

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

VŨ ĐÌNH LẬP

PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN CỐT CÁN
ĐÁP ỨNG YÊU CẦU BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN
CÁC TRƯỜNG THCS HUYỆN BÌNH GIANG,
TỈNH HẢI DƯƠNG

Chuyên ngành : Quản lý giáo dục
Mã số : 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. Nguyễn Thị Thu Hằng

THÁI NGUYÊN - 2016

LỜI CAM ĐOAN

Luận văn “*Phát triển đội ngũ giáo viên cốt cán đáp ứng yêu cầu bồi dưỡng giáo viên các trường Trung học cơ sở huyện Bình Giang, tỉnh Hải Dương*” được thực hiện từ tháng 11/2015 đến tháng 4/2016. Luận văn sử dụng những thông tin từ nhiều nguồn khác nhau, các thông tin đã được ghi rõ nguồn gốc, số liệu đã được tổng hợp và xử lý.

Tôi xin cam đoan, số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này hoàn toàn trung thực và chưa được sử dụng để bảo vệ một học vị nào.

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2016

Tác giả

Vũ Đình Lập

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, tác giả xin bày tỏ lòng cảm ơn sâu sắc tới TS. Nguyễn Thị Thu Hằng đã tận tình giúp đỡ, hướng dẫn để hoàn thành luận văn này.

Xin chân thành cảm ơn Hội đồng khoa học, các thầy giáo, cô giáo Khoa Tâm lý giáo dục, Khoa đào tạo sau Đại học thuộc trường Đại học Sư Phạm - Đại học Thái Nguyên. Các thầy cô giáo đã trực tiếp giảng dạy và tham gia quản lý trong quá trình học tập và làm luận văn tốt nghiệp.

Xin cảm ơn cán bộ, chuyên viên phòng GD&ĐT huyện Bình Giang, cán bộ quản lý, giáo viên bậc THCS các trường THCS huyện Bình Giang, cùng bạn bè đã giúp đỡ, động viên, tạo mọi điều kiện tốt nhất và đóng góp những ý kiến quý báu cho tác giả trong quá trình học tập và thực hiện luận văn tốt nghiệp.

Luận văn không tránh khỏi những sai sót, kính mong nhận được sự quan tâm chỉ dẫn của các thầy giáo, cô giáo, các bạn đồng nghiệp để kết quả nghiên cứu được hoàn chỉnh hơn.

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2016

Tác giả

Vũ Đình Lập

MỤC LỤC

Lời cam đoan	i
Lời cảm ơn.....	ii
Mục lục	iii
Danh mục các ký hiệu, chữ viết tắt	iv
Danh mục các bảng.....	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	4
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	4
4. Giả thuyết khoa học	4
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	4
6. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu.....	5
7. Phương pháp nghiên cứu	5
8. Cấu trúc luận văn.....	6
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA VIỆC PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN CỐT CÁN ĐÁP ỨNG YÊU CẦU BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ	7
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	7
1.2. Một số khái niệm cơ bản	9
1.2.1. Đội ngũ giáo viên cốt cán.....	9
1.2.2. Bồi dưỡng giáo viên	10
1.2.3. Chuẩn nghề nghiệp giáo viên	11
1.3. Các mô hình phát triển nghề nghiệp giáo viên THCS và những nội dung cơ bản của phát triển đội ngũ giáo viên cốt cán đáp ứng yêu cầu bồi dưỡng giáo viên THCS	12
1.3.1. Giáo viên THCS	12

1.3.2. Các mô hình phát triển nghề nghiệp giáo viên THCS.....	15
1.4. Nội dung phát triển đội ngũ giáo viên cốt cán trong bồi dưỡng giáo viên THCS	18
1.4.1. Quan niệm về phát triển đội ngũ giáo viên cốt cán đáp ứng yêu cầu bồi dưỡng giáo viên THCS.....	18
1.4.2. Nội dung phát triển đội ngũ giáo viên cốt cán đáp ứng yêu cầu bồi dưỡng phát triển nghề nghiệp giáo viên THCS.....	20
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến phát triển đội ngũ giáo viên cốt cán đáp ứng yêu cầu bồi dưỡng giáo viên THCS	23
1.5.1. Thời gian.....	23
1.5.2. Nguồn tài chính	25
1.5.3. Các kỹ năng hỗ trợ cho giáo viên cốt cán trong vai trò hỗ trợ đồng nghiệp phát triển nghề nghiệp	27
Tiểu kết chương 1	28
Chương 2: THỰC TRẠNG PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN CỐT CÁN ĐÁP ỨNG YÊU CẦU BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG THCS HUYỆN BÌNH GIANG, TỈNH HẢI DƯƠNG.....	29
2.1. Khái quát chung về địa bàn nghiên cứu	29
2.1.1. Đặc điểm tự nhiên huyện Bình Giang, tỉnh Hải Dương.....	29
2.1.2. Đặc điểm dân tộc, tôn giáo	29
2.1.3. Đặc điểm kinh tế.....	29
2.1.4. Đặc điểm Văn hoá - Xã hội	30
2.1.5. Đặc điểm Giáo dục và Đào tạo huyện Bình Giang	30
2.2. Thực trạng về giáo dục THCS huyện Bình Giang	32
2.2.1. Về số lượng học sinh và chất lượng giáo dục	32
2.2.2. Về số lượng và chất lượng đội ngũ giáo viên.....	32
2.3. Thực trạng đội ngũ đội ngũ giáo viên cốt cán.....	34

2.4. Thực trạng phát triển đội ngũ giáo viên cốt cán đáp ứng yêu cầu bồi dưỡng GV THCS huyện Bình Giang, tỉnh Hải Dương	39
2.4.1. Về cơ cấu độ tuổi và trình độ đào tạo của giáo viên	39
2.4.2. Về các hoạt động của nhà trường hỗ trợ phát triển nghề nghiệp	40
2.4.3. Về công tác đào tạo bồi dưỡng giáo viên	41
2.4.4. Về những khó khăn của giáo viên trong việc phát triển nghề nghiệp	44
2.4.5. Đánh giá chung về thực trạng phát triển đội ngũ giáo viên cốt cán đáp ứng yêu cầu bồi dưỡng giáo viên THCS ở huyện Bình Giang.....	44
2.4.6. Nguyên nhân của thực trạng.....	45
Tiểu kết chương 2	46
Chương 3: ĐỀ XUẤT CÁC BIỆN PHÁP PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN CỐT CÁN ĐÁP ỨNG YÊU CẦU BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG THCS HUYỆN BÌNH GIANG, TỈNH HẢI DƯƠNG.....	48
3.1. Các định hướng để đề xuất biện pháp	48
3.1.1. Chiến lược phát triển giáo dục của quốc gia	48
3.1.2. Định hướng phát triển giáo dục và đào tạo của Tỉnh Hải Dương	49
3.1.3. Định hướng phát triển giáo dục và đào tạo của huyện Bình Giang	49
3.2. Nguyên tắc đề xuất biện pháp	51
3.2.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu	51
3.2.2. Nguyên tắc đảm bảo tính khoa học, sư phạm.....	51
3.2.3. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống	52
3.2.4. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa và phát triển bền vững.....	52
3.2.5. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả	52
3.3. Một số biện pháp đề xuất.....	52
3.3.1. Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức cho các đối tượng về bồi dưỡng giáo viên THCS và vai trò của đội ngũ giáo viên cốt cán THCS.....	52
3.3.2. Biện pháp 2: Xây dựng kế hoạch phát triển đội ngũ giáo viên cốt cán đáp ứng yêu cầu bồi dưỡng giáo viên THCS	54

3.3.3. Biện pháp 3: Xây dựng các tiêu chí tuyển chọn giáo viên cốt cán THCS	60
3.3.4. Biện pháp 4: Sử dụng đội ngũ giáo viên cốt cán trong bồi dưỡng giáo viên THCS của huyện.....	63
3.3.5. Biện pháp 5: Bồi dưỡng đội ngũ giáo viên cốt cán THCS về nghiệp vụ hỗ trợ đồng nghiệp phát triển nghề nghiệp.....	68
3.3.6. Biện pháp 6: Xây dựng cơ chế chính sách và các điều kiện phát triển đội ngũ giáo viên cốt cán.....	73
3.3.7. Biện pháp 7: Kiểm tra đánh giá việc phát triển đội ngũ giáo viên cốt cán	76
3.4. Mối quan hệ giữa các biện pháp	79
3.5. Khảo nghiệm tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất	80
3.5.1. Mức độ cần thiết của các biện pháp được đề xuất.....	80
3.5.2. Mức độ khả thi của các biện pháp được đề xuất	83
3.5.3. Nhận xét chung về mức độ cần thiết và khả thi của các biện pháp được đề xuất.....	85
Tiểu kết chương 3	85
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	86
1. Kết luận.....	86
2. Khuyến nghị.....	88
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	90
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC KÝ HIỆU, CHỮ VIẾT TẮT

CBQL	Cán bộ quản lý
CD	Cao đẳng
CM	Chuyên môn
ĐH	Đại học
GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
GV	Giáo viên
HS	Học sinh
NCKH	Nghiên cứu khoa học
SGK	Sách giáo khoa
SL	Số lượng
THCS	Trung học cơ sở
THPT	Trung học phổ thông
TB	Trung bình
UBND	Ủy ban nhân dân

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 1.1: Các mô hình phát triển nghề nghiệp giáo viên	16
Bảng 2.1: Thống kê số lượng và chất lượng học sinh cấp THCS huyện Bình Giang	32
Bảng 2.2: Thống kê giáo viên bậc THCS huyện Bình Giang năm học 2014- 2015.....	33
Bảng 2.3: Kết quả thanh tra, kiểm tra giáo viên của Phòng Giáo dục và Đào tạo đối với cấp THCS huyện Bình Giang	33
Bảng 2.4: Thống kê chất lượng thi giáo viên THCS dạy giỏi cấp tỉnh huyện Bình Giang.....	34
Bảng 2.5: Thống kê chất lượng đội ngũ giáo viên cốt cán THCS huyện Bình Giang năm học 2014 – 2015.....	35
Bảng 2.6: Đánh giá về việc tuyển chọn đội ngũ giáo viên cốt cán bậc THCS huyện Bình Giang.....	36
Bảng 2.7: Tiêu chuẩn để tuyển chọn đội ngũ giáo viên cốt cán.....	37
Bảng 2.8: Nhiệm vụ của đội ngũ giáo viên cốt cán.....	38
Bảng 2.9: Biện pháp của nhà quản lý để xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán..	38
Bảng 2.10: Thống kê chất lượng và cơ cấu giáo viên các trường THCS huyện Bình Giang năm học 2014-2015	39
Bảng 2.11: Các hoạt động của các nhà trường trong bồi dưỡng giáo viên	41
Bảng 2.12: Các hình thức đào tạo bồi dưỡng giáo viên	41
Bảng 2.13: Những nội dung cần phải bồi dưỡng để phát triển nghề nghiệp cho giáo viên	42
Bảng 2.14: Nguyên nhân của việc bồi dưỡng không có hiệu quả tốt.....	43
Bảng 2.15: Những khó khăn hiện nay của giáo viên trong việc bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn cho giáo viên.....	43

Bảng 2.16: Những khó khăn hiện nay của giáo viên trong việc phát triển nghề nghiệp	44
Bảng 2.17: Nhận thức của giáo viên về vai trò của giáo viên cốt cán	45
Bảng 2.18: Mức độ ảnh hưởng của giáo viên cốt cán với bồi dưỡng phát triển nghề nghiệp giáo viên	45
Bảng 3.1: Số lượng giáo viên cốt cán cần tuyển chọn theo môn học	62
Bảng 3.2: Kết quả thăm dò mức độ cần thiết của các biện pháp đề xuất.....	81
Bảng 3.3: Kết quả thăm dò mức độ khả thi của các biện pháp đề xuất	83