

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGUYỄN THỊ MAI HẬU**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC DI SẢN CHO HỌC SINH  
CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG  
THÀNH PHỐ HẠ LONG, TỈNH QUẢNG NINH**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2015**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGUYỄN THỊ MAI HẬU**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC DI SẢN CHO HỌC SINH**  
**CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG**  
**THÀNH PHỐ HẠ LONG, TỈNH QUẢNG NINH**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 60 14 01 14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. Trần Thị Minh Huế**

**THÁI NGUYÊN - 2015**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu, kết quả nêu trong luận văn là trung thực và chưa từng được ai công bố trong bất kỳ một công trình nào khác.

**Tác giả luận văn**

**Nguyễn Thị Mai Hậu**

## LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, tôi xin cảm ơn Ban Giám hiệu Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên; các thầy giáo, cô giáo đã tận tình giảng dạy, trang bị cho tôi hệ thống tri thức quý báu về khoa học quản lý giáo dục, những phương pháp nghiên cứu khoa học.

Đặc biệt, tôi xin bày tỏ lòng kính trọng và biết ơn sâu sắc tới Tiến sĩ Trần Thị Minh Huệ - Người hướng dẫn khoa học - đã trực tiếp tận tình giúp đỡ, chỉ bảo ân cần và hướng dẫn tôi trong suốt quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn này.

Xin trân trọng cảm ơn lãnh đạo Sở GD&ĐT thành phố Hạ Long, Ban giám hiệu, tổ trưởng chuyên môn, các thầy, cô giáo cùng các em HS của các trường THPT trên địa bàn thành phố đã nhiệt tình, trách nhiệm cung cấp số liệu và tạo mọi điều kiện thuận lợi nhất cho tôi hoàn thành luận văn.

Tôi xin chân thành cảm ơn gia đình, bạn bè, đồng nghiệp đã luôn động viên, khích lệ, giúp đỡ tôi trong thời gian học tập. Mặc dù có nhiều cố gắng nhưng do thời gian và khả năng có hạn, luận văn khó tránh khỏi những thiếu sót, kính mong nhận được sự góp ý, chỉ bảo của quý thầy, cô cùng các bạn đồng nghiệp.

Xin trân trọng cảm ơn!

*Hạ Long, tháng 11 năm 2015*

**Tác giả**

**Nguyễn Thị Mai Hậu**

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN .....	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ CÁI VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	vi
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Giả thuyết khoa học .....	2
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	2
6. Phạm vi nghiên cứu .....	3
7. Phương pháp nghiên cứu .....	3
8. Cấu trúc luận văn .....	4
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC</b> <b>DI SẢN CHO HỌC SINH Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG.....</b>	<b>5</b>
1.1. Khái quát lịch sử nghiên cứu vấn đề .....	5
1.2. Những khái niệm công cụ.....	10
1.2.1. Quản lý.....	10
1.2.2. Di sản .....	11
1.2.3. Giáo dục di sản .....	14
1.2.4. Hoạt động GDĐS cho HS ở trường THPT .....	14
1.2.5. Quản lý hoạt động GDĐS cho HS THPT .....	15
1.2.6. Biện pháp quản lý hoạt động GDĐS cho HS ở trường THPT .....	15
1.3. Một số vấn đề lý luận về HĐGDĐS cho HS ở trường THPT .....	16
1.3.1. Mục tiêu của GDĐS cho HS ở trường THPT .....	16

1.3.2. Ý nghĩa của GDĐS cho HS THPT trong bối cảnh CNH - HĐH và hội nhập quốc tế.....	17
1.3.3. Nguyên tắc GDĐS cho HS ở trường THPT .....	19
1.3.4. Nội dung GDĐS cho HS ở trường phổ thông .....	20
1.3.5. Nhà giáo dục trong hoạt động GDĐS cho HS phổ thông.....	25
1.3.6. HS trong hoạt động GDĐS ở trường phổ thông .....	25
1.3.7. Phương pháp GDĐS cho HS ở trường THPT .....	26
1.3.8. Hình thức tổ chức HĐGDĐS cho HS ở trường THPT.....	29
1.4. Một số vấn đề lý luận về quản lý HĐGDĐS cho HS ở trường THPT .....	31
1.4.1. Vai trò của người hiệu trưởng trong quản lý HĐGDĐS cho học sinh ở trường THPT .....	31
1.4.2. Nội dung quản lý HĐGDĐS cho HS ở trường THPT.....	31
1.4.3. Phương pháp quản lý HĐ GDĐS cho HS ở trường THPT .....	41
1.4.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến hiệu quả quản lý HĐGDĐS cho HS ở trường THPT .....	43
1.5. Kết luận chương 1.....	45
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC DI SẢN CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG THPT THÀNH PHỐ HẠ LONG, TỈNH QUẢNG NINH .....</b>	<b>47</b>
2.1. Khái quát về khảo sát thực trạng .....	47
2.1.1. Khái quát tình hình kinh tế - xã hội và văn hóa - giáo dục THPT tỉnh Quảng Ninh .....	47
2.1.2. Mục tiêu khảo sát.....	48
2.1.3. Khách thể và quy mô khảo sát.....	48
2.1.4. Nội dung khảo sát .....	49
2.1.5. Phương pháp khảo sát và cách xử lý số liệu.....	49
2.2. Thực trạng nhận thức về HĐGDĐS và quản lý HĐGDĐS cho HS ở trường THPT .....	49

2.2.1. Nhận thức của CBQL, GV, HS về các khái niệm .....	49
2.2.2. Nhận thức của CBQL, GV, HS về mục tiêu và nhiệm vụ GDĐS cho HS THPT .....	51
2.2.3. Nhận thức của CBQL, GV về các yêu cầu cần thiết của việc GDĐS cho HS THPT .....	53
2.2.4. Nhận thức về nội dung quản lý HĐGDĐS .....	55
2.3. Thực trạng tổ chức HĐGDĐS cho HS ở trường THPT thành phố Hạ Long.....	57
2.3.1. Thực trạng nội dung GDĐS cho HS ở trường THPT thành phố Hạ Long .....	57
2.3.2. Thực trạng sử dụng phương pháp GDĐS cho HS THPT .....	62
2.3.3. Thực trạng hình thức tổ chức HĐGDĐS cho HS ở trường THPT thành phố Hạ Long .....	64
2.3.4. Thực trạng các HĐGDĐS được tổ chức cho HS THPT thành phố Hạ Long....	67
2.4. Thực trạng quản lý HĐGDĐS cho HS ở trường THPT thành phố Hạ Long.....	69
2.4.1. Thực trạng nội dung quản lý HĐGDĐS cho HS ở trường THPT thành phố Hạ Long .....	69
2.4.2. Thực trạng phương pháp quản lý HĐGDĐS cho HS ở trường THPT thành phố Hạ Long .....	71
2.4.3. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý HĐGDĐS cho HS trong nhà trường THPT .....	73
2.5. Đánh giá chung về khảo sát thực trạng .....	75
2.5.1. Những ưu điểm .....	75
2.5.2. Những hạn chế.....	75
2.6. Kết luận chương 2.....	76
<b>Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC DI SẢN CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG THÀNH PHỐ HẠ LONG - TỈNH QUẢNG NINH.....</b>	<b>77</b>
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp .....	77

3.1.1. Đảm bảo sự định hướng của Đảng trong công tác phát triển GDĐS cho HS THPT .....	77
3.1.2. Đảm bảo tính mục tiêu của giáo dục trung học phổ thông.....	78
3.1.3. Đảm bảo phù hợp thực tiễn, đảm bảo tính khả thi .....	79
3.1.4. Đảm bảo sự thống nhất giữa vai trò chỉ đạo của nhà quản lý, vai trò chủ đạo của GV với vai trò động của HS .....	79
3.1.5. Đảm bảo tính kế thừa các biện pháp quản lý HĐGDĐS.....	80
3.1.6. Đảm bảo tính đồng bộ, thống nhất của các biện pháp.....	80
3.2. Một số biện pháp quản lý HĐGDĐS cho HS ở trường THPT thành phố Hạ Long .....	81
3.2.1. Biện pháp 1. Nâng cao nhận thức cho CBQL, GV và HS về ý nghĩa của GDĐS; HĐGDĐS và quản lý HĐGDĐS cho HS THPT .....	81
3.2.2. Biện pháp 2. Xây dựng kế hoạch và tổ chức triển khai các nội dung GDĐS cho HS THPT .....	84
3.2.3. Biện pháp 3. Đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức HĐGDĐS cho HS.....	88
3.2.4. Biện pháp 4. Bồi dưỡng năng lực GDĐS cho GV THPT .....	99
3.2.5. Biện pháp 5. Tăng cường công tác xã hội hóa trong tổ chức hoạt động GDĐS cho HS .....	102
3.2.6. Biện pháp 6. Hoàn thiện hệ thống văn bản chỉ đạo HĐGDĐS cho HS THPT .....	104
3.3. Khảo nghiệm tính cần thiết và khả thi của biện pháp quản lý HĐGDĐS.....	105
3.3.1. Mục đích khảo nghiệm .....	105
3.3.2. Nội dung, cách thức khảo nghiệm.....	105
3.3.3. Kết quả khảo nghiệm.....	106
3.4. Kết luận chương 3.....	107
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ .....</b>	<b>109</b>



1. Kết luận.....	109
2. Khuyến nghị.....	110
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO</b> .....	112
<b>PHỤ LỤC</b> .....	

## DANH MỤC CÁC CHỮ CÁI VIẾT TẮT

BCH TƯ	Ban chấp hành trung ương
CBQL	Cán bộ quản lý
CNH-HĐH	Công nghiệp hóa - Hiện đại hóa
CBG	Chưa bao giờ
ĐK	Đôi khi
ĐTĐ	Điểm trung bình
GD&ĐT	Giáo dục và đào tạo
GDCD	Giáo dục công dân
GDDS	Giáo dục di sản
GDTX	Giáo dục thường xuyên
GV	Giáo viên
HĐGD	Hoạt động giáo dục
HĐGD NNLL	Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp
HĐGDDS	Hoạt động giáo dục di sản
HS	Học sinh
KTX	Không thường xuyên
NXB	Nhà xuất bản
QLGD	Quản lý giáo dục
RTX	Rất thường xuyên
TB	Trung bình
THPT	Trung học phổ thông
TNCS	Thanh niên cộng sản
tr	Trang
TX	Thường xuyên
VH&TT	Văn hóa, Thể thao
VHTTDL	Văn hóa, Thể thao và Du lịch
XHCN	Xã hội chủ nghĩa