

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN THỊ LINH SA

**TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG NGHIỆP VỤ CÔNG TÁC ĐỘI
CHO GIÁO VIÊN - TỔNG PHỤ TRÁCH ĐỘI
Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2015

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN THỊ LINH SA

**TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG NGHIỆP VỤ CÔNG TÁC ĐỘI
CHO GIÁO VIÊN - TỔNG PHỤ TRÁCH ĐỘI
Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS Nguyễn Thị Tính

THÁI NGUYÊN - 2015

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của bản thân tôi, được xuất phát từ yêu cầu phát sinh trong công việc để hình thành hướng nghiên cứu. Các số liệu có nguồn gốc rõ ràng, tuân thủ đúng nguyên tắc và kết quả trình bày trong luận văn được thu thập trong quá trình nghiên cứu là trung thực chưa từng được ai công bố trước đây.

Thái Nguyên, tháng 6 năm 2015

Tác giả luận văn

Nguyễn Thị Linh Sa

LỜI CẢM ƠN

Để hoàn thành luận văn này, tôi đã nhận được sự giúp đỡ của nhiều tập thể và cá nhân.

Trước hết, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn chân thành đến các thầy giáo, cô giáo trong Ban Giám hiệu, Khoa Tâm lý giáo dục, Khoa Sau Đại học, thư viện Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã tận tình giúp đỡ tôi trong học tập, nghiên cứu, nhất là trong quá trình tiến hành đề tài luận văn.

Đặc biệt, tôi xin trân trọng bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến người hướng dẫn khoa học: PGS.TS Nguyễn Thị Tính - cô đã tận tình hướng dẫn, giúp đỡ tôi trong suốt quá trình nghiên cứu để tôi hoàn thành luận văn này.

Tôi xin gửi lời cảm ơn Ban lãnh đạo và đồng nghiệp nơi tôi công tác; Phòng Giáo dục và Đào tạo, Thành Đoàn và Hội đồng Đội thành phố Thái Nguyên; các đồng chí GV-TPT Đội các trường tiểu học thuộc thành phố Thái Nguyên; cảm ơn những người thân trong gia đình và bạn bè thân thiết đã luôn động viên, khuyến khích, tạo điều kiện hỗ trợ, giúp đỡ tôi trong quá trình thực hiện luận văn.

Dù đã cố gắng rất nhiều, song chắc chắn luận văn này không thể tránh khỏi những thiếu sót, kính mong nhận được sự góp ý của các thầy giáo, cô giáo, các bạn đồng nghiệp và những người quan tâm đến vấn đề được trình bày trong luận văn.

Xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 6 năm 2015

Tác giả luận văn

Nguyễn Thị Linh Sa

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC NHỮNG TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC BẢNG	v
DANH MỤC BIỂU ĐỒ	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Tính cấp thiết của vấn đề nghiên cứu.....	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	4
4. Phạm vi nghiên cứu	4
5. Giả thuyết khoa học.....	4
6. Nhiệm vụ nghiên cứu	4
7. Phương pháp nghiên cứu	5
8. Cấu trúc của luận văn	7
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG NGHIỆP VỤ CÔNG TÁC ĐỘI CHO GIÁO VIÊN-TỔNG PHỤ TRÁCH ĐỘI Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC	8
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	8
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài.....	9
1.2.1. Bồi dưỡng, tổ chức bồi dưỡng.....	9
1.2.2. Nghiệp vụ công tác Đội.....	11
1.2.3. Giáo viên - Tổng phụ trách Đội.....	11
1.2.4. Tổ chức bồi dưỡng nghiệp vụ công tác Đội cho GV-TPT Đội TNTP Hồ Chí Minh.....	12
1.3. Những vấn đề cơ bản về bồi dưỡng nghiệp vụ công tác Đội cho cho giáo viên - Tổng phụ trách Đội ở trường tiểu học.....	15

1.3.1. Vị trí, vai trò của GV-TPT Đội đối với công tác Đội và phong trào thiếu nhi trong trường tiểu học.....	15
1.3.2. Nội dung bồi dưỡng nghiệp vụ công tác Đội cho GV-TPT Đội ở trường tiểu học.....	18
1.3.3. Nguyên tắc, phương pháp, hình thức bồi dưỡng nghiệp vụ công tác Đội cho GV-TPT Đội ở trường tiểu học	20
1.4. Tổ chức bồi dưỡng nghiệp vụ công tác Đội cho giáo viên - Tổng phụ trách Đội	24
1.4.1. Mục tiêu tổ chức bồi dưỡng nghiệp vụ công tác Đội cho GV-TPT Đội.....	24
1.4.2. Nội dung tổ chức bồi dưỡng nghiệp vụ công tác Đội cho giáo viên - Tổng phụ trách Đội.....	25
1.4.3. Vai trò của Phòng Giáo dục và Đào tạo và Hội đồng Đội thành phố trong việc tổ chức bồi dưỡng nghiệp vụ công tác Đội cho GV-TPT Đội.	30
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng tới tổ chức hoạt động bồi dưỡng giáo viên - Tổng phụ trách Đội	32
1.5.1. Các yếu tố chủ quan	32
1.5.2. Các yếu tố khách quan.....	32
Kết luận chương 1.....	33
Chương 2. THỰC TRẠNG TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG NGHIỆP VỤ CÔNG TÁC ĐỘI CHO GV - TPT ĐỘI Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN	35
2.1. Khái quát chung về đối tượng khảo sát và tổ chức khảo sát.....	35
2.1.1. Một vài nét về giáo dục tiểu học của thành phố Thái Nguyên.....	35
2.1.2. Tổ chức khảo sát.....	37
2.2. Thực trạng chung về đội ngũ GV-TPT Đội trong các trường tiểu học trên địa bàn thành phố Thái Nguyên	38
2.2.1. Thực trạng phẩm chất chính trị và năng lực giáo dục	39
2.2.2. Về năng lực chuyên môn của đội ngũ GV-TPT Đội.....	40

2.2.3. Thực trạng về năng lực đặc thù công tác của GV-TPT Đội.....	41
2.2.4. Đánh giá chung về thực trạng đội ngũ GV-TPT Đội các trường tiểu học trên địa bàn thành phố Thái Nguyên	43
2.3. Thực trạng tổ chức bồi dưỡng nghiệp vụ Đội cho đội ngũ GV-TPT Đội ở các trường tiểu học trên địa bàn thành phố Thái Nguyên	44
2.3.1. Thực trạng nhận thức về bồi dưỡng nghiệp vụ công tác Đội cho GV-TPT Đội ở các trường tiểu học thành phố Thái Nguyên.....	44
2.3.2. Thực trạng lập kế hoạch tổ chức bồi dưỡng nghiệp vụ Đội cho đội ngũ GV-TPT Đội ở các trường tiểu học trên địa bàn thành phố Thái Nguyên.....	46
2.3.3. Thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch bồi dưỡng nghiệp vụ Đội cho đội ngũ GV-TPT Đội trong các trường tiểu học trên địa bàn thành phố Thái Nguyên.....	48
2.3.4. Thực trạng chỉ đạo thực hiện kế hoạch tổ chức bồi dưỡng nghiệp vụ Đội cho đội ngũ GV-TPT Đội ở các trường Tiểu học trên địa bàn thành phố Thái Nguyên	50
2.3.5. Thực trạng kiểm tra, đánh giá thực hiện kế hoạch tổ chức bồi dưỡng nghiệp vụ Đội cho đội ngũ GV-TPT Đội ở các trường tiểu học trên địa bàn thành phố Thái Nguyên	54
2.3.6. Những khó khăn trong công tác tổ chức bồi dưỡng.....	55
2.4. Đánh giá chung về công tác bồi dưỡng nghiệp vụ công tác Đội cho đội ngũ GV-TPT Đội các trường tiểu học của thành phố Thái Nguyên	56
2.4.1. Những ưu điểm.....	56
2.4.2. Những tồn tại, hạn chế.....	56
2.4.3. Nguyên nhân của những hạn chế	57
Kết luận chương 2.....	59
Chương 3. BIỆN PHÁP TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG NGHIỆP VỤ CÔNG TÁC ĐỘI CHO GV-TPT ĐỘI Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN	60
3.1. Các nguyên tắc xây dựng biện pháp.....	60

3.1.1. Đảm bảo tính hệ thống	60
3.1.2. Đảm bảo tính phù hợp	60
3.1.3. Đảm bảo tính kế thừa và phát triển	61
3.2. Các biện pháp tổ chức bồi dưỡng nghiệp vụ công tác Đội cho đội ngũ GV-TPT Đội các trường tiểu học trên địa bàn thành phố Thái Nguyên	62
3.2.1. Nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý và đội ngũ GV-TPT Đội về bồi dưỡng nghiệp vụ công tác Đội TNTP Hồ Chí Minh.....	62
3.2.2. Tổ chức khảo sát, đánh giá năng lực nghiệp vụ công tác Đội của GV - TPT Đội để xác định nội dung, chương trình, tổ chức bồi dưỡng ...	64
3.2.3. Bồi dưỡng nghiệp vụ thông qua tổ chức tập huấn GV-TPT Đội định kỳ hàng năm.....	67
3.2.4. Bồi dưỡng nghiệp vụ thông qua tổ chức giao ban GV-TPT Đội và sinh hoạt CLB GV-TPT Đội định kỳ hàng tháng.....	69
3.2.5. Bồi dưỡng nghiệp vụ thông qua tổ chức giao lưu, học tập kinh nghiệm	71
3.2.6. Bồi dưỡng nghiệp vụ thông qua tổ chức Hội thi GV-TPT Đội giỏi, Liên hoan phụ trách Đội	72
3.2.7. Bồi dưỡng nghiệp vụ thông qua hỗ trợ, cung cấp tài liệu hướng dẫn	75
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	76
3.4. Khảo nghiệm về mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp	77
3.4.1. Đối tượng khảo nghiệm.....	77
3.4.2. Mục đích khảo nghiệm	78
3.4.3. Nội dung khảo nghiệm	78
3.4.4. Phương pháp khảo nghiệm	78
3.4.5. Kết quả khảo nghiệm.....	78
Kết luận chương 3.....	83
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	84
1. Kết luận.....	84
2. Khuyến nghị	86
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	88
PHỤ LỤC	

DANH MỤC NHỮNG TỪ VIẾT TẮT

CBQL	: Cán bộ quản lý
CLB	: Câu lạc bộ
GD&ĐT	: Giáo dục và Đào tạo
GV-TPT	: Giáo viên - Tổng phụ trách
HĐND	: Hội đồng nhân dân
TNCS	: Thanh niên cộng sản
TNTP	: Thiếu niên tiên phong
UBND	: Ủy ban nhân dân

DANH MỤC BẢNG

Bảng 2.1. Thực trạng phẩm chất chính trị và năng lực giáo dục của đội ngũ GV-TPT Đội ở các trường tiểu học thành phố Thái Nguyên.....	39
Bảng 2.2. Thực trạng năng lực chuyên môn của đội ngũ GV-TPT Đội ở các trường tiểu học thành phố Thái Nguyên	40
Bảng 2.3. Thực trạng năng lực của đội ngũ GV-TPT Đội ở các trường tiểu học thành phố Thái Nguyên trong đặc thù công tác.....	42
Bảng 2.4. Thực trạng chung về phẩm chất, năng lực của đội ngũ GV-TPT Đội ở các trường tiểu học thành phố Thái Nguyên	43
Bảng 2.5. Thực trạng nhận thức của CBQL và GV-TPT Đội về tầm quan trọng của bồi dưỡng nghiệp vụ công tác Đội cho GV-TPT Đội ở trường tiểu học.....	45
Bảng 2.6. Thực trạng về mức độ thực hiện lập kế hoạch tổ chức bồi dưỡng nghiệp vụ Đội cho đội ngũ GV-TPT Đội.....	46
Bảng 2.7. Thực trạng về hiệu quả thực hiện lập kế hoạch tổ chức bồi dưỡng nghiệp vụ Đội cho đội ngũ GV-TPT Đội.....	47
Bảng 2.8. Thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch bồi dưỡng nghiệp vụ Đội cho đội ngũ GV-TPT Đội ở các trường tiểu học trên địa bàn thành phố Thái Nguyên	49
Bảng 2.9. Thực trạng chỉ đạo thực hiện nội dung chương trình bồi dưỡng nghiệp vụ Đội cho đội ngũ GV-TPT Đội các trường tiểu học trên địa bàn thành phố Thái Nguyên	50
Bảng 2.10. Thực trạng chỉ đạo lựa chọn giảng viên, chuẩn bị nguồn lực thực hiện bồi dưỡng.....	51
Bảng 2.11. Thực trạng chỉ đạo lựa chọn phương pháp, hình thức tổ chức bồi dưỡng.....	52