

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**HỒ SỸ SÙNG**

**PHỐI HỢP TỔ CHỨC DẠY THỰC HÀNH NGHỀ**  
**Ở TRUNG TÂM DẠY NGHỀ TÂN SƠN**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2016**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**HỒ SỸ SÙNG**

**PHỐI HỢP TỔ CHỨC DẠY THỰC HÀNH NGHỀ**  
**Ở TRUNG TÂM DẠY NGHỀ TÂN SƠN**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 60.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: PGS.TSKH Nguyễn Kế Hào**

**THÁI NGUYÊN - 2016**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan luận văn này là công trình nghiên cứu của tôi. Các số liệu và kết quả nghiên cứu sử dụng trong luận văn có nguồn gốc xuất xứ rõ ràng, đảm bảo tính khách quan và trung thực. Tôi xin chịu hoàn toàn trách nhiệm về công trình nghiên cứu của mình.

*Thái nguyên, ngày 10 tháng 4 năm 2016*

**Tác giả luận văn**

**Hồ Sỹ Sùng**

## LỜI CẢM ƠN

Sau hai năm học tập và nghiên cứu tại trường Đại học Sư phạm thuộc Đại học Thái Nguyên, được các thầy giáo, cô giáo tận tình chỉ bảo, trang bị kiến thức các môn học, được sự hướng dẫn khoa học của PGS.TSKH Nguyễn Kế Hào, đến nay luận văn đã hoàn thành, nhân dịp này em xin trân trọng cảm ơn các giảng viên của Trường Đại học sư phạm thuộc Đại học Thái Nguyên đã tận tình giảng dạy, giúp đỡ em trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Em xin chân thành cảm ơn các giảng viên Khoa Sau đại học, Khoa Tâm lý Giáo dục của Trường Đại học sư phạm thuộc Đại học Thái Nguyên, cảm ơn lãnh đạo, cán bộ, các thầy giáo, cô giáo thuộc các trung tâm dạy nghề trên địa bàn tỉnh Phú Thọ đã tạo điều kiện, giúp đỡ tác giả trong suốt quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Luận văn không thể tránh khỏi những thiếu sót, tác giả kính mong nhận được sự quan tâm, chỉ dẫn, góp ý xây dựng của các nhà khoa học, các thầy giáo, cô giáo và của các bạn đồng nghiệp.

*Xin trân trọng cảm ơn!*

*Thái nguyên, ngày 10 tháng 4 năm 2016*

**Tác giả luận văn**

**Hồ Sỹ Sùng**

## MỤC LỤC

<b>LỜI CAM ĐOAN</b> .....	i
<b>LỜI CẢM ƠN</b> .....	ii
<b>MỤC LỤC</b> .....	iii
<b>DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT</b> .....	iv
<b>DANH MỤC BẢNG</b> .....	v
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	1
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Giả thuyết khoa học .....	2
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
6. Phạm vi nghiên cứu của đề tài.....	3
7. Phương pháp nghiên cứu .....	3
8. Cấu trúc của luận văn .....	4
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ PHỐI HỢP TỔ CHỨC DẠY THỰC HÀNH NGHỀ Ở TRUNG TÂM DẠY NGHỀ TÂN SƠN</b> .....	5
1.1. Một số nghiên cứu về dạy nghề.....	5
1.1.1. Một số công trình nghiên cứu ở nước ngoài.....	5
1.1.2. Một số công trình nghiên cứu ở Việt Nam.....	5
1.2. Một số khái niệm cơ bản .....	9
1.2.1. Phối hợp.....	9
1.2.2. Phối hợp tổ chức dạy thực hành nghề .....	9
1.2.3. Biện pháp phối hợp tổ chức dạy thực hành nghề .....	10
1.3. Dạy thực hành nghề ở trung tâm dạy nghề.....	11
1.3.1. Mục tiêu dạy thực hành nghề .....	11
1.3.2. Nội dung dạy thực hành nghề.....	12

1.3.3. Phương pháp dạy thực hành nghề .....	13
1.3.4. Hình thức tổ chức DTH nghề .....	13
1.3.5. Kiểm tra, đánh giá trong dạy thực hành .....	16
1.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến hiệu quả phối hợp tổ chức DTH nghề ở trung tâm dạy nghề.....	17
1.4.1. Các yếu tố bên ngoài mối quan hệ.....	17
1.4.2. Các yếu tố bên trong mối quan hệ.....	18
Kết luận chương 1.....	20
<b>Chương 2. THỰC TRẠNG CÔNG TÁC PHỐI HỢP TỔ CHỨC DẠY THỰC HÀNH NGHỀ Ở TRUNG TÂM DẠY NGHỀ TÂN SƠN .....</b>	<b>21</b>
2.1. Kế hoạch đào tạo và sử dụng nguồn nhân lực tại địa bàn khảo sát.....	21
2.2. Thực trạng phối hợp tổ chức DTH nghề ở trung tâm dạy nghề Tân Sơn ..	22
2.2.1. Tổ chức nghiên cứu thực trạng.....	22
2.2.2. Thực trạng dạy học ở trung tâm dạy nghề Tân Sơn gắn với xu hướng tăng cường DTH nghề .....	23
2.2.3. Thực trạng phối hợp tổ chức DTH nghề ở trung tâm dạy nghề .....	26
2.2.4. Nguyên nhân của thực trạng phối hợp tổ chức trong DTH nghề ở trung tâm dạy nghề.....	40
Kết luận chương 2.....	42
<b>Chương 3. BIỆN PHÁP PHỐI HỢP TỔ CHỨC DẠY THỰC HÀNH NGHỀ Ở TRUNG TÂM DẠY NGHỀ TÂN SƠN .....</b>	<b>44</b>
3.1. Các nguyên tắc xây dựng biện pháp phối hợp tổ chức trong DTH ở trung tâm dạy nghề.....	44
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu .....	44
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống, tính đồng bộ trong quá trình phối hợp DTH nghề .....	45
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	45
3.2. Các biện pháp phối hợp tổ chức DTH nghề ở trung tâm dạy nghề Tân Sơn.....	46

3.2.1. Phối hợp cải tiến chương trình DTH theo chuẩn đầu ra.....	46
3.2.2. Phối hợp xây dựng kế hoạch DTH nghề phù hợp với trung tâm dạy nghề và cơ sở SDLĐ.....	51
3.2.3. Phối hợp thực hiện cơ chế di chuyển học sinh trong học tập tại trung tâm dạy nghề và tại các cơ sở SDLĐ .....	54
3.2.4. Phối hợp khai thác và sử dụng có hiệu quả các phương tiện, thiết bị sản xuất vào DTH .....	56
3.2.5. Phối hợp đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả DTH nghề .....	60
3.2.6. Nâng cao kiến thức chuyên môn, kỹ năng nghề và nghiệp vụ cho GV và cán bộ dạy nghề tại cơ sở SDLĐ .....	64
3.3. Khảo nghiệm các biện pháp phối hợp DTH và thực nghiệm một số biện pháp phối hợp DTH nghề ở trung tâm dạy nghề.....	68
3.3.1. Khảo nghiệm mức độ cần thiết và khả thi của các biện pháp phối hợp DTH ở trung tâm dạy nghề.....	68
3.3.2. Thực nghiệm một số biện pháp phối hợp tổ chức DTH nghề ở trung tâm dạy nghề Tân Sơn .....	71
Kết luận chương 3.....	87
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ .....</b>	<b>89</b>
1. Kết luận.....	89
2. Khuyến nghị.....	90
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO.....</b>	<b>92</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	

## DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

<b>Ký hiệu, viết tắt</b>	<b>Viết đầy đủ</b>
CB	: Cán bộ
CBQL	: Cán bộ quản lý
CNH	: Công nghiệp hóa
CSTN1	: Cơ sở thực nghiệm 1
CSTN2	: Cơ sở thực nghiệm 2
ĐC	: Đối chứng
DN	: Dạy nghề
DTH	: Dạy thực hành
GV	: Giáo viên
HDH	: Hiện đại hóa
HS	: Học sinh
KN	: Kỹ năng
SDLĐ	: Sử dụng lao động
TN	: Thực nghiệm



## DANH MỤC BẢNG

Bảng 2.1. Thời lượng thực hành, thực tế trong chương trình.....	23
Bảng 2.2. Chất lượng học sinh học nghề tại các trung tâm dạy nghề hiện đang làm việc tại cơ sở SDLĐ .....	24
Bảng 2.3. Nhận thức về tầm quan trọng của hoạt động phối hợp tổ chức DTH nghề ở trung tâm dạy nghề .....	27
Bảng 2.4. Kết quả thăm dò sự tin tưởng về phối hợp trong DTH nghề .....	27
Bảng 2.5. Thực trạng nội dung phối hợp tổ chức trong DTH ở trung tâm dạy nghề Tân Sơn.....	28
Bảng 2.6. Các bước cán bộ kỹ thuật, GV thực hiện trong tổ chức bài học thực hành .....	31
Bảng 2.7. Đánh giá của cán bộ, GV và HS về mức độ đáp ứng các điều kiện vật chất, trang thiết bị phục vụ cho DTH nghề .....	33
Bảng 2.8. Tỷ lệ giáo viên, cán bộ kỹ thuật đánh giá các khía cạnh khác nhau trong DTH nghề.....	35
Bảng 2.9. Tỷ lệ GV, CB kỹ thuật sử dụng các loại công cụ đánh giá.....	35
Bảng 2.10. Mức độ sử dụng các hình thức phối hợp DTH nghề của GV, cán bộ kỹ thuật .....	37
Bảng 2.11. Thực trạng về các yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động phối hợp DTH ở trung tâm.....	39
Bảng 3.1. Đánh giá của GV, CBQL các trung tâm dạy nghề, cán bộ kỹ thuật của cơ sở SDLĐ về mức độ cần thiết và khả thi của các biện pháp .	69
Bảng 3.2. Thang điểm đánh giá KN thực hành nghề của HS.....	74
Bảng 3.3. Nội dung đánh giá KN nghề hàn điện.....	76
Bảng 3.4. Nội dung đánh giá KN nghề may công nghiệp.....	77

Bảng 3.5. Phân phối tần số điểm kiểm tra KN nghề đầu vào của nhóm thực nghiệm và nhóm đối chứng .....	78
Bảng 3.6. Kết quả kiểm tra KN nghề của HS nhóm thực nghiệm và nhóm đối chứng khi chưa có tác động sự phạm .....	79
Bảng 3.7. Phân phối tần số điểm kiểm tra sau thực nghiệm lần 1 .....	80
Bảng 3.8. Điểm kiểm tra KN nghề của 2 nhóm sau thực nghiệm lần 1 .....	81
Bảng 3.9. Bảng phân phối tần số điểm đánh giá KN nghề của HS sau thực nghiệm lần 2 .....	83
Bảng 3.10. Mức độ KN nghề của hai nhóm sau thực nghiệm sự phạm lần 2... ..	84
Bảng 3.11. Bảng tổng hợp phân phối kết quả của HS nhóm thực nghiệm và nhóm đối chứng sau 3 lần kiểm tra .....	85