

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

LẠI VĂN THƯ

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA NỘI BỘ
Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ
CỦA HUYỆN VŨ THƯ, TỈNH THÁI BÌNH**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2016

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

LẠI VĂN THƯ

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA NỘI BỘ
Ở CÁC TRƯỜNG THCS CỦA HUYỆN VĨ THƯ,
TỈNH THÁI BÌNH

Chuyên ngành: Quản lý Giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS. TS. NGUYỄN VĂN LÊ

THÁI NGUYÊN - 2016

LỜI CAM ĐOAN

Tôi là Lại Văn Thư - học viên cao học lớp K22A Quản lý giáo dục Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên.

Tôi xin cam đoan, những gì mà tôi trình bày trong luận văn là do sự tìm hiểu và nghiên cứu của bản thân trong suốt quá trình học tập và công tác. Mọi kết quả nghiên cứu cũng như ý tưởng của các tác giả khác nếu có đều được trích dẫn nguồn gốc cụ thể.

Luận văn này cho đến nay chưa được bảo vệ tại bất kỳ hội đồng bảo vệ luận văn thạc sĩ nào và chưa được công bố trên bất kỳ phương tiện thông tin nào.

Tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm về những gì mà tôi đã cam đoan ở trên.

Thái Nguyên, tháng 05 năm 2016

Tác giả luận văn

Lại Văn Thư

LỜI CẢM ƠN

Với tất cả tình cảm chân thành nhất, tôi xin được bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến Khoa Đào tạo sau Đại học, Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên, các thầy giáo, cô giáo đã tham gia quản lý, giảng dạy và giúp đỡ tôi trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và tạo mọi điều kiện thuận lợi để tôi hoàn thành khoá học.

Tôi xin chân thành cảm ơn PGS.TS Nguyễn Văn Lê - người hướng dẫn khoa học đã tận tình chỉ bảo, giúp đỡ tôi trong suốt quá trình nghiên cứu và làm luận văn.

Tôi xin chân thành cảm ơn các đồng chí lãnh đạo Huyện ủy, HĐND, UBND huyện Vũ Thư, tỉnh Thái Bình; các đồng chí lãnh đạo và chuyên viên Phòng Giáo dục và Đào tạo Vũ Thư, cán bộ quản lý và giáo viên các trường trung học cơ sở trong huyện đã tạo điều kiện cung cấp số liệu và tư vấn khoa học trong suốt quá trình nghiên cứu và làm luận văn của tôi.

Cảm ơn tất cả bạn bè, đồng nghiệp, người thân đã động viên, khích lệ và giúp đỡ tôi về mọi mặt trong quá trình học tập, nghiên cứu và làm luận văn.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng nhưng chắc chắn bản Luận văn không tránh khỏi còn nhiều thiếu sót. Kính mong nhận được sự chỉ bảo, góp ý của các thầy giáo, cô giáo và các bạn đồng nghiệp.

Trân trọng!

Thái Nguyên, tháng 05 năm 2016

Tác giả luận văn

Lại Văn Thư

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN.....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	v
DANH MỤC CÁC BIỂU ĐỒ, SƠ ĐỒ.....	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu.....	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học.....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu.....	3
7. Các phương pháp nghiên cứu.....	4
8. Đóng góp mới của đề tài.....	6
9. Cấu trúc của luận văn.....	6
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA NỘI BỘ TẠI TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ	7
1.1. Vài nét về nghiên cứu vấn đề.....	7
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài.....	12
1.2.1. Kiểm tra.....	13
1.2.2. Kiểm tra nội bộ trường học.....	14
1.2.3. Quản lý hoạt động kiểm tra nội bộ trường học.....	16
1.3. Lý luận về kiểm tra nội bộ trường học.....	17
1.3.1. Vai trò và ý nghĩa của kiểm tra nội bộ trường học.....	17
1.3.2. Mục tiêu của kiểm tra nội bộ trường học.....	18
1.3.3. Đối tượng và nội dung của hoạt động kiểm tra nội bộ trường học.....	19
1.4. Quản lý hoạt động kiểm tra nội bộ ở các trường trung học cơ sở.....	22
1.4.1. Trường trung học cơ sở trong hệ thống giáo dục quốc dân.....	22

1.4.2. Ý nghĩa của quản lý hoạt động kiểm tra nội bộ ở các trường trung học cơ sở.....	23
1.4.3. Mục tiêu quản lý hoạt động kiểm tra nội bộ ở các trường trung học cơ sở	24
1.4.4. Nội dung và phương pháp quản lý hoạt động kiểm tra nội bộ ở các trường trung học cơ sở.....	25
1.4.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động kiểm tra nội bộ ở các trường trung học cơ sở.....	26
Kết luận chương 1.....	30
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA NỘI BỘ Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ CỦA HUYỆN VŨ THƯ, TỈNH THÁI BÌNH.....	31
2.1. Vài nét về vị trí địa lý, dân cư và tình hình kinh tế, xã hội huyện Vũ Thư, tỉnh Thái Bình.....	31
2.2. Vài nét về giáo dục và đào tạo huyện Vũ Thư và giáo dục trung học cơ sở huyện Vũ Thư, Thái Bình	32
2.2.1. Giáo dục và đào tạo huyện Vũ Thư.....	32
2.2.2. Giáo dục trung học cơ sở huyện Vũ Thư	34
2.3. Thực trạng hoạt động kiểm tra nội bộ và quản lý hoạt động kiểm tra nội bộ các trường trung học cơ sở của huyện Vũ Thư, tỉnh Thái Bình	38
2.3.1. Thực trạng hoạt động kiểm tra nội bộ ở các trường trung học cơ sở trên địa bàn huyện Vũ Thư, tỉnh Thái Bình.....	38
2.3.2. Thực trạng quản lý hoạt động kiểm tra nội bộ ở các trường trung học cơ sở của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Vũ Thư, tỉnh Thái Bình.....	48
2.4. Đánh giá chung.....	50
2.4.1. Những ưu điểm.....	50
2.4.2. Những hạn chế.....	51
2.4.3. Nguyên nhân của thực trạng.....	51
Kết luận chương 2.....	52
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA NỘI BỘ CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ CỦA HUYỆN VŨ THƯ, TỈNH THÁI BÌNH.....	54

3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp	54
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính pháp lý.....	54
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính mục đích	54
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính khoa học.....	54
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả.....	55
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi.....	55
3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động kiểm tra nội bộ các trường trung học cơ sở của Phòng Giáo dục và Đào tạo Vũ Thư, tỉnh Thái Bình.....	55
3.2.1. Nâng cao nhận thức và ý thức trách nhiệm đối với hoạt động kiểm tra nội bộ cho cán bộ, giáo viên, nhân viên, đặc biệt là đội ngũ Hiệu trưởng.....	55
3.2.2. Đổi mới phương thức chỉ đạo của phòng Giáo dục và Đào tạo đối với hoạt động kiểm tra nội bộ	58
3.2.3. Tổ chức bồi dưỡng nghiệp vụ kiểm tra cho đội ngũ công tác viên thanh tra và Hiệu trưởng các trường trung học cơ sở	61
3.2.4. Đổi mới nội dung hoạt động kiểm tra nội bộ trường trung học cơ sở	63
3.2.5. Sử dụng có hiệu quả nguồn kinh phí, trang thiết bị cho hoạt động kiểm tra nội bộ trường trung học cơ sở	70
3.2.6. Điều chỉnh kế hoạch của nhà trường sau khi có kết quả kiểm tra nội bộ.....	71
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	74
3.4. Khảo nghiệm tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất	75
3.4.1. Quy trình khảo nghiệm	75
3.4.2. Kết quả khảo nghiệm.....	76
Kết luận chương 3.....	81
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....	82
1. Kết luận.....	82
2. Khuyến nghị	84
TÀI LIỆU THAM KHẢO	87
PHỤ LỤC

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

STT	Chữ viết tắt	Nội dung viết tắt
1	BCH	Ban Chấp hành
2	CSVC	Cơ sở vật chất
3	CTV	Cộng tác viên
4	GD	Giáo dục
7	GD&ĐT	Giáo dục và đào tạo
5	GDCD	Giáo dục công dân
6	GDNGLL	Giáo dục ngoài giờ lên lớp
8	GDTX	Giáo dục thường xuyên
9	GDTX-HN	Giáo dục thường xuyên-hướng nghiệp
10	GV	Giáo viên
11	HĐND	Hội đồng nhân dân
12	HS	Học sinh
13	HTCĐ	Học tập cộng đồng
14	KĐCLGD	Kiểm định chất lượng giáo dục
15	KTNB	Kiểm tra nội bộ
16	KTNBTH	Kiểm tra nội bộ trường học
17	THCS	Trung học cơ sở
18	THPT	Trung học phổ thông
19	UBND	Ủy ban nhân dân
20	XHCN	Xã hội chủ nghĩa

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1: Thống kê số lượng các cơ sở GD huyện Vũ Thư, tỉnh Thái Bình	32
Bảng 2.2: Thống kê quy mô trường lớp, trường chuẩn Quốc gia và KĐCLGD cấp THCS huyện Vũ Thư, tỉnh Thái Bình giai đoạn 2011-2015	35
Bảng 2.3: Thống kê chất lượng hạnh kiểm và học lực của học sinh THCS huyện Vũ Thư, tỉnh Thái Bình giai đoạn 2011-2015.....	36
Bảng 2.4: Thống kê tình hình đội ngũ cán bộ quản lý THCS huyện Vũ Thư, tỉnh Thái Bình năm học 2014 - 2015	37
Bảng 2.5: Thống kê tình hình đội ngũ giáo viên THCS huyện Vũ Thư, tỉnh Thái Bình giai đoạn 2011-2015.....	37
Bảng 2.6: Nhận thức chung về hoạt động KTNBTH của đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên THCS	39
Bảng 2.7: Nhận thức về nội dung hoạt động KTNB của đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên THCS	42
Bảng 2.8: Đội ngũ làm công tác KTNB ở các trường THCS huyện Vũ Thư.....	47
Bảng 3.1: Khảo sát tính cấp thiết của các biện pháp đề xuất quản lý hoạt động KTNB ở các trường THCS của huyện Vũ Thư, tỉnh Thái Bình	77
Bảng 3.2: Khảo sát tính khả thi của các biện pháp đề xuất quản lý hoạt động KTNB ở các trường THCS của huyện Vũ Thư, tỉnh Thái Bình	78
Bảng 3.3: Tương quan giữa mức độ cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	80

DANH MỤC CÁC SƠ ĐỒ, BIỂU ĐỒ

Sơ đồ 1.1: Các bước cơ bản của quá trình kiểm tra trong quản lý	13
Sơ đồ 1.2: Mô hình quản lý	17
Sơ đồ 1.3: Vị trí của kiểm tra trong chu trình quản lý.....	18
Sơ đồ 1.4: Hệ thống sư phạm nhà trường.....	19
Sơ đồ 3.1: Mối quan hệ giữa các biện pháp	74
Biểu đồ 3.1: So sánh giữa tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp	80