện Sơn Dương, tỉnh Tuyên Quang.....	29
Bảng 2.2. Thống kê xếp loại học lực học sinh lớp 4, 5 .....	30
Bảng 2.3. Thống kê hạnh kiểm của học sinh lớp 4,5 .....	31
Bảng 2.4. Ý kiến của khách thể khảo sát về mức độ cần thiết giáo dục TTLSDP cho học sinh tiểu học (n=130) .....	32
Bảng 2.5. Ý kiến của khách thể khảo sát về mức độ quan tâm tới giáo dục TTLSDP cho học sinh tiểu học (n= 190) .....	33
Bảng 2.6. Ý kiến của khách thể khảo sát về mức độ tổ chức thực hiện các nội dung giáo dục TTLSDP cho học sinh tiểu học (n=190) .....	34
Bảng 2.7. Đánh giá mức độ đạt được các nội dung giáo dục TTLSDP cho học sinh tiểu học (n=130).....	36
Bảng 2.8: Mức độ tổ chức các hình thức GDTTLSDP cho học sinh tiểu học (n= 190) .....	38
Bảng 2.9. Mức độ đạt được khi sử dụng các hình thức giáo dục TTLSDP cho học sinh tiểu học (n=130).....	40
Bảng 2.10. Nội dung quản lý giáo dục TTLSDP cho học sinh của hiệu trưởng các trường tiểu học (n= 85) .....	44
Bảng 2.11. Ý kiến của khách thể khảo sát về vai trò của phòng GD&ĐT trong quản lý giáo dục TTLSDP cho học sinh tiểu học (n=130) .....	50
Bảng 2.12. Ý kiến của khách thể khảo sát về biện pháp lập kế hoạch giáo dục TTLSDP cho học sinh tiểu học của Phòng GD&ĐT (n=85) .....	52
Bảng 2.13. Ý kiến của khách thể khảo sát về biện pháp tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục TTLSDP cho học sinh tiểu học (n= 85).....	56
Bảng 2.14. Ý kiến của khách thể khảo sát về biện pháp chỉ đạo thực hiện kế hoạch giáo dục TTLSDP cho học sinh tiểu học của Phòng GD&ĐT (n= 85).....	59