

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

---

**DƯƠNG VĂN HUYNH**

**QUẢN LÝ ĐÀO TẠO NGHỀ CHO LAO ĐỘNG NÔNG THÔN  
Ở TRUNG TÂM KỸ THUẬT TỔNG HỢP HƯỚNG NGHIỆP  
DẠY NGHỀ THANH MIỆN, TỈNH HẢI DƯƠNG**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2016**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

---

**DƯƠNG VĂN HUYNH**

**QUẢN LÝ ĐÀO TẠO NGHỀ CHO LAO ĐỘNG NÔNG THÔN  
Ở TRUNG TÂM KỸ THUẬT TỔNG HỢP HƯỚNG NGHIỆP  
DẠY NGHỀ THANH MIỆN, TỈNH HẢI DƯƠNG**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục  
Mã số: 60.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**NGƯỜI HƯỚNG DẪN KHOA HỌC: PGS. TS. PHẠM VĂN SƠN**

**THÁI NGUYÊN - 2016**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan luận văn: “***Quản lý đào tạo nghề cho lao động nông thôn ở Trung tâm KTTH Hướng nghiệp - Dạy nghề Thanh Miện, tỉnh Hải Dương***” là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu, kết quả nêu trong luận văn là trung thực và chưa từng được ai công bố trong bất kỳ công trình nào khác. Tài liệu tham khảo và nội dung trích dẫn đảm bảo sự đúng đắn, chính xác, trung thực và tuân thủ các quy định về quyền sở hữu trí tuệ.

Tôi xin cam đoan rằng các thông tin trích dẫn trong luận văn đều đã được chỉ rõ nguồn gốc.

*Thái Nguyên, tháng 06 năm 2016*  
*Tác giả luận văn*

**Dương Văn Huỳnh**

## LỜI CẢM ƠN

Trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thiện luận văn, tác giả đã nhận được sự động viên, khuyến khích và sự giúp đỡ nhiệt tình của các cấp lãnh đạo, của các thầy giáo, cô giáo, bạn bè đồng nghiệp và gia đình.

Với tình cảm chân thành, tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới:

- PGS-TS Phạm Văn Sơn, người hướng dẫn khoa học và giúp đỡ chuyên môn cho tác giả trong quá trình thực hiện luận văn này.

- Lãnh đạo Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã tham gia Đào tạo lớp cao học Quản lý Giáo dục.

- Tập thể CBGV Trung tâm KTTH Hướng nghiệp -Dạy nghề Thanh Miện nơi công tác.

Do khả năng và thời gian nghiên cứu còn hạn chế, thực tiễn công tác quản lý, đào tạo nghề lao động nông thôn vô cùng phong phú và sinh động, có nhiều vấn đề cần giải quyết, chắc chắn luận văn không thể tránh khỏi những thiếu sót.

Tác giả rất mong sự đóng góp chân thành của các thầy giáo, cô giáo, các cấp lãnh đạo, bạn bè đồng nghiệp và bạn đọc để luận văn này được hoàn thiện hơn và có giá trị thực tiễn hơn.

Tác giả xin chân thành cảm ơn!

*Thái Nguyên, tháng 06 năm 2016*

**Dương Văn Huynh**

## MỤC LỤC

Lời cam đoan .....	i
Lời cảm ơn .....	ii
Mục lục .....	iii
Danh mục các chữ viết tắt.....	iv
Danh mục các bảng.....	v
Danh mục các biểu đồ.....	vi
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	3
3. Khách thể và Đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thiết khoa học.....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	3
6. Phương pháp nghiên cứu .....	4
7. Phạm vi nghiên cứu .....	4
8. Cấu trúc luận văn.....	5
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ ĐÀO TẠO NGHỀ CHO LAO ĐỘNG NÔNG THÔN</b> .....	<b>6</b>
1.1. Tổng quan vấn đề nghiên cứu.....	6
1.2. Các khái niệm cơ bản .....	7
1.2.1. Nghề, Dạy nghề, đào tạo nghề, quản lý đào tạo nghề .....	7
1.2.2. Lao động, lao động nông thôn .....	9
1.3. Sự cần thiết phải đào tạo nghề cho lao động nông thôn.....	10
1.3.1. Về mặt lý luận.....	10
1.3.2. Về mặt thực tiễn.....	11
1.4. Nội dung quản lý hoạt động đào tạo nghề cho lao động nông thôn ở Trong tâm KTTH Hướng nghiệp - Dạy Thanh Miện.....	15
1.4.1. Quản lý công tác tuyển sinh .....	15
1.4.2. Quản lý chương trình, hình thức đào tạo nghề.....	15
1.4.3. Quản lý công tác dạy của giáo viên, việc học của học viên.....	15
1.4.4. Quản lý CSVC trang thiết bị phục vụ công tác đào tạo .....	15

1.4.5. Kiểm tra đánh giá kết quả đào tạo nghề .....	16
1.4.6. Phối hợp với các đơn vị sử dụng lao động giải quyết học viên sau tốt nghiệp .....	16
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý dạy nghề cho lao động nông thôn tại Trung tâm KTTH Hướng nghiệp - Dạy Thanh Miện.....	16
1.5.1. Yếu tố khách quan .....	16
1.5.2. Yếu tố chủ quan.....	18
1.6. Kinh nghiệm đào tạo nghề cho lao động nông thôn ở một số quốc gia .....	18
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 1 .....</b>	<b>22</b>
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG VỀ QUẢN LÝ ĐÀO TẠO NGHỀ CHO LAO ĐỘNG NÔNG THÔN TẠI TRUNG TÂM KTTH HƯỚNG NGHIỆP - DẠY NGHỀ THANH MIỆN, TỈNH HẢI DƯƠNG.....</b>	<b>23</b>
2.1. Khái quát về đào tạo nghề cho lao động và lao động nông thôn ở nước ta và ở tỉnh Hải Dương .....	23
2.1.1. Công tác đào tạo nghề cho lao động nông thôn ở nước ta .....	23
2.1.2. Công tác đào tạo nghề cho lao động nông thôn tại tỉnh Hải Dương .....	26
2.2. Đào tạo nghề cho lao động nông thôn trên địa bàn huyện Thanh Miện, tỉnh Hải Dương .....	28
2.2.1. Thực trạng lao động nông thôn và đào tạo nghề cho lao động nông thôn huyện Thanh Miện.....	28
2.3. Thực trạng công tác đào tạo nghề, quản lý đào tạo nghề cho lao động nông thôn ở trung tâm KTTH Hướng nghiệp - Dạy nghề Thanh Miện.....	52
2.3.1. Đặc điểm tình hình Trung tâm KTTH Hướng nghiệp - Dạy nghề Thanh Miện, tỉnh Hải Dương .....	52
2.3.2. Công tác quản lý hoạt động đào tạo nghề cho lao động nông thôn ở Trung tâm KTTH Hướng nghiệp - Dạy Thanh Miện.....	54
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 2 .....</b>	<b>66</b>
<b>Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ ĐÀO TẠO NGHỀ CHO LAO ĐỘNG NÔNG THÔN TẠI TRUNG TÂM KTTH HƯỚNG NGHIỆP - DẠY NGHỀ THANH MIỆN, TỈNH HẢI DƯƠNG.....</b>	<b>67</b>
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp .....	67

3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống .....	67
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính phù hợp thực tiễn.....	68
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính vừa sức đối tượng người học.....	68
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi.....	68
3.2. Biện pháp quản lý đào tạo nghề cho lao động nông thôn tại Trung tâm KTTH Hướng nghiệp - Dạy nghề Thanh Miện.....	69
3.2.1. Biện pháp 1: Tăng cường tuyên truyền về ý nghĩa của đào tạo nghề cho lao động nông thôn .....	69
3.2.2. Biện pháp 2: Lựa chọn mô hình đào tạo nghề cho lao động nông thôn..	70
3.2.3. Biện pháp 3: Xây dựng kế hoạch và xác định nội dung chương trình đào tạo nghề cho lao động nông thôn.....	71
3.2.4. Biện pháp 4: Bồi dưỡng đội ngũ giảng viên và quản lý hoạt động đào tạo nghề cho lao động nông thôn.....	71
3.2.5. Biện pháp 5: Quản lý đầu tư và khai thác hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị đào tạo nghề.....	75
3.2.6. Biện pháp 6: Đổi mới nội dung chương trình và phương pháp dạy học .....	76
3.2.7. Biện pháp 7: Quản lý phối hợp các lực lượng để gắn kết đào tạo với sử dụng lao động đào tạo nghề .....	77
3.2.8. Biện pháp 8: Tăng cường kiểm tra, đánh giá hoạt động đào tạo nghề....	78
3.3. Khảo nghiệm tính hiệu quả, sự cần thiết, tính khả thi của các biện pháp quản lý đào tạo nghề cho lao động nông thôn ở trung tâm KTTH Hướng nghiệp - Dạy nghề Thanh Miện, tỉnh Hải Dương .....	78
3.3.1. Mục đích .....	78
3.3.2. Nội dung .....	79
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ .....</b>	<b>84</b>
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO.....</b>	<b>87</b>

## DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

KTTH	: Kỹ thuật tổng hợp
MTTQ	: Mặt trận tổ quốc
CBQL	: Cán bộ quản lý
HDND	: Hội đồng nhân dân
UBND	: Ủy ban nhân dân
CNH	: Công nghiệp hóa
HDH	: Hiện đại hóa
GDHN	: Giáo dục hướng nghiệp
THPT	: Trung học phổ thông
THCS	: Trung học cơ sở
GDTX	: Giáo dục thường xuyên
XHCN	: Xã hội chủ nghĩa
LĐ-HN	: Lao động - Hướng nghiệp
GD-ĐT	: Giáo dục - Đào tạo
TP	: Thành phố
TTCN	: Thiểu thủ công nghiệp
GTTL	: Giao thông thủy lợi
NHCSXH	: Ngân hàng chính sách xã hội
NHNN&PTNT	: Ngân hàng nông nghiệp và phát triển nông thôn
QTDND	: Quỹ tín dụng nhân dân
KHKT	: Khoa học kỹ thuật
CSVC	: Cơ sở vật chất
NVSP	: Nghiệp vụ sư phạm



## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1: Nguồn lao động theo độ tuổi và giới tính .....	29
Bảng 2.2: Lao động phân theo ngành, khu vực .....	31
Bảng 2.3: Lao động nông thôn phân theo trình độ học vấn .....	32
Bảng 2.4: Lao động nông thôn phân theo trình độ đào tạo .....	34
Bảng 2.5: Tình hình sử dụng lao động nông thôn .....	36
Bảng 2.6: Kết quả dạy nghề phổ thông cho học sinh THPT trong 3 năm .....	37
Bảng 2.7: Kết quả về các hình thức đào tạo nghề cho lao động nông thôn .....	39
Bảng 2.8: Kết quả liên kết đào tạo nghề của các cơ quan chuyên môn, tổ chức CT -XH thực hiện trong 3 năm.....	40
Bảng 2.9: Kết quả đào tạo nghề cho lao động nông thôn theo đối tượng và ngành nghề đào tạo trong 3 năm .....	43
Bảng 2.10: Đào tạo nghề của các doanh nghiệp, cơ sở sản xuất trên địa bàn..	44
Bảng 2.11: Kết quả công tác chuyển giao khoa học kỹ thuật .....	45
Bảng 2.12: Phân loại lao động tại điểm nghiên cứu.....	46
Bảng 2.13. Chất lượng lao động nông thôn tại điểm nghiên cứu.....	48
Bảng 2.14: Lao động qua đào tạo phân theo giới tính.....	49
Bảng 2.15: Việc làm sau đào tạo và nhu cầu đào tạo nghề của lao động nông thôn tại điểm nghiên cứu .....	51
Bảng 2.16: Trình độ chuyên môn của đội ngũ giáo viên Trung tâm KTTH Hướng nghiệp - Dạy nghề Thanh Miện, tỉnh Hai Dương .....	56
Bảng 2.17: Trình độ chuyên môn của đội ngũ giáo viên dạy nghề.....	57
Bảng 2.18: Biến động thu nhập của lao động nông thôn sau đào tạo .....	62
Bảng 2.19: Nhu cầu ngành nghề đào tạo tại các điểm nghiên cứu .....	62
Bảng 3.1: Cơ sở vật chất - kỹ thuật của trung tâm KTTH HN - DN .....	76
Bảng 3.2: Kết quả khảo nghiệm hiệu quả của các biện pháp.....	79
Bảng 3.3: Kết quả khảo nghiệm sự cần thiết của các biện pháp .....	80
Bảng 3.4: Kết quả điều tra về tính khả thi của các biện pháp .....	81

## **DANH MỤC CÁC BIỂU ĐỒ, SƠ ĐỒ**

Biểu đồ 3.1: Kết quả khảo nghiệm hiệu quả của các biện pháp.....	80
Biểu đồ 3.2: Kết quả khảo nghiệm sự cần thiết của các biện pháp .....	81
Biểu đồ 3.3: Kết quả khảo nghiệm tính khả thi của các biện pháp .....	82
Sơ đồ 2.1: Sơ đồ tổ chức của Trung tâm KTTHHN-DN Thanh Miện.....	53
Sơ đồ 3.1: Hình thức bồi dưỡng cho giáo viên.....	72
Sơ đồ 3.2: Nội dung bồi dưỡng cho giáo viên.....	73