

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

ĐẶNG THỊ KIM THANH

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG
GIÁO DỤC TRUYỀN THỐNG LỊCH SỬ ĐỊA PHƯƠNG
Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ HẢI DƯƠNG

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2016

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

ĐẶNG THỊ KIM THANH

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG
GIÁO DỤC TRUYỀN THÔNG LỊCH SỬ ĐỊA PHƯƠNG
Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ HẢI DƯƠNG

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Nguyễn Thị Thanh Huyền

THÁI NGUYÊN - 2016

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan công trình nghiên cứu này là của riêng tôi, những số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn là hoàn toàn trung thực, chưa hề được sử dụng và công bố ở bất kỳ một công trình nghiên cứu nào khác.

Thái Nguyên, tháng 6 năm 2016

Tác giả

Đặng Thị Kim Thanh

LỜI CẢM ƠN

Bằng tấm lòng biết ơn sâu sắc, em xin gửi đến lãnh đạo trường Đại học sư phạm Thái Nguyên, các thầy giáo, cô giáo Phòng Đào tạo, Khoa Tâm lý - Giáo dục, các nhà khoa học, các thầy giáo, cô giáo trong và ngoài Trường Đại học sư phạm Thái Nguyên đã giảng dạy và hướng dẫn em trong suốt quá trình học tập.

Đặc biệt, em xin trân trọng cảm ơn PGS.TS. Nguyễn Thị Thanh Huyền, người đã trực tiếp, tận tình hướng dẫn khoa học, giúp đỡ em hoàn thành luận văn này.

Tác giả luận văn xin chân thành cảm ơn sự giúp đỡ, tạo điều kiện của Phòng Giáo dục và Đào tạo thành phố Hải Dương, các trường tiểu học trên địa bàn Thành phố Hải Dương cảm ơn các đồng chí, đồng nghiệp, đã tận tình giúp đỡ và cung cấp số liệu, đóng góp ý kiến để việc điều tra nghiên cứu và hoàn thành luận văn được thuận lợi.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng, nhưng luận văn không tránh khỏi những hạn chế, thiếu sót. Tác giả xin trân trọng tiếp thu những ý kiến chỉ bảo, góp ý xây dựng của các nhà khoa học, các thầy giáo, cô giáo và đồng chí, đồng nghiệp để tiếp tục hoàn thiện luận văn.

Tác giả

Đặng Thị Kim Thanh

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
DANH MỤC CÁC BIỂU ĐỒ	vii
MỞ ĐẦU	1
1. Lí do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	2
4. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
5. Giả thuyết khoa học	3
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu của đề tài	3
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc của luận văn	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC	
TRUYỀN THÔNG LỊCH SỬ ĐỊA PHƯƠNG Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC	6
1.1. Vài nét về lịch sử nghiên cứu vấn đề	6
1.1.1. Các nghiên cứu trên thế giới	6
1.1.2. Các nghiên cứu ở Việt Nam	9
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài	11
1.2.1. Quản lý	11
1.2.2. Quản lý hoạt động giáo dục	13
1.2.3. Giáo dục truyền thống lịch sử địa phương	14
1.2.4. Quản lý hoạt động giáo dục truyền thống lịch sử địa phương ở trường tiểu học	15
1.3. Một số vấn đề cơ bản về hoạt động giáo dục truyền thống lịch sử địa phương ở trường Tiểu học	17

1.3.1. Vị trí, nhiệm vụ và quyền hạn của trường tiểu học trong hệ thống giáo dục quốc dân.....	17
1.3.2. Các nguyên tắc tổ chức hoạt động giáo dục truyền thống lịch sử địa phương cho học sinh tiểu học.....	18
1.3.3. Mục tiêu của hoạt động giáo dục truyền thống lịch sử địa phương ở trường tiểu học.....	19
1.3.4. Nội dung giáo dục truyền thống lịch sử địa phương ở trường tiểu học ..	19
1.3.5. Phương pháp giáo dục truyền thống lịch sử địa phương cho học sinh các trường tiểu học	21
1.3.6. Các con đường giáo dục truyền thống lịch sử địa phương cho học sinh ở trường tiểu học.....	25
1.4. Quản lý hoạt động giáo dục truyền thống lịch sử địa phương ở trường tiểu học	27
1.4.1. Lập kế hoạch hoạt động giáo dục truyền thống lịch sử địa phương	27
1.4.2. Tổ chức thực hiện nội dung giáo dục truyền thống lịch sử địa phương..	29
1.4.3. Chỉ đạo triển khai thực hiện giáo dục truyền thống lịch sử địa phương.....	30
1.4.4. Kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục truyền thống lịch sử địa phương.....	31
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động giáo dục truyền thống lịch sử địa phương ở tiểu học	33
1.5.1. Các yếu tố chủ quan.....	33
1.5.2. Các yếu tố khách quan.....	34
Kết luận chương 1.....	36
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TRUYỀN THỐNG LỊCH SỬ ĐỊA PHƯƠNG Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ HẢI DƯƠNG.....	37
2.1. Khái quát về giáo dục tiểu học Thành phố Hải Dương.....	37
2.1.1. Khái quát về khảo sát thực trạng	38
2.1.2. Tổ chức khảo sát.....	39
2.2. Thực trạng hoạt động giáo dục truyền thống lịch sử địa phương ở các trường tiểu học Thành phố Hải Dương	41

2.2.1. Thực trạng thực hiện nội dung giáo dục truyền thống lịch sử địa phương ở các trường tiểu học thành phố Hải Dương.....	41
2.2.2. Thực trạng phương pháp giáo dục truyền thống lịch sử địa phương ở các tiểu học thành phố Hải Dương	45
2.2.3. Thực trạng con đường giáo dục truyền thống lịch sử địa phương ở các tiểu học thành phố Hải Dương	46
2.2.4. Thực trạng về kết quả giáo dục truyền thống lịch sử địa phương ở các tiểu học thành phố Hải Dương	49
2.3. Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục truyền thống lịch sử địa phương ở trường tiểu học	51
2.3.1. Thực trạng lập kế hoạch hoạt động giáo dục truyền thống lịch sử địa phương... 51	51
2.3.2. Thực trạng tổ chức thực hiện hoạt động giáo dục truyền thống lịch sử địa phương của các trường tiểu học Thành phố Hải Dương	52
2.3.3. Thực trạng chỉ đạo triển khai hoạt động giáo dục truyền thống lịch sử địa phương ở các trường tiểu học thành phố Hải Dương.....	55
2.3.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục truyền thống lịch sử địa phương	59
2.3.5. Đánh giá chung thực trạng quản lý hoạt động giáo dục truyền thống lịch sử địa phương ở các trường tiểu học Thành phố Hải Dương.....	61
2.3.6. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động giáo dục truyền thống lịch sử địa phương ở các trường tiểu học thành phố Hải Dương	62
Kết luận chương 2.....	64
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TRUYỀN THỐNG LỊCH SỬ ĐỊA PHƯƠNG Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ HẢI DƯƠNG.....	65
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp	65
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	65
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống	65
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi.....	66
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ.....	66

3.2. Các biện pháp quản lý	66
3.2.1. Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức của CBQL và GV về vai trò của hoạt động giáo dục truyền thống lịch sử địa phương cho HS Tiểu học.	66
3.2.2. Biện pháp 2: Phát triển chương trình giáo dục theo hướng lồng ghép nội dung giáo dục truyền thống lịch sử địa phương vào các môn học....	69
3.2.3. Biện pháp 3: Bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động giáo dục truyền thống lịch sử địa phương cho giáo viên	71
3.2.4. Biện pháp 4: Đa dạng hóa các phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động giáo dục truyền thống lịch sử địa phương theo hướng phát huy tính tích cực chủ động, sáng tạo của học sinh	73
3.2.5. Biện pháp 5: Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất phục vụ hoạt động giáo dục truyền thống lịch sử địa phương	76
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	78
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết, tính khả thi của các biện pháp.....	79
3.4.1. Quy trình khảo nghiệm	80
3.4.2. Kết quả khảo nghiệm tính khả thi và tính cấp thiết của các biện pháp quản lý hoạt động hoạt động giáo dục truyền thống lịch sử địa phương	81
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	83
1. Kết luận.....	83
2. Khuyến nghị.....	85
TÀI LIỆU THAM KHẢO	88
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT

CBQL	: Cán bộ quản lý
DH	: Dạy học
GD	: Giáo dục
GDĐT	: Giáo dục đào tạo
GDTH	: Giáo dục tiểu học
GV	: Giáo viên
HD GD	: Hoạt động giáo dục
HD QL	: Hoạt động quản lý
HS	: Học sinh
KQ HDGD	: Kết quả hoạt động giáo dục
LSDP	: Lịch sử địa phương
PCGD	: Phổ cập giáo dục
QL HDGD	: Quản lý hoạt động giáo dục
QL	: Quản lý
TP	: Thành phố
THCS	: Trung học cơ sở
THPT	: Trung học phổ thông

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1.	Quy mô phát triển cấp học Tiểu học	38
Bảng 2.2.	Thực trạng nội dung giáo dục truyền thống lịch sử địa phương ở các trường tiểu học TP Hải Dương	43
Bảng 2.3.	Thực trạng phương pháp giáo dục truyền thống lịch sử địa phương ở các tiểu học thành phố Hải Dương	45
Bảng 2.4.	Thực trạng các con đường giáo dục truyền thống lịch sử địa phương của các trường tiểu học Thành phố Hải Dương.....	46
Bảng 2.5.	Đánh giá của Cán bộ quản lý và Giáo viên trường Tiểu học về mức độ đạt được của hoạt động giáo dục truyền thống lịch sử địa phương.....	49
Bảng 2.6.	Thực trạng mức độ hứng thú của học sinh các trường tiểu học thành phố Hải Dương khi tham gia hoạt động giáo dục truyền thống lịch sử địa phương.....	50
Bảng 2.7.	Thực trạng lập kế hoạch hoạt động giáo dục truyền thống lịch sử địa phương của các trường tiểu học Thành phố Hải Dương.....	51
Bảng 2.8.	Thực trạng tổ chức thực hiện giáo dục truyền thống lịch sử địa phương ở các trường tiểu học Thành phố Hải Dương	54
Bảng 2.9.	Đánh giá của CBQL và GV các trường Tiểu học thành phố Hải Dương về kết quả chỉ đạo triển khai hoạt động giáo dục truyền thống lịch sử địa phương cho học sinh.....	57
Bảng 2.10.	Thực trạng kiểm tra đánh giá kết quả hoạt động giáo dục truyền thống lịch sử địa phương của học sinh tiểu học Thành phố Hải Dương.....	60
Bảng 2.11.	Các yếu tố ảnh hưởng đến QL hoạt động GD truyền thống lịch sử địa phương ở trường tiểu học Thành phố Hải Dương.....	62
Bảng 3.1.	Kết quả khảo nghiệm về tính cần thiết của các biện pháp QL hoạt động giáo dục truyền thống lịch sử địa phương.....	81
Bảng 3.2.	Kết quả khảo nghiệm về tính khả thi của các biện pháp QL hoạt động GD truyền thống lịch sử địa phương.....	82