

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN THÁI THIÊN

**ĐỔI MỚI HOẠT ĐỘNG TUYỂN DỤNG
GIÁO VIÊN TIỂU HỌC Ở HUYỆN AN THI,
TỈNH HƯNG YÊN**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2016

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN THÁI THIÊN

**ĐỔI MỚI HOẠT ĐỘNG TUYỂN DỤNG
GIÁO VIÊN TIỂU HỌC Ở HUYỆN AN THI,
TỈNH HƯNG YÊN**

**Chuyên ngành: Quản lý Giáo dục
Mã số: 60 14 01 14**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS Phạm Hồng Quang

THÁI NGUYÊN - 2016

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan bản luận văn “*Đổi mới hoạt động tuyển dụng giáo viên tiểu học ở huyện Ân Thi, tỉnh Hưng Yên*” là công trình nghiên cứu khoa học của riêng tôi, được thực hiện dưới sự hướng dẫn của PGS-TS Phạm Hồng Quang. Các số liệu và kết quả nêu trong luận văn là trung thực, chính xác có nguồn gốc rõ ràng và chưa từng được ai công bố trước đây.

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2016

Tác giả luận văn

Nguyễn Thái Thiện

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đối với Ban Giám hiệu, trường Đại học Sư Phạm, Đại học Thái Nguyên; các thầy giáo, cô giáo đã nhiệt tình giảng dạy và giúp đỡ tác giả trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và viết luận văn này.

Đặc biệt, tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đối với Phó Giáo sư, Tiến sĩ Phạm Hồng Quang, người thầy, người hướng dẫn khoa học đã tận tình chỉ bảo, hướng dẫn và giúp đỡ tác giả trong suốt quá trình thực hiện luận văn.

Xin chân thành cảm ơn các đồng chí lãnh đạo Ủy ban nhân dân huyện, Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Ân Thi đã quan tâm, tạo điều kiện thuận lợi để tôi yên tâm học tập và nghiên cứu.

Xin chân thành cảm ơn các đồng chí lãnh đạo và chuyên viên Ban Tổ chức Huyện uỷ, phòng Nội vụ, phòng Giáo dục & Đào tạo, cán bộ quản lý và giáo viên các trường tiểu học của huyện Ân Thi đã tạo điều kiện, hợp tác, giúp đỡ và cung cấp những thông tin, số liệu cần thiết để tôi nghiên cứu và hoàn thành luận văn này.

Tôi xin bày tỏ lòng biết ơn đến gia đình, bạn bè và đồng nghiệp đã động viên, khích lệ, giúp đỡ tôi trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng trong quá trình thực hiện đề tài này, song không tránh khỏi còn những thiếu sót, tôi rất mong nhận được sự góp ý của quý thầy, cô giáo và các bạn đồng nghiệp để luận văn này được hoàn thiện hơn.

Xin chân thành cảm ơn!

Hưng Yên, tháng 4 năm 2016

Tác giả luận văn

Nguyễn Thái Thiện

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN	iv
DANH MỤC BẢNG TRONG LUẬN VĂN	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lí do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	4
3. Nhiệm vụ nghiên cứu	4
4. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	5
5. Giả thuyết khoa học	5
6. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu.....	5
7. Phương pháp nghiên cứu	6
8. Cấu trúc luận văn	7
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA HOẠT ĐỘNG TUYỂN DỤNG GIÁO VIÊN TIỂU HỌC	8
1.1. Tổng quan về lịch sử nghiên cứu vấn đề	8
1.2. Một số khái niệm liên quan	10
1.2.1. Tuyển dụng viên chức trong các đơn vị sự nghiệp.....	10
1.2.2. Giáo viên - Nhân tố quyết định chất lượng giáo dục.....	13
1.2.3. Tuyển dụng giáo viên.....	19
1.3. Những vấn đề lí luận về hoạt động tuyển dụng giáo viên tiểu học	26
1.3.1. Ý nghĩa, tầm quan trọng hoạt động tuyển dụng giáo viên.....	26
1.3.2. Nội dung của hoạt động tuyển dụng giáo viên	26
1.3.3. Các nhân tố ảnh hưởng đến tuyển dụng giáo viên trường tiểu học.....	32
1.3.4. Những yêu cầu và định hướng đối với giáo viên sau 2015 nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình, sách giáo khoa	35
Kết luận chương 1.....	38

Chương 2. THỰC TRẠNG HOẠT ĐỘNG TUYỂN DỤNG GIÁO VIÊN TIỂU HỌC Ở HUYỆN AN THI, TỈNH HƯNG YÊN	39
2.1. Tình hình giáo dục tiểu học huyện An Thi hiện nay	39
2.1.1. Vài nét về tình hình giáo dục của huyện An Thi	39
2.1.2. Thực trạng của giáo dục tiểu học	40
2.1.3. Thực trạng đội ngũ giáo viên tiểu học	44
2.2. Thực trạng hoạt động tuyển dụng giáo viên trường tiểu học ở huyện An Thi giai đoạn 2011-2015.....	48
2.2.1. Công tác lập kế hoạch tuyển dụng	48
2.2.2. Công tác tổ chức tuyển dụng	49
2.2.3. Công tác chỉ đạo tuyển dụng giáo viên.....	51
2.2.4. Công tác kiểm tra, đánh giá việc tuyển dụng giáo viên.....	52
2.2.5. Nội dung xét tuyển viên chức làm giáo viên	53
2.2.6. Kết quả tuyển dụng	54
2.2.7. Những yếu tố ảnh hưởng đến kết quả tuyển dụng.....	55
2.3. Khảo sát việc đánh giá năng lực đội ngũ giáo viên mới tuyển dụng giai đoạn 2011-2015	57
2.3.1. Tổ chức khảo sát	57
2.3.2. Kết quả khảo sát.....	58
2.3.3. Đánh giá kết quả khảo sát.....	63
2.4. Đánh giá thực trạng hoạt động tuyển dụng giáo viên tiểu học ở huyện An Thi.....	65
2.4.1. Ưu điểm	65
2.4.2. Tồn tại, hạn chế.....	65
2.4.3. Nguyên nhân của những tồn tại hạn chế.....	68
Kết luận chương 2.....	69

Chương 3. BIỆN PHÁP ĐỔI MỚI HOẠT TUYÊN DỤNG GIÁO VIÊN TIỂU HỌC Ở HUYỆN AN THI, TỈNH HUNG YÊN	71
3.1. Phương hướng phát triển phát triển giáo dục tỉnh Hưng Yên nói chung và giáo dục huyện Ân Thi để có đội ngũ giáo viên có chất lượng	71
3.2. Các nguyên tắc đề xuất đổi mới hoạt động tuyển dụng giáo viên các trường tiểu học ở huyện Ân Thi	72
3.2.1. Nguyên tắc tính kế thừa	72
3.2.2. Nguyên tắc tính phù hợp	73
3.2.3. Nguyên tắc tính hiệu quả	73
3.2.4. Nguyên tắc đảm bảo tính lịch sử cụ thể, thiết thực và khả thi.....	73
3.2.5. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống	73
3.2.6. Nguyên tắc đảm bảo đáp ứng yêu cầu thực tiễn về định hướng đổi mới chương trình sách giáo khoa sau 2015	74
3.3. Các biện pháp đổi mới hoạt động tuyển dụng giáo viên tiểu học ở huyện Ân Thi	74
3.3.1. Các biện pháp đổi mới hoạt động tuyển dụng giáo viên	74
3.3.2. Mối quan hệ giữa các biện pháp	90
3.4. Khảo nghiệm tính khả thi và tính hiệu quả của các biện pháp đề xuất	91
3.4.1. Mục đích	91
3.4.2. Nội dung và cách tiến hành.....	91
3.4.3. Kết quả khảo nghiệm tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp	92
Kết luận chương 3.....	93
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	94
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	98
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN

CBQL	:	Cán bộ quản lí
CĐSP	:	Cao đẳng Sư phạm
CNH-HĐH	:	Công nghiệp hoá - Hiện đại hoá
CNTT	:	Công nghệ thông tin
CSVC	:	Cơ sở vật chất
ĐH	:	Đại học
ĐHSP	:	Đại học Sư phạm
DS	:	Dân số
GD&ĐT	:	Giáo dục và Đào tạo
GV	:	Giáo viên
HĐND	:	Hội đồng nhân dân
HS	:	Học sinh
KT-XH	:	Kinh tế - Xã hội
PCGD	:	Phổ cập giáo dục
PCGDTH	:	Phổ cập Giáo dục tiểu học
QLGD	:	Quản lí giáo dục
THCS	:	Trung học cơ sở
THPT	:	Trung học phổ thông
TNCS	:	Thanh niên Cộng sản
TT GDTX	:	Trung tâm Giáo dục thường xuyên
UBND	:	Ủy ban nhân dân
XHCN	:	Xã hội chủ nghĩa
VBQPPL	:	Văn bản quy phạm pháp luật
ĐVSNCL	:	Đơn vị sự nghiệp công lập

DANH MỤC BẢNG TRONG LUẬN VĂN

Bảng 2.1:	Quy mô trường, lớp, học sinh ở bậc tiểu học huyện Ân Thi từ năm học 2011 - 2012 đến năm học 2015 - 2016.....	41
Bảng 2.2:	Dân số trong độ tuổi từ 6 - 10 tuổi và số lượng học sinh tiểu học huyện Ân Thi từ năm học 2011-2012 đến năm học 2015-2016	42
Bảng 2.3:	Thống kê số lượng giáo viên theo trình độ chuyên môn cấp tiểu học ở huyện Ân Thi	44
Bảng 2.4:	Thống kê số giáo viên cấp tiểu học theo loại hình chuyên môn.....	45
Bảng 2.5:	Thống kê số GV thừa, thiếu theo các năm.....	46
Bảng 2.6:	Kết quả tuyển dụng giáo viên tiểu học ở huyện Ân Thi	54
Bảng 2.7:	Tổng hợp đánh giá năng lực giáo viên mới tuyển dụng	60
Bảng 2.8:	Tổng hợp đánh giá hoạt động tuyển dụng	63
Bảng 3.1:	Kết quả khảo nghiệm nhận thức về mức độ cần thiết và mức độ khả thi của các biện pháp đề xuất	92

MỞ ĐẦU

1. Lí do chọn đề tài

1.1. Về lí luận

Trong giai đoạn hiện nay với tốc độ công nghiệp hoá, hiện đại hoá của nước ta diễn ra nhanh, mạnh, có phạm vi ảnh hưởng rộng lớn trên cả nước, trên tất cả các lĩnh vực. Trong đó, Đảng và Nhà nước ta hết sức chú trọng phát triển giáo dục đào tạo, coi "giáo dục là quốc sách hàng đầu". Đại hội X của Đảng cộng sản Việt Nam tiếp tục khẳng định: "*Giáo dục và Đào tạo cùng khoa học và công nghệ là quốc sách hàng đầu*". Phát triển giáo dục là nền tảng, nguồn nhân lực chất lượng cao là một trong những động lực quan trọng thúc đẩy sự nghiệp công nghiệp hoá, hiện đại hoá, là yếu tố cơ bản để phát triển xã hội, tăng trưởng kinh tế nhanh và bền vững.[12]

Một trong các yếu tố quyết định cho sự thành công của giáo dục là chất lượng đội ngũ giáo viên, đây là nhân tố có vai trò quyết định đến chất lượng và hiệu quả giáo dục của mỗi nhà trường, mỗi cơ sở giáo dục.

Trong những ngày tháng đất nước đầy khó khăn thử thách thời chống Mỹ cũng như những năm tháng đời sống kinh tế vất vả gay go suốt thập kỷ 80 và đầu thập kỷ 90, ngành giáo dục có lúc lâm vào tình trạng cực kỳ nan giải, trong đó có vấn đề thiếu giáo viên trầm trọng. Khi ấy, chúng ta tuyển vào làm giáo viên thuộc nhiều trình độ khác nhau. Những người đã tốt nghiệp lớp 7, lớp 9, thậm chí ở những vùng khó khăn như miền núi hoặc vùng Đồng bằng sông Cửu Long, có giai đoạn chỉ cần tốt nghiệp lớp 5 là có thể được tuyển vào học nghiệp vụ sư phạm một thời gian một đôi năm rồi trở thành GV và về trường phổ thông giảng dạy. Cùng thời điểm ấy, hầu hết đội ngũ GV “đa hệ” này lại bám lớp bám trường. Họ đã đóng góp công sức không nhỏ vào quá trình xây dựng và phát triển không ngừng sự nghiệp giáo dục đào tạo ở mọi miền đất nước.