

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN LÊ HẢI

**QUẢN LÝ DẠY HỌC THEO CHUẨN ĐẦU RA
Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG
HUYỆN HƯNG HÀ TỈNH THÁI BÌNH**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2016

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN LÊ HẢI

**QUẢN LÝ DẠY HỌC THEO CHUẨN ĐẦU RA
Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG
HUYỆN HƯNG HÀ TỈNH THÁI BÌNH**

**Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC
Mã số: 60 14 01 14**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS. TS Trần Quốc Thành

THÁI NGUYÊN - 2016

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Tác giả luận văn

Nguyễn Lê Hải

LỜI CẢM ƠN

Tác giả xin được gửi lời cảm ơn chân thành tới Ban giám hiệu, các phòng ban, các thầy cô giáo của trường Đại học sư phạm Thái Nguyên dạy dỗ, hướng dẫn, tạo điều kiện thuận lợi nhất để cho tác giả có môi trường học tập, nghiên cứu hoàn thành tốt khóa học.

Tác giả xin chân thành cảm ơn sự quan tâm tạo điều kiện của các cán bộ quản lý, các thầy giáo, cô giáo các trường THPT ở Huyện Hưng Hà tỉnh Thái Bình giúp cho tác giả những điều kiện thuận lợi nhất để thực hiện và hoàn thành luận văn.

Đặc biệt, tác giả xin gửi tới thầy hướng dẫn khoa học **PGS.TS Trần Quốc Thành** lời cảm ơn sâu sắc nhất, người đã tận tình dẫn dắt, chỉ bảo, giúp đỡ tác giả trong suốt quá trình thực hiện và hoàn thành luận văn này.

Xin cảm ơn gia đình, người thân, bạn bè và đồng nghiệp luôn ở bên cạnh động viên, giúp đỡ tác giả trong suốt những ngày tháng học tập và hoàn thành khóa học.

Thái Nguyên, ngày 15 tháng 4 năm 2016

TÁC GIẢ

Nguyễn Lê Hải

MỤC LỤC

| | |
|---|----------|
| LỜI CAM ĐOAN | i |
| LỜI CẢM ƠN..... | ii |
| MỤC LỤC | iii |
| DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT..... | iv |
| DANH MỤC CÁC BẢNG | v |
| MỞ ĐẦU | 1 |
| 1. Lý do chọn đề tài | 1 |
| 2. Mục đích nghiên cứu | 3 |
| 3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu..... | 3 |
| 4. Giả thuyết khoa học | 3 |
| 5. Nhiệm vụ nghiên cứu | 3 |
| 6. Phạm vi nghiên cứu | 4 |
| 7. Phương pháp nghiên cứu | 4 |
| 8. Cấu trúc của luận văn | 5 |
| Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ DẠY HỌC THEO CHUẨN ĐẦU RA Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG..... | 6 |
| 1.1. Tổng quan các công trình nghiên cứu về dạy học theo chuẩn đầu ra | 6 |
| 1.2. Các khái niệm cơ bản | 7 |
| 1.2.1. Quản lý..... | 7 |
| 1.2.2. Quản lý giáo dục, quản lý nhà trường..... | 9 |
| 1.2.3. Dạy học | 11 |
| 1.2.4. Quản lý dạy học | 15 |
| 1.3. Chuẩn đầu ra và vai trò của chuẩn đầu ra trong dạy học, đánh giá..... | 17 |
| 1.3.1. Khái niệm chuẩn đầu ra và những yêu cầu của chuẩn..... | 17 |
| 1.3.2. Vai trò của chuẩn đầu ra trong dạy học, đánh giá..... | 25 |

| | |
|---|-----------|
| 1.4. Trường trung học phổ thông trong hệ thống giáo dục quốc dân..... | 27 |
| 1.4.1. Vị trí, nhiệm vụ, quyền hạn của trường trung học..... | 27 |
| 1.4.2. Đặc điểm dạy học và Quản lý dạy học ở trường trung học phổ thông..... | 28 |
| 1.5. Quản lý dạy học theo chuẩn đầu ra | 28 |
| 1.5.1. Quản lý khâu lập kế hoạch theo chuẩn đầu ra | 28 |
| 1.5.2. Quản lý khâu lập kế hoạch bài học theo chuẩn đầu ra..... | 29 |
| 1.5.3. Quản lý thực hiện kế hoạch bài học theo chuẩn đầu ra của giáo viên | 30 |
| 1.5.4. Quản lý khâu tổ chức, kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh theo chuẩn đầu ra..... | 32 |
| 1.6. Những yếu tố ảnh hưởng tới quản lý dạy học theo chuẩn đầu ra..... | 32 |
| 1.6.1. Các yếu tố chủ quan | 32 |
| 1.6.2. Các yếu tố khách quan | 33 |
| Tiểu kết chương 1 | 35 |
| Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ DẠY HỌC THEO CHUẨN ĐẦU RA Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HUYỆN HUNG HÀ, TỈNH THÁI BÌNH..... | 36 |
| 2.1. Tình hình chung ở huyện Hưng Hà, tỉnh Thái Bình..... | 36 |
| 2.1.1. Khái quát về kinh tế - xã hội của huyện..... | 36 |
| 2.1.2. Khái quát về giáo dục THPT của huyện Hưng Hà, tỉnh Thái Bình | 37 |
| 2.1.3. Đánh giá chung về giáo dục THPT của huyện Hưng Hà..... | 41 |
| 2.2. Thực trạng quản lý dạy học theo chuẩn đầu ra ở trường trung học phổ thông huyện Hưng Hà, tỉnh Thái Bình | 43 |
| 2.2.1. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về việc thực hiện quy trình dạy học theo chuẩn đầu ra | 43 |
| 2.2.2. Thực trạng quản lý lập kế hoạch dạy học theo chuẩn đầu ra..... | 46 |

| | |
|---|-----------|
| 2.2.3. Thực trạng quản lý việc lập kế hoạch bài học (soạn giáo án) theo chuẩn đầu ra | 47 |
| 2.2.4. Thực trạng quản lý thực hiện kế hoạch bài học theo chuẩn đầu ra của giáo viên..... | 53 |
| 2.2.5. Thực trạng quản lý kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh theo chuẩn đầu ra..... | 57 |
| 2.3. Đánh giá chung về kết quả khảo sát thực trạng..... | 59 |
| 2.3.1. Về ưu điểm | 59 |
| 2.3.2. Các hạn chế | 60 |
| Tiểu kết chương 2 | 61 |
| Chương 3. MỘT SỐ BIỆN PHÁP QUẢN LÝ DẠY HỌC THEO CHUẨN ĐẦU RA Ở CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN HÙNG HÀ TỈNH THÁI BÌNH..... | 62 |
| 3.1. Những nguyên tắc đề xuất biện pháp | 62 |
| 3.1.1. Phải quán triệt đường lối lãnh đạo của Đảng cộng sản Việt Nam và tuân thủ luật pháp, chính sách của Nhà nước; các quy chế chuyên môn của ngành giáo dục và đào tạo | 62 |
| 3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính toàn diện và đồng bộ..... | 62 |
| 3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả..... | 63 |
| 3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa..... | 63 |
| 3.2. Các biện pháp quản lý cụ thể..... | 64 |
| 3.2.1. Biện pháp 1: Tăng cường công tác tập huấn, bồi dưỡng cho cán bộ, giáo viên để tăng nhận thức và nắm được quy trình dạy học theo chuẩn đầu ra..... | 64 |
| 3.2.2. Biện pháp 2: Chỉ đạo sát khâu lập kế hoạch dạy học theo hướng lấy chuẩn đầu ra làm mục tiêu trọng tâm | 65 |

| | |
|--|-----------|
| 3.2.3. Biện pháp 3: Tổ chức tập huấn việc lập kế hoạch bài học theo hướng lấy chuẩn đầu ra làm cơ sở đồng thời ứng dụng thiết bị dạy học và công nghệ thông tin trong dạy học theo chuẩn đầu ra..... | 68 |
| 3.2.4. Biện pháp 4: Tổ chức triển khai kế hoạch bài học trên lớp theo hướng dạy học tích cực | 74 |
| 3.2.5. Biện pháp 5: Tổ chức tập huấn kỹ năng kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh theo chuẩn kiến thức, kỹ năng..... | 78 |
| 3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp | 80 |
| 3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của 5 biện pháp | 82 |
| 3.4.1. Tổ chức khảo nghiệm..... | 82 |
| 3.4.2. Kết quả khảo nghiệm | 83 |
| Tiểu kết chương 3 | 87 |
| KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ | 88 |
| DANH MỤC TÀI LIỆU THAO KHẢO..... | 91 |
| PHỤ LỤC | |

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

| | |
|----------|------------------------------|
| BGDĐT | Bộ giáo dục đào tạo |
| BTĐTN | Bí thư đoàn thanh niên |
| CBQL | Cán bộ quản lý |
| CTCĐ | Chủ tịch công đoàn |
| ĐH | Đại học |
| GV | Giáo viên |
| HS | Học sinh |
| HT, P.HT | Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng |
| SGK | Sách giáo khoa |
| TB | Trung bình |
| THCS | Trung học cơ sở |
| THPT | Trung học phổ thông |
| ThS | Thạc sỹ |
| TTTCM | Tổ trưởng tổ chuyên môn |

DANH MỤC CÁC BẢNG

| | | |
|------------|---|----|
| Bảng 2.1. | Số lượng lớp và học sinh THPT của huyện Hưng Hà..... | 38 |
| Bảng 2.2. | Trình độ, năng lực, chuyên môn của đội ngũ giáo viên..... | 39 |
| Bảng 2.3. | Trình độ của đội ngũ cán bộ quản lý trường THPT | 39 |
| Bảng 2.4. | Những yếu tố ảnh hưởng đến chất lượng dạy học | 43 |
| Bảng 2.5. | Kết quả khảo sát căn cứ xây dựng kế hoạch bài học của giáo viên | 48 |
| Bảng 2.6. | Kết quả khảo sát nội dung kế hoạch bài học | 50 |
| Bảng 2.7. | Kết quả khảo sát thực trạng quản lý việc lập kế hoạch bài học (soạn giáo án) của giáo viên theo chuẩn đầu ra..... | 52 |
| Bảng 2.8. | Kết quả khảo sát thực trạng thực hiện kế hoạch bài học theo chuẩn đầu ra của giáo viên | 54 |
| Bảng 2.9. | Khảo sát thực trạng quản lý việc thực hiện kế hoạch bài học theo chuẩn đầu ra của giáo viên | 56 |
| Bảng 2.10. | Kết quả khảo sát thực hiện việc kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh | 58 |
| Bảng 3.1. | Kết quả đánh giá về tính cần thiết của các biện pháp đề xuất..... | 83 |
| Bảng 3.2. | Kết quả đánh giá về tính khả thi của các biện pháp..... | 84 |
| Bảng 3.3. | Mức độ tương quan giữa tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp | 85 |