

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGUYỄN THỊ LIÊN**

**GIÁO DỤC PHÁP LUẬT CHO HỌC SINH  
CÁC TRUNG TÂM GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN  
TỈNH THÁI NGUYÊN**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN, NĂM 2015**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGUYỄN THỊ LIÊN**

**GIÁO DỤC PHÁP LUẬT CHO HỌC SINH  
CÁC TRUNG TÂM GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN  
TỈNH THÁI NGUYÊN**

**Chuyên ngành: Giáo dục học  
Mã ngành: 60 14 01 01**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. NÔNG KHÁNH BẰNG**

**THÁI NGUYÊN, NĂM 2015**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan Luận văn này do tôi thực hiện dưới sự hướng dẫn của TS. Nông Khánh Bằng. Các kết quả và số liệu đảm bảo tính khách quan, trung thực và có nguồn gốc rõ ràng.

**Tác giả luận văn**

**Nguyễn Thị Liên**

## LỜI CẢM ƠN

Em xin chân thành cảm ơn TS. Nông Khánh Bằng, người đã tận tình chỉ bảo, hướng dẫn em trong suốt quá trình nghiên cứu đề tài này.

Em xin chân thành cảm ơn các thầy cô khoa Tâm lý - Giáo dục và Phòng Sau đại học trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã tạo điều kiện thuận lợi cho em hoàn thành luận văn.

Xin chân thành cảm ơn Ban giám đốc, các cán bộ giáo viên và các em học sinh các trung tâm GDTX đã tạo mọi điều kiện giúp đỡ trong suốt quá trình khảo sát và khảo nghiệm.

Xin gửi lời cảm ơn đến tất cả các bạn bè và đồng nghiệp, những người luôn động viên, khích lệ tôi hoàn thành luận văn này.

*Xin trân trọng cảm ơn!*

*Thái Nguyên, tháng 8 năm 2015*

**Tác giả luận văn**

**Nguyễn Thị Liên**

# MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN .....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT .....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	v
DANH MỤC CÁC BIỂU ĐỒ .....	vi
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu .....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	4
6. Phương pháp nghiên cứu .....	4
7. Phạm vi nghiên cứu .....	4
8. Cấu trúc luận văn .....	5
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA GIÁO DỤC PHÁP LUẬT CHO HỌC SINH TRUNG HỌC PHỔ THÔNG</b> .....	<b>6</b>
1.1. Tổng quan vấn đề nghiên cứu .....	6
1.1.1. Các nghiên cứu ở nước ngoài .....	6
1.1.2. Các nghiên cứu ở Việt Nam .....	7
1.2. Một số khái niệm công cụ .....	8
1.2.1. Khái niệm giáo dục .....	8
1.2.2. Khái niệm pháp luật .....	9
1.2.3. Khái niệm giáo dục pháp luật .....	11
1.3. Giáo dục pháp luật cho học sinh trung học phổ thông .....	13
1.3.1. Mục đích, vai trò của giáo dục pháp luật cho học sinh THPT .....	13
1.3.2. Nội dung giáo dục pháp luật cho học sinh trung học phổ thông ..	15
1.3.3. Phương pháp giáo dục pháp luật cho học sinh THPT .....	18
1.3.4. Hình thức GDPL cho học sinh trung học phổ thông .....	19

1.3.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quá trình giáo dục pháp luật cho học sinh trung học phổ thông . . . . .	21
1.4. Trung tâm giáo dục thường xuyên trong hệ thống giáo dục quốc dân . . . . .	23
1.4.1. Vị trí, vai trò của trung tâm giáo dục thường xuyên . . . . .	24
1.4.2. Đối tượng phục vụ của giáo dục thường xuyên . . . . .	25
1.4.3. Chức năng, nhiệm vụ của trung tâm giáo dục thường xuyên . . . . .	25
1.4.4. Các hoạt động giáo dục của trung tâm giáo dục thường xuyên . . . . .	27
Kết luận chương 1 . . . . .	28
<b>Chương 2. THỰC TRẠNG GIÁO DỤC PHÁP LUẬT CHO HỌC SINH TẠI CÁC TRUNG TÂM GDTX, TỈNH THÁI NGUYÊN . . . . .</b>	<b>29</b>
2.1. Khái quát chung về khảo sát và tổ chức khảo sát . . . . .	29
2.1.1. Vài nét khái quát về các trung tâm GDTX, Tỉnh Thái Nguyên . . . . .	29
2.1.2. Khái quát về khảo sát thực trạng . . . . .	34
2.2. Thực trạng hoạt động giáo dục pháp luật ở các trung tâm GDTX, tỉnh Thái Nguyên . . . . .	34
2.2.1. Thực trạng nhận thức về vai trò hoạt động giáo dục pháp luật của học sinh tại các trung tâm GDTX Tỉnh Thái Nguyên . . . . .	34
2.2.2. Thực trạng về nội dung giáo dục pháp luật cho học sinh tại các trung tâm GDTX tỉnh Thái Nguyên . . . . .	38
2.2.3. Thực trạng về phương pháp và hình thức giáo dục pháp luật cho học sinh tại các trung tâm GDTX tỉnh Thái Nguyên . . . . .	43
2.2.4. Thực trạng về kết quả giáo dục pháp luật cho học sinh tại các trung tâm GDTX tỉnh Thái Nguyên . . . . .	49
2.2.5. Thực trạng xếp loại hạnh kiểm học sinh các trung tâm GDTX, tỉnh Thái Nguyên . . . . .	50
2.2.6. Thực trạng các biện pháp GDPL cho học sinh các trung tâm GDTX Tỉnh Thái Nguyên . . . . .	52

2.2.7. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quá trình giáo dục pháp luật cho học sinh các trung tâm GDTX, Tỉnh Thái Nguyên . . . . .	54
2.3. Đánh giá chung về thực trạng . . . . .	57
Kết luận chương 2 . . . . .	57
<b>Chương 3. BIỆN PHÁP GIÁO DỤC PHÁP LUẬT CHO HỌC SINH TẠI CÁC TRUNG TÂM DỤC THƯỜNG XUYÊN TỈNH THÁI NGUYÊN . . . . .</b>	<b>59</b>
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp giáo dục pháp luật cho học sinh . . . . .	59
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục đích . . . . .	59
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn . . . . .	59
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống . . . . .	60
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo khả thi . . . . .	61
3.1.5. Nguyên tắc giáo dục pháp luật đảm bảo tính khoa học và tính giáo dục. . . . .	61
3.2. Các biện pháp giáo dục pháp luật cho học sinh tại các trung tâm GDTX tỉnh Thái Nguyên . . . . .	61
3.2.1. Nâng cao nhận thức cho các lực lượng GDPL . . . . .	61
3.2.2. Đổi mới phương pháp GDPL . . . . .	63
3.2.3. Đa dạng hóa các hình thức GDPL . . . . .	64
3.2.4. Tích hợp GDPL trong các môn học chiếm ưu thế . . . . .	67
3.2.5. GDPL thông qua các hoạt động ngoài giờ lên lớp . . . . .	69
3.2.6. Phối hợp giữa gia đình, nhà trường và xã hội trong quá trình giáo dục pháp luật cho học sinh . . . . .	71
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp . . . . .	74
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đã đề xuất . . . . .	74
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm . . . . .	74
3.4.2. Đối tượng khảo nghiệm . . . . .	74
3.4.3. Nội dung khảo nghiệm . . . . .	75
3.4.4. Phương pháp khảo nghiệm . . . . .	75

3.4.5. Kết quả khảo nghiệm . . . . .	75
Kết luận chương 3 . . . . .	77
<b>KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ . . . . .</b>	<b>78</b>
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO . . . . .</b>	<b>81</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	



## DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

<b>TT</b>	<b>Viết đầy đủ</b>	<b>Viết tắt</b>
1	Cán bộ giáo viên	CBGV
2	Giáo dục công dân	GDCD
3	Giáo dục đạo đức	GDĐĐ
4	Giáo dục không chính quy	GDKCQ
5	Giáo dục người lớn	GDNL
6	Giáo dục pháp luật	GDPL
7	Giáo dục thường xuyên	GDTX
8	Học sinh sinh viên	HSSV
9	Trung học phổ thông	THPT
10	Xã hội chủ nghĩa	XHCN

## DANH MỤC CÁC BẢNG

	<b>Trang</b>
Bảng 2.1: Nhận thức của học sinh về mục đích GDPL .....	35
Bảng 2.2: Nhận thức của học sinh về vai trò của GDPL .....	37
Bảng 2.3: Đánh giá của học sinh về mức độ triển khai các nội dung GDPL.....	38
Bảng 2.4: Đánh giá của giáo viên về mức độ triển khai các nội dung GDPL.....	40
Bảng 2.5: Đánh giá của học sinh về nội dung môn GDCD .....	42
Bảng 2.6: Đánh giá của giáo viên về nội dung môn GDCD.....	42
Bảng 2.7: Đánh giá của học sinh về mức độ sử dụng các phương pháp giáo dục pháp luật tại Trung tâm.....	44
Bảng 2.8: Đánh giá của học sinh về mức độ sử dụng các hình thức giáo dục pháp luật tại Trung tâm.....	45
Bảng 2.9: Đánh giá của giáo viên về mức độ sử dụng các hình thức giáo dục pháp luật tại Trung tâm.....	46
Bảng 2.10: Đánh giá mức độ hiểu biết pháp luật của học sinh tại các trung tâm GDTX.....	49
Bảng 2.11: Xếp loại hạnh kiểm của học sinh các trung tâm GDTX năm học 2014 - 2015 .....	50
Bảng 2.12: Những biện pháp nâng cao chất lượng GDPL .....	53
Bảng 2.13: Đánh giá của học sinh về mức độ ảnh hưởng của các yếu tố đến GDPL .....	55
Bảng 2.14: Đánh giá của cán bộ giáo viên về mức độ ảnh hưởng của các yếu tố đến GDPL .....	56
Bảng 3.1: Ý kiến của cán bộ giáo viên về tính cần thiết của các biện pháp GDPL.....	75
Bảng 3.2: Ý kiến của cán bộ giáo viên về tính khả thi của các biện pháp GDPL .....	76