

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN NHƯ AN

**MỘT SỐ BIỆN PHÁP KÍCH THÍCH HỨNG THÚ  
HỌC TẬP MÔN ĐẠI SỐ - GIẢI TÍCH LỚP 11 CHO  
HỌC SINH MIỀN NÚI TỈNH LẠNG SƠN**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2015**

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN NHƯ AN

**MỘT SỐ BIỆN PHÁP KÍCH THÍCH HỨNG THÚ  
HỌC TẬP MÔN ĐẠI SỐ - GIẢI TÍCH LỚP 11 CHO  
HỌC SINH MIỀN NÚI TỈNH LẠNG SƠN**

**Chuyên ngành: LL&PP dạy học bộ môn Toán**

**Mã số: 60.14.01.11**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. VŨ THỊ THÁI**

**THÁI NGUYÊN - 2015**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu, kết quả trong luận văn là hoàn toàn trung thực chưa từng được công bố trong một công trình khoa học nào khác.

*Thái Nguyên, tháng 4 năm 2015*

**Tác giả luận văn**

**Nguyễn Như An**

## LỜI CẢM ƠN

Bằng tình cảm trân trọng và lòng biết ơn sâu sắc, cho phép tôi được gửi lời cảm ơn tới:

Phòng Đào tạo (bộ phận Sau đại học), Khoa Toán trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên, các thầy cô giáo đã tham gia quản lý, giảng dạy và hướng dẫn tôi trong quá trình học tập tại nhà trường.

**Cô giáo, PGS.TS. Vũ Thị Thái** - Giảng viên khoa Toán, trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã trực tiếp hướng dẫn, tận tình chỉ bảo, giúp đỡ tôi trong quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Ban giám hiệu nhà trường, các thầy cô giáo và các em học sinh lớp 11 trường THPT Tràng Định (huyện Tràng Định), trường THPT Văn Lãng (huyện Văn Lãng), trường THPT Bình Độ (huyện Tràng Định), đã tận tình cung cấp thông tin, số liệu và tham gia vào quá trình nghiên cứu.

Bạn bè đồng nghiệp và những người thân trong gia đình đã động viên, khích lệ và tạo điều kiện thuận lợi cho tôi được tham gia học tập, nghiên cứu.

Luận văn không thể tránh khỏi những thiếu sót. Kính mong sự đóng góp ý kiến của các thầy cô giáo, bạn bè đồng nghiệp để được hoàn thiện hơn.

*Thái Nguyên, tháng 5 năm 2015*

**TÁC GIẢ**

**Nguyễn Như An**

# MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	v
DANH MỤC CÁC BIỂU ĐỒ .....	vi
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích của đề tài.....	2
3. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	2
4. Đối tượng nghiên cứu .....	3
5. Giả thuyết khoa học .....	3
6. Phạm vi nghiên cứu .....	3
8. Những đóng góp mới của đề tài .....	4
9. Cấu trúc luận văn .....	4
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN</b> .....	<b>5</b>
1.1. Tổng quan về vấn đề nghiên cứu.....	5
1.1.1. Nghiên cứu ở nước ngoài .....	5
1.1.2. Tình hình nghiên cứu ở trong nước .....	6
1.2. Hứng thú .....	7
1.2.1. Định nghĩa hứng thú .....	7
1.2.2. Biểu hiện của hứng thú.....	8
1.2.3. Vai trò của hứng thú trong hoạt động của cá nhân.....	8
1.3. Hứng thú học tập .....	9
1.3.1. Định nghĩa hứng thú học tập .....	9
1.3.2. Các loại hứng thú học tập .....	9
1.3.3. Một số đặc điểm của hứng thú học tập.....	10
1.3.4. Sự hình thành và phát triển hứng thú học tập.....	11

- 
- 1.4. Hứng thú học tập môn Toán của HS THPT ..... 13
  - 1.4.1. Một số đặc điểm tâm lý của HS THPT trong học tập ..... 13
  - 1.4.2. Hứng thú học tập môn Toán của HS THPT ..... 14
- 1.5. Thực trạng hứng thú học tập môn Toán của HS lớp 11 tỉnh Lạng Sơn ..... 16
  - 1.5.1. Tổ chức và phương pháp nghiên cứu thực trạng hứng thú học tập môn Toán lớp 11 của HS tỉnh Lạng Sơn ..... 16
  - 1.5.2. Hứng thú học tập môn Toán của HS lớp 11 THPT tỉnh Lạng Sơn ..... 17
  - 1.5.3. Biểu hiện hứng thú học tập môn Toán lớp 11 của HS Tỉnh Lạng Sơn ..... 18
  - 1.5.4. Năng lực học tập môn Toán lớp 11 của HS tỉnh Lạng Sơn ..... 19
  - 1.5.5. Thực trạng thực hiện các biện pháp kích thích hứng thú học tập môn Toán cho HS lớp 11 THPT tỉnh Lạng Sơn ..... 21
  - 1.5.6. Nguyên nhân ảnh hưởng đến hứng thú học tập môn Toán của HS lớp 11 THPT tỉnh Lạng Sơn ..... 24
- TIÊU KẾT CHƯƠNG 1 ..... 27
- Chương 2. MỘT SỐ BIỆN PHÁP KÍCH THÍCH HỨNG THÚ HỌC TẬP MÔN TOÁN CHO HS TRONG DẠY HỌC ĐẠI SỐ - GIẢI TÍCH .... 28**
  - 2.1. Một số định hướng sự phạm trong việc đề xuất các biện pháp ..... 28
  - 2.2. Một số biện pháp kích thích hứng thú học tập môn Toán cho HS trong dạy học Đại Số - Giải tích 11 ..... 29
    - 2.2.1. Biện pháp 1: Tổ chức học hợp tác để kích thích học sinh hướng dẫn lẫn nhau, chia sẻ suy nghĩ trong học tập ..... 29
    - 2.2.2. Biện pháp 2: Căn cứ vào nội dung chương trình xây dựng những dự án học tập để học sinh tham gia thực hiện dự án giúp kích thích hứng thú học tập cho HS. .... 33
    - 2.2.3. Biện pháp 3: Sử dụng hệ thống câu hỏi trắc nghiệm khách quan để tạo hứng thú học tập cho HS thông qua việc lựa chọn và phân tích các phương án lựa chọn ..... 41
    - 2.2.4. Biện pháp 4: Kiến tạo ra những tình huống mở để giúp học sinh có ý thức và dần có thói quen, thích thú, đề xuất được nhiều dạng toán cũng như các cách giải, để từ đó tạo hứng thú học tập cho học sinh. .... 53

- 
- 2.2.5. Biện pháp 5: Khi dạy đến một số vấn đề cụ thể trong chương trình có thể giới thiệu cho học sinh về lịch sử toán, chân dung một số các nhà toán học cùng những công trình nghiên cứu của họ nhằm khơi dậy trong học sinh niềm yêu thích học tập môn Toán.....56
- 2.3. Khảo nghiệm mức độ cần thiết và mức độ khả thi của một số biện pháp đã đề xuất giúp kích thích hứng thú học tập môn Đại số - Giải tích 11 cho HS. ....58
- KẾT LUẬN CHƯƠNG 2** .....60
- Chương 3: THỰC NGHIỆM SƯ PHẠM** .....61
- 3.1. Mục đích thực nghiệm sư phạm .....61
- 3.2. Nhiệm vụ thực nghiệm sư phạm.....61
- 3.3. Nội dung thực nghiệm và kế hoạch thực nghiệm.....62
  - 3.3.1. Nội dung thực nghiệm sư phạm .....62
  - 3.3.2. Phương pháp thực nghiệm sư phạm .....62
  - 3.3.3. Quy trình tổ chức thực nghiệm.....63
- 3.4. Kết quả thực nghiệm sư phạm.....65
  - 3.4.1. Phân tích, đánh giá mức độ hứng thú học tập của học sinh lớp 11 .....65
  - 3.4.2. Phân tích, đánh giá kết quả học tập môn Đại số - Giải tích lớp 11 của học sinh. ....74
- TIỂU KẾT CHƯƠNG 3** .....82
- KẾT LUẬN**.....83
- TÀI LIỆU THAM KHẢO**.....85
- PHỤ LỤC** ..... 1

## DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

Stt	Viết tắt	Viết đầy đủ
1	BT	Bình thường
2	ĐHSP	Đại học Sư phạm
4	ĐK	Đôi khi
3	ĐTB	Điểm trung bình
5	GV	Giáo viên
6	HD	Hoạt động
7	HS	Học sinh
8	KBG	Không bao giờ
9	NV	Nhiệm vụ
10	SGK	Sách giáo khoa
11	SL	Số lượng
13	TĐ	Tổng Điểm
12	THPT	Trung học phổ thông
14	TX	Thường xuyên



## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 1.1.	Phân bố khách thể khảo sát (điều tra) .....	16
Bảng 1.2.	Thực trạng thái độ đối với môn Toán của HS lớp 11 tỉnh Lạng Sơn .....	17
Bảng 1.3.	Đánh giá của GV và HS về biểu hiện hứng thú đối với việc học môn Toán của HS lớp 11 tỉnh Lạng Sơn. ....	18
Bảng 1.4.	Năng lực học tập môn Toán của HS lớp 11 tỉnh Lạng Sơn .....	20
Bảng 1.5.	Đánh giá của HS về mức độ sử dụng và mức độ hiệu quả của các biện pháp kích thích hứng thú học tập môn Toán .....	21
Bảng 1.6.	Đánh giá của GV về mức độ sử dụng và mức độ hiệu quả của các biện pháp kích thích hứng thú học tập môn Toán .....	23
Bảng 1.7.	Đánh giá của GV và HS về những nguyên nhân ảnh hưởng đến mức độ hứng thú học tập môn Toán của HS lớp 11 THPT Tỉnh Lạng Sơn.....	25
Bảng 2.1.	Đánh giá mức độ cần thiết và mức độ khả thi của các biện pháp đề xuất nhằm kích thích hứng thú học tập môn Toán của HS lớp 11 .....	59
Bảng 3.1.	Phân bố các đối tượng thực nghiệm.....	63
Bảng 3.2.	Đánh giá mức độ hứng thú học tập môn Đại số - Giải tích 11 trước và sau thực nghiệm sư phạm(40 HS trường THPT Văn Lãng).....	68
Bảng 3.3.	Đánh giá mức độ hứng thú học tập môn Giải tích lớp 11 trước và sau thực nghiệm sư phạm (40 HS trường THPT Bình Độ, Tràng Định) .....	72
Bảng 3.4.	Phân bố tần suất kết quả của bài kiểm tra trước và sau tác động môn Đại số - Giải tích lớp 11 (40 HS trường THPT Văn Lãng).....	75

- Bảng 3.5. Tổng hợp giá trị các công thức đo kết quả bài kiểm tra trước và sau tác động đối với HS trường THPT Văn Lãng.....76  
Bảng 3.6. Phân bố tần suất kết quả của bài kiểm tra trước và sau tác động môn Đại số - Giải tích lớp11 (40 HS trường THPT Bình Độ, huyện Tràng Định) .....78  
Bảng 3.7. Tổng hợp giá trị các công thức đo kết quả bài kiểm tra trước và sau tác động đối với HS trường THPT Bình Độ, huyện Tràng Định .....80