

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

BÙI ĐỨC MINH

**QUẢN LÝ PHÁT TRIỂN MÔ HÌNH CỐ VẤN HỌC TẬP
TRONG ĐÀO TẠO THEO HỌC CHẾ TÍN CHỈ
TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC HẢI DƯƠNG**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2016

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

BÙI ĐỨC MINH

**QUẢN LÝ PHÁT TRIỂN MÔ HÌNH CỐ VẤN HỌC TẬP
TRONG ĐÀO TẠO THEO HỌC CHẾ TÍN CHỈ
TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC HẢI DƯƠNG**

Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC

Mã số: 60 14 01 14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. PHẠM HỒNG QUANG

THÁI NGUYÊN - 2016

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Thái Nguyên, ngày 5 tháng 5 năm 2016

Tác giả luận văn

Bùi Đức Minh

LỜI CẢM ƠN

Đề tài ***“Quản lý phát triển mô hình cố vấn học tập trong đào tạo theo học chế tín chỉ tại trường Đại học Hải Dương”*** là một nội dung của khoa học quản lý giáo dục nhưng là kết quả của quá trình nghiên cứu công phu của bản thân sau một thời gian được học tập, nghiên cứu tại trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên.

Có được kết quả này, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới PGS.TS. Phạm Hồng Quang, người đã tận tụy giúp đỡ, chỉ dẫn tận tình cho tôi trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn này.

Xin trân trọng cảm ơn các thầy, cô trong Ban lãnh đạo Khoa Tâm lý giáo dục, Phòng Quản lý đào tạo Sau đại học Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên; các thầy cô giáo đã trực tiếp giảng dạy, giúp đỡ và tạo điều kiện cho tôi trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu.

Xin trân trọng cảm ơn sự giúp đỡ tận tâm, tận lực của Hội đồng khoa học trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã tạo mọi điều kiện thuận lợi và góp nhiều ý kiến quý báu cho bản luận văn này.

Xin trân trọng cảm ơn sự quan tâm của Lãnh đạo, cán bộ, giảng viên, sinh viên trường Đại học Hải Dương đã tạo mọi điều kiện về tinh thần, vật chất, cung cấp thông tin khảo sát cho tôi trong quá trình học tập, nghiên cứu đề tài ***“Quản lý phát triển mô hình cố vấn học tập trong đào tạo theo học chế tín chỉ tại trường Đại học Hải Dương”***. Dù đã có rất nhiều cố gắng, song khó tránh khỏi những thiếu sót, rất mong tiếp tục nhận được sự chỉ dẫn, góp ý và giúp đỡ quý báu của các thầy giáo, cô giáo và các bạn đồng nghiệp.

Thái Nguyên, ngày 5 tháng 5 năm 2016

Tác giả luận văn

Bùi Đức Minh

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	v
MỞ ĐẦU.....	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục tiêu nghiên cứu	2
3. Nhiệm vụ nghiên cứu	2
4. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
5. Giả thuyết khoa học	3
6. Phạm vi nghiên cứu	3
7. Phương pháp nghiên cứu	3
8. Cấu trúc luận văn.....	4
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ PHÁT TRIỂN MÔ HÌNH CỔ VẤN HỌC TẬP TRONG ĐÀO TẠO THEO HỌC CHẾ TÍN CHỈ Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC	5
1.1. Tổng quan về lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	5
1.1.1. Trên thế giới	5
1.1.2. Ở Việt Nam.....	10
1.2. Các khái niệm cơ bản	12
1.2.1. Cổ vấn học tập	12
1.2.2. Quản lý.....	13
1.2.3. Quản lý phát triển mô hình cổ vấn học tập.....	13
1.3. Một số vấn đề về cổ vấn học tập và mô hình cổ vấn học tập	19
1.3.1 Một số vấn đề về cổ vấn học tập	19
1.3.2. Mô hình cổ vấn học tập ở trường đại học.....	23

1.4. Một số vấn đề chung về đào tạo theo tín chỉ ở trường Đại học	24
1.4.1. Tín chỉ.....	24
1.4.2. Đặc điểm của học chế tín chỉ.....	26
1.4.3. Ưu điểm của đào tạo theo học chế tín chỉ	26
1.4.4. Nhược điểm của đào tạo học chế tín chỉ	29
1.4.5. Một số nội dung về đào tạo theo học chế tín chỉ.....	30
1.5. Quản lý phát triển mô hình quản lý hoạt động cố vấn học tập trong đào tạo theo tín chỉ ở trường đại học	30
1.5.1 Lập kế hoạch quản lý phát triển mô hình CVHT	30
1.5.2. Tổ chức thực hiện kế hoạch phát triển mô hình CVHT	31
1.5.3. Chỉ đạo hoạt động CVHT	31
1.5.4. Kiểm tra đánh giá kết quả thực hiện hoạt động CVHT.....	32
Tiểu kết chương 1	33
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ PHÁT TRIỂN MÔ HÌNH CỐ VẤN HỌC TẬP TRONG ĐÀO TẠO THEO HỌC CHẾ TÍN CHỈ Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC HẢI DƯƠNG	34
2.1. Khái quát về Trường Đại học Hải Dương	34
2.1.1 Quá trình thành lập và phát triển của nhà trường.....	34
2.1.2. Chức năng và nhiệm vụ của nhà trường.....	35
2.2. Khái quát về khảo sát thực trạng	41
2.2.1. Mục đích khảo sát.....	41
2.2.2. Nội dung khảo sát	41
2.2.3. Đối tượng khảo sát.....	41
2.2.4. Thời gian khảo sát	41
2.3. Thực trạng mô hình cố vấn học tập trong đào tạo theo tín chỉ tại trường Đại học Hải Dương	41
2.4. Quản lý phát triển mô hình cố vấn học tập trong đào tạo theo học chế tín chỉ tại trường Đại học Hải Dương	46

2.4.1. Thực trạng lập kế hoạch phát triển mô hình cố vấn học tập theo học chế tín chỉ tại trường Đại học Hải Dương	46
2.4.2. Thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch phát triển mô hình cố vấn học tập theo học chế tín chỉ tại trường đại học Hải Dương.....	47
2.4.3 Thực trạng công tác chỉ đạo hoạt động CVHT trong đào tạo theo học chế tín chỉ tại trường Đại học Hải Dương	49
2.4.4. Thực trạng quản lý hình thức cố vấn học tập	50
2.4.5. Thực trạng phương pháp quản lý cố vấn học tập	51
2.4.6. Thực trạng kiểm tra, đánh giá kết quả thực hiện hoạt động cố vấn học tập.....	52
2.5. Thực trạng những yếu tố ảnh hưởng đến quản lý phát triển mô hình cố vấn học tập trong đào tạo theo tín chỉ ở trường Đại học Hải Dương	53
2.6. Đánh giá chung về thực trạng cố vấn học tập trong đào tạo theo học chế tín chỉ tại trường Đại học Hải Dương	54
2.6.1. Những điểm mạnh	54
2.6.2. Những điểm còn hạn chế.....	54
2.6.3. Nguyên nhân của thực trạng.....	56
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ PHÁT TRIỂN MÔ HÌNH CỐ VẤN HỌC TẬP TRONG ĐÀO TẠO THEO HỌC CHẾ TÍN CHỈ Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC HẢI DƯƠNG	59
3.1. Cơ sở xuất phát và nguyên tắc.....	59
3.2. Đề xuất biện pháp	61
3.2.1. Biện pháp 1. Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giảng viên về công tác CVHT trong đào tạo theo tín chỉ	61
3.2.2. Biện pháp 2. Xây dựng công cụ hỗ trợ triển khai và phát triển công tác cố vấn học tập	63
3.2.3. Biện pháp 3: Xây dựng chính sách hỗ trợ giảng viên làm Cố vấn học tập.....	66

3.2.4. Biện pháp 4: Triển khai công tác cố vấn học tập trong môi trường giáo dục cả ngày tại trường Đại học Hải Dương.....	68
3.2.5. Biện pháp 5: Tổng kết rút kinh nghiệm công tác cố vấn học tập ở trường ĐH theo từng năm học/khóa học	73
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	74
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết, khả thi của các biện pháp đề xuất	75
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	80
1. Kết luận.....	80
2. Khuyến nghị.....	80
2.1. Với Bộ Giáo dục và Đào tạo	80
2.2. Với Ban Giám hiệu Trường Đại học Hải Dương	81
2.3. Với Cố vấn học tập trường Đại học Hải Dương.....	82
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	83
PHẦN PHỤ LỤC	86

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

CBQL	:	Cán bộ quản lý
CVHT	:	Cố vấn học tập
ĐH	:	Đại học
GV	:	Giảng viên
GVCN	:	Giáo viên chủ nhiệm
HTTC	:	Hệ thống tín chỉ
QL	:	Quản lý
QLGD	:	Quản lý giáo dục
SV	:	Sinh viên

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1: Tổng hợp ý kiến đánh giá của đội ngũ CBQL, GV, SV về sự cần thiết của CVHT trong đào tạo theo tín chỉ	41
Bảng 2.2: Tổng hợp về độ tuổi của CVHT tại trường Đại học Hải Dương.....	44
Bảng 2.3: Đánh giá của đội ngũ CBQL, GV, SV về công tác quán triệt, tuyên truyền về các văn bản, tài liệu liên quan đến CVHT	45
Bảng 2.4. Đánh giá của CBQL về mức độ lập kế hoạch phát triển mô hình CVHT theo học chế tín chỉ ở trường Đại học Hải Dương.....	46
Bảng 2.5. Đánh giá của CVHT về mức độ lập kế hoạch phát triển mô hình CVHT theo học chế tín chỉ ở trường Đại học Hải Dương.....	47
Bảng 2.6. Tổng hợp đánh giá của CBQL về thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch phát triển mô hình CVHT.....	48
Bảng 2.7. Tổng hợp kết quả đánh giá của CBQL về thực trạng công tác chỉ đạo hoạt động CVHT tại nhà trường	49
Bảng 2.8. Tổng hợp kết quả đánh giá của GV làm CVHT về thực trạng công tác chỉ đạo hoạt động CVHT tại nhà trường.....	50
Bảng 2.9. Tổng hợp đánh giá của CBQL, GV về thực trạng quản lý hình thức CVHT.....	51
Bảng 2.10. Tổng hợp đánh giá của CBQL, GV về phương pháp quản lý CVHT.....	51
Bảng 2.11. Tổng hợp đánh giá của CBQL, GV về kiểm tra, đánh giá kết quả thực hiện hoạt động CVHT	52
Bảng 2.12. Thực trạng những yếu tố ảnh hưởng đến quản lý phát triển mô hình cố vấn học tập	53
Bảng 3.1. Đánh giá mức độ cần thiết của các biện pháp đề xuất	76
Bảng 3.2. Đánh giá mức độ khả thi của các biện pháp	77
Bảng 3.3. Tổng hợp kết quả đánh giá mức độ cần thiết.....	78
và mức độ khả thi của các biện pháp đề xuất	78