

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN THỊ MỸ LỆ

**QUẢN LÝ ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN
VÀO DẠY HỌC TRONG TRƯỜNG MẦM NON
ĐẠT CHUẨN QUỐC GIA MỨC ĐỘ 2
TỈNH THÁI NGUYÊN**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2015

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN THỊ MỸ LỆ

**QUẢN LÝ ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN
VÀO DẠY HỌC TRONG TRƯỜNG MẦM NON
ĐẠT CHUẨN QUỐC GIA MỨC ĐỘ 2
TỈNH THÁI NGUYÊN**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60 14 01 14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS Phó Đức Hòa

THÁI NGUYÊN - 2015

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan rằng, số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực và chưa hề được sử dụng trong bất cứ một công trình nào.

Tôi xin cam đoan rằng, mọi sự giúp đỡ cho việc thực hiện luận văn này đã được cảm ơn và các thông tin trích dẫn trong luận văn đều đã được chỉ rõ nguồn gốc.

Thái Nguyên, tháng 04 năm 2015

Tác giả luận văn

Nguyễn Thị Mỹ Lệ

LỜI CẢM ƠN

Với tấm lòng biết ơn sâu sắc, em xin bày tỏ lòng cảm ơn chân thành tới thầy giáo PGS. TS Phó Đức Hòa đã tận tình chỉ bảo, hướng dẫn, giúp đỡ em trong quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Em xin chân thành cảm ơn Ban giám hiệu, Khoa sau đại học, các thầy cô giáo khoa Tâm lý - Giáo dục, trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, gia đình và bạn bè đã tạo điều kiện thuận lợi, động viên, khích lệ em trong thời gian học tập và thực hiện luận văn.

Em xin chân thành cảm ơn ban giám hiệu, thầy cô giáo tại các trường mầm non đạt chuẩn quốc gia mức độ 2 trên địa bàn tỉnh Thái Nguyên đã nhiệt tình giúp đỡ, tạo điều kiện thuận lợi trong quá trình điều tra thực trạng, thu thập thông tin, số liệu phục vụ luận văn.

Dù đã có nhiều cố gắng, song do điều kiện và thời gian hạn chế nên trong luận văn của em chắc chắn không thể tránh khỏi thiếu sót. Em rất mong nhận được sự chỉ bảo, đóng góp ý kiến của các thầy giáo, cô giáo để luận văn của em được hoàn chỉnh hơn.

Thái Nguyên, tháng 04 năm 2015

Tác giả

Nguyễn Thị Mỹ Lệ

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
DANH MỤC CÁC SƠ ĐỒ, BIỂU ĐỒ.....	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lí do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	4
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	4
4. Giả thuyết khoa học	4
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	4
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu của đề tài.....	5
7. Phương pháp nghiên cứu	5
8. Ý nghĩa khoa học và thực tiễn của đề tài.....	6
9. Cấu trúc luận văn.....	6
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ ỨNG DỤNG CNTT VÀO DAY HỌC TRONG TRƯỜNG MẦM NON.....	7
1.1. Tổng quan về vấn đề nghiên cứu.....	7
1.1.1. Những nghiên cứu trên thế giới.....	7
1.1.2. Những nghiên cứu trong nước.....	9
1.2. Day học ở trường mầm non	14
1.2.1. Quá trình day học ở trường mầm non	14
1.2.2. Quá trình day học ở trường mầm non đạt chuẩn quốc gia.....	18
1.3. Ứng dụng Công nghệ thông tin vào day học trong trường mầm non	20
1.3.1. Khái niệm Công nghệ thông tin	20
1.3.2. Ứng dụng CNTT vào day học	21

1.3.3. Thế nào là ứng dụng CNTT trong trường mầm non	22
1.3.4. Vai trò của CNTT trong dạy học.....	23
1.3.5. Ứng dụng CNTT trong giáo dục nói chung và trong dạy học mầm non nói riêng.....	24
1.4. Quản lý ứng dụng CNTT vào dạy học trường mầm non	25
1.4.1. Quan điểm của Đảng, Nhà nước và ngành GD&ĐT đối với vai trò của CNTT trong dạy học	25
1.4.2. Quản lý ứng dụng CNTT trong dạy học	27
1.4.3. Quản lý ứng dụng CNTT vào dạy học trong các trường mầm non đạt chuẩn quốc gia mức độ 2.....	29
1.5. Các yếu tố đảm bảo quản lý thành công ứng dụng CNTT vào dạy học trong trường mầm non đạt chuẩn quốc gia mức độ 2.....	35
1.5.1. Chủ trương, cơ chế chính sách về ứng dụng CNTT trong giáo dục mầm non nói chung và dạy học trong trường mầm non đạt chuẩn quốc gia mức độ 2 nói riêng.....	35
1.5.2. Nhận thức của cơ quan quản lý và các cơ sở giáo dục trong việc chỉ đạo triển khai ứng dụng CNTT ở trường mầm non đạt chuẩn quốc gia mức độ 2.....	37
1.5.3. Nhân lực và trình độ tin học của đội ngũ cán bộ, giáo viên trong trường mầm non đạt chuẩn quốc gia mức độ 2	38
1.5.4. Cơ sở vật chất hạ tầng về CNTT tại trường mầm non đạt chuẩn quốc gia mức độ 2	40
KẾT LUẬN CHƯƠNG 1	41
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ ỨNG DỤNG CNTT VÀO DẠY HỌC TRONG TRƯỜNG MẦM NON ĐẠT CHUẨN QUỐC GIA MỨC ĐỘ 2 TỈNH THÁI NGUYÊN	42
2.1. Đặc điểm tự nhiên, kinh tế, xã hội và giáo dục tỉnh Thái Nguyên.....	42
2.1.1. Đặc điểm tự nhiên, kinh tế- xã hội tỉnh Thái Nguyên.....	42

2.1.2. Khái quát về giáo dục mầm non của tỉnh Thái Nguyên.....	46
2.2. Tổ chức khảo sát thực tiễn.....	47
2.2.1. Mục tiêu khảo sát thực tiễn	47
2.2.2. Nội dung khảo sát.....	47
2.2.3. Lựa chọn đối tượng khảo sát.....	48
2.2.4. Phương pháp và tổ chức nghiên cứu	48
2.3. Thực trạng hoạt động ứng dụng CNTT vào dạy học trong trường mầm non đạt chuẩn Quốc gia mức độ 2 của tỉnh Thái Nguyên	48
2.3.1. Thực trạng cơ sở vật chất cho ứng dụng CNTT.....	48
2.3.2. Thực trạng trình độ CNTT của đội ngũ CBQL và giáo viên trong trường mầm non đạt chuẩn Quốc gia mức độ 2 của tỉnh Thái Nguyên	50
2.3.3. Thực trạng nhận thức về CNTT và ứng dụng CNTT vào dạy học của cán bộ quản lý và giáo viên các trường mầm non đạt chuẩn quốc gia mức độ 2 ở tỉnh Thái Nguyên	53
2.4. Thực trạng công tác quản lý hoạt động ứng dụng CNTT vào dạy học trong trường mầm non đạt chuẩn Quốc gia mức độ 2 của tỉnh Thái Nguyên.....	58
2.4.1. Công tác xây dựng kế hoạch	58
2.4.3. Công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động ứng dụng CNTT vào dạy học.....	59
2.4.4. Công tác thi đua, khen thưởng về ứng dụng CNTT vào dạy học	60
2.4.5. Thực trạng thực hiện các biện pháp quản lý ứng dụng CNTT vào dạy học trong trường mầm non đạt chuẩn Quốc gia mức độ 2 của tỉnh Thái Nguyên	60
2.5. Đánh giá những mặt khó khăn, thuận lợi, nguyên nhân hạn chế trong việc quản lý ứng dụng CNTT vào dạy học trong trường mầm non đạt chuẩn Quốc gia mức độ 2 tỉnh Thái Nguyên	64
2.5.1. Thuận lợi.....	64
2.5.2. Khó khăn	65
2.5.3. Tồn tại và yếu kém	66

2.5.4. Nguyên nhân của tồn tại yếu kém	66
KẾT LUẬN CHƯƠNG 2	68
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN VÀO DẠY HỌC TRONG TRƯỜNG MẦM NON ĐẠT CHUẨN QUỐC GIA MỨC ĐỘ 2 TỈNH THÁI NGUYÊN	69
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp	69
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	69
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống.....	69
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính chất lượng và hiệu quả	70
3.1.4. Nguyên tắc phối hợp hài hoà các lợi ích	70
3.2. Biện pháp quản lý ứng dụng CNTT vào dạy học trong trường mầm non đạt chuẩn Quốc gia mức độ 2 tỉnh Thái Nguyên.....	70
3.2.1. Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức về tầm quan trọng, lợi ích của việc ứng dụng CNTT trong dạy học cho đội ngũ GV tại các trường mầm non đạt chuẩn quốc gia mức độ 2 tỉnh Thái Nguyên	70
3.2.2. Biện pháp 2: Tổ chức bồi dưỡng nâng cao trình độ ứng dụng CNTT vào dạy học cho đội ngũ GV các trường mầm non đạt chuẩn quốc gia mức độ 2 tỉnh Thái Nguyên	74
3.2.3. Biện pháp 3: Tổ chức hội thảo, tập huấn và hội giảng phổ biến, chia sẻ các nguồn tài nguyên mạng và các phương pháp dạy học có ứng dụng CNTT.....	79
3.2.4. Biện pháp 4: Chỉ đạo sử dụng có hiệu quả phòng vi tính tại các trường mầm non đạt chuẩn quốc gia mức độ 2 trên địa bàn tỉnh Thái Nguyên	81
3.2.5. Biện pháp 5: Đảm bảo các điều kiện về cơ sở vật chất, kỹ thuật tin học, hiện đại hóa trang thiết bị các trường mầm non tỉnh Thái Nguyên.....	85
3.2.6. Biện pháp 6: Thường xuyên thu thập thông tin phản hồi, kiểm tra, đánh giá, cải tiến quản lý chất lượng ứng dụng CNTT trong dạy học ...	87

3.3. Môi quan hệ các biện pháp	90
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và khả thi của các biện pháp quản lý	91
3.4.1. Các bước khảo nghiệm	91
3.4.2. Kết quả khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp	92
KẾT LUẬN CHƯƠNG 3	98
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	99
TÀI LIỆU THAM KHẢO	104
PHỤ LỤC.....	1

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

CB	: Cán bộ
CBQL	: Cán bộ quản lý
CNH - HĐH	: Công nghiệp hóa - Hiện đại hóa
CNTT	: Công nghệ thông tin
CNTT&TT	: Công nghệ thông tin và truyền thông
CSVC	: Cơ sở vật chất
GD	: Giáo dục
GD&ĐT	: Giáo dục và Đào tạo
GV	: Giáo viên
HĐND	: Hội đồng nhân dân
NXB	: Nhà xuất bản
PGS.TS	: Phó giáo sư, tiến sĩ
PPDH	: Phương pháp dạy học
PTKTDH	: Phương tiện kỹ thuật dạy học
QL	: Quản lý
UBND	: Ủy ban nhân dân
VN	: Việt Nam
XHH	: Xã hội hóa