

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

---

**ĐẶNG QUANG PHAN**

**TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG VĂN HÓA HỌC ĐƯỜNG  
Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG  
HUYỆN TỨ KỲ, TỈNH HẢI DƯƠNG**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2016**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

---

**ĐẶNG QUANG PHAN**

**TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG VĂN HÓA HỌC ĐƯỜNG  
Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG  
HUYỆN TỨ KỲ, TỈNH HẢI DƯƠNG**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 60.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Phạm Văn Sơn**

**THÁI NGUYÊN - 2016**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

**Tác giả luận văn**

**Đặng Quang Phan**

## LỜI CẢM ƠN

Để hoàn thành luận văn thạc sĩ này, tôi đã nhận được nhiều sự giúp đỡ của tập thể, cá nhân.

Tôi xin gửi những lời biết ơn chân thành nhất tới các thầy giáo, cô giáo khoa Quản lý giáo dục trường Đại học sư phạm – Đại học Thái Nguyên đã quan tâm tạo điều kiện cho tôi theo học khóa học Thạc sĩ Quản lý giáo dục. Đồng thời, tôi cũng xin gửi lời cảm ơn đến các nhà khoa học đã chỉ dạy, cung cấp tài liệu, đóng góp ý kiến trong suốt quá trình học tập và hoàn thành luận văn của mình.

Đặc biệt, tôi xin được bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới **PGS.TS. Phạm Văn Sơn**, người đã dành cho tôi sự chỉ dẫn tận tình và những gợi ý quý báu trong quá trình thực hiện luận văn.

Xin trân thành cảm ơn Ban giám hiệu, các thầy giáo, cô giáo, cán bộ, công nhân viên các trường THPT huyện Tứ Kỳ đã hết lòng giúp đỡ tôi trong thời gian tôi tham gia khoá học và nghiên cứu.

Xin gửi tới gia đình, các đồng nghiệp, bạn bè, những người luôn bên tôi, giúp đỡ, khuyến khích, động viên tôi với tình cảm trân thành nhất.

Mặc dù có nhiều cố gắng, song luận văn không thể tránh khỏi những thiếu sót. Kính mong nhận được sự đóng góp, giúp đỡ của Hội đồng khoa học, quý thầy, cô và đồng nghiệp để luận văn được hoàn thiện hơn./.

*Thái Nguyên, ngày 10 tháng 4 năm 2016*

**Tác giả luận văn**

**Đặng Quang Phan**

## MỤC LỤC

Lời cam đoan.....	i
Lời cảm ơn.....	ii
Mục lục.....	iii
Danh mục các chữ viết tắt.....	iv
Danh mục các bảng.....	v
Danh mục biểu đồ, sơ đồ.....	vi
<b>MỞ ĐẦU.....</b>	<b>1</b>
1. Lí do chọn đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu.....	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu.....	3
5. Giả thuyết khoa học.....	3
6. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
7. Phương pháp nghiên cứu.....	4
8. Cấu trúc của luận văn.....	4
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG VĂN HOÁ HỌC ĐƯỜNG Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG.....</b>	<b>5</b>
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	5
1.1.1. Ở nước ngoài.....	5
1.1.2. Ở trong nước.....	5
1.2. Một số khái niệm cơ bản.....	7
1.2.1. Khái niệm văn hóa.....	7
1.2.2. Khái niệm văn hóa tổ chức.....	8
1.2.3. Khái niệm văn hóa Nhà trường.....	10
1.2.4. Khái niệm văn hóa học đường.....	13
1.2.5. Đặc điểm và vai trò của văn hóa học đường.....	16

1.2.6. Ảnh hưởng của văn hóa học đường đến sự phát triển của nhà trường....	18
1.3. Nội dung tổ chức hoạt động văn hóa học đường ở trường trung học phổ thông .....	20
1.3.1. Bồi dưỡng ý thức trách nhiệm và nhận thức hiểu biết về tầm quan trọng trong công tác tổ chức hoạt động văn hóa học đường .....	20
1.3.2. Lập kế hoạch tổ chức hoạt động văn hóa học đường.....	20
1.3.3. Chỉ đạo tổ chức hoạt động văn hóa học đường .....	21
1.3.4. Tổ chức thực hiện các hoạt động văn hóa học đường .....	21
1.3.5. Huy động cơ sở vật chất, thiết bị phục vụ cho tổ chức hoạt động văn hóa học đường .....	22
1.3.6. Phối hợp với các lực lượng xã hội khác để tổ chức hoạt động văn hóa học đường .....	23
1.3.7. Kiểm tra, đánh giá các hoạt động văn hóa học đường .....	23
1.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến tổ chức hoạt động văn hóa học đường ở trường THPT.....	23
1.4.1. Yếu tố chủ quan.....	23
1.4.2. Yếu tố khách quan.....	24
Kết luận chương 1.....	25
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG VỀ TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG VĂN HÓA HỌC ĐƯỜNG Ở CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN TỨ KỲ, TỈNH HẢI DƯƠNG.....</b>	<b>27</b>
2.1. Giới thiệu về địa bàn nghiên cứu.....	27
2.2.Thực trạng giáo dục ở các trường THPT huyện Tứ Kỳ - tỉnh Hải Dương.....	28
2.2.1.Thực trạng về đội ngũ cán bộ quản lý .....	28
2.2.2.Thực trạng đội ngũ giáo viên.....	29
2.2.3. Về quy mô trường lớp, số học sinh, kết quả học tập của học sinh các năm học 2012-2013, 2013-2014 và 2014-2015.....	30
2.3. Thực trạng về tổ chức hoạt động văn hóa học đường tại các trường THPT huyện Tứ Kỳ .....	32

2.3.1. Tổ chức điều tra khảo sát.....	32
2.3.2. Kết quả nghiên cứu thực trạng tổ chức hoạt động văn hóa học đường... 34	
2.4. Đánh giá chung về thực trạng tổ chức hoạt động văn hóa học đường tại các trường THPT huyện Tứ Kỳ, tỉnh Hải Dương.....	43
2.4.1. Những thành công và hạn chế .....	43
2.4.2. Nguyên nhân của hạn chế và các yếu tố ảnh hưởng.....	45
Kết luận chương 2.....	48
<b>Chương 3: BIỆN PHÁP TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG VĂN HÓA HỌC ĐƯỜNG Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HUYỆN TỨ KỲ, TỈNH HẢI DƯƠNG .....</b>	<b>49</b>
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp.....	49
3.1.1. Đảm bảo tính đồng bộ .....	49
3.1.2. Đảm bảo tính thực tiễn .....	50
3.1.3. Đảm bảo tính khả thi .....	50
3.1.4. Đảm bảo tính hiệu quả.....	50
3.2. Các biện pháp tổ chức hoạt động văn hóa học đường ở trường THPT huyện Tứ Kỳ, tỉnh Hải Dương.....	51
3.2.1. Bồi dưỡng ý thức trách nhiệm và nhận thức về tầm quan trọng trong công tác tổ chức hoạt động văn hóa học đường .....	51
3.2.2. Kế hoạch hóa tổ chức hoạt động văn hóa học đường.....	53
3.2.3. Tổ chức thực hiện các hoạt động văn hóa học đường .....	55
3.2.4. Tăng cường chỉ đạo công tác tổ chức hoạt động văn hóa học đường .....	62
3.2.5. Đổi mới quản lý kiểm tra, đánh giá các hoạt động văn hóa học đường ...	66
3.2.6. Phối hợp với các lực lượng xã hội trong việc tổ chức hoạt động văn hóa học đường .....	68
3.2.7. Bảo đảm các điều kiện cho tổ chức hoạt động văn hóa học đường.....	70
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp .....	72
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất .....	74

3.4.1. Mục đích và nội dung khảo nghiệm.....	74
3.4.2. Đối tượng khảo nghiệm.....	74
3.4.3. Phân tích kết quả khảo nghiệm ..	74
Kết luận chương 3.....	80
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ</b> .....	<b>83</b>
1. Kết luận.....	83
2. Khuyến nghị.....	86
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO</b> .....	<b>90</b>



## DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

Viết tắt	Viết đầy đủ
CNH – HĐH	Công nghiệp hóa – Hiện đại hóa
ĐCSVN	Đảng Cộng sản Việt Nam
ĐH	Đại học
ĐHSP	Đại học sư phạm
GD	Giáo dục
GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
GS	Giáo sư
HS	Học sinh
NCSP	Nghiên cứu sư phạm
PGS.TS	Phó giáo sư. Tiến sĩ
QĐND	Quân đội nhân dân
QLGD	Quản lý giáo dục
THCS	Trung học cơ sở
THPT	Trung học phổ thông
THPT	Trung học phổ thông
TN	Thanh niên
VH	Văn hóa
VHHD	Văn hóa học đường
XHCN	Xã hội chủ nghĩa

## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Thống kê đội ngũ CBQL năm học 2014-2015 .....	28
Bảng 2.2. Thống kê đội ngũ giáo viên năm học 2014-2015 .....	29
Bảng 2.3. Quy mô trường, lớp và số học sinh trong 3 năm gần đây .....	30
Bảng 2.4. Thống kê kết quả xếp loại hạnh kiểm-học lực của các trường THPT trong huyện Tứ Kỳ ba năm học gần đây .....	31
Bảng 2.5. Tổng hợp các đối tượng khảo sát .....	32
Bảng 2.6. Tổng hợp mức độ biểu hiện các hành vi vi phạm của học sinh .....	34
Bảng 2.7. Tổng hợp mức độ biểu hiện các hành vi vi phạm của CB, GV, NV .....	36
Bảng 2.8. Đánh giá hoạt động của Hiệu trưởng .....	38
Bảng 2.9. Đánh giá hoạt động của giáo viên chủ nhiệm .....	41
Bảng 2.10. Hoạt động của Đoàn thanh niên trong năm học 2014-2015 .....	42
Bảng 2.11. Hoạt động phối hợp với các tổ chức xã hội khác .....	43
Bảng 2.12. Nguyên nhân hạn chế của công tác tổ chức hoạt động văn hóa học đường .....	46
Bảng 3.1. Kết quả khảo nghiệm về sự cần thiết của các biện pháp .....	75
Bảng 3.2. Kết quả khảo nghiệm về tính khả thi của các biện pháp .....	78
Bảng 3.3. Tổng hợp kết quả trưng cầu ý kiến về sự cần thiết và tính khả thi của các biện pháp .....	79