

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

VŨ TRUNG THÀNH

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỰ BỒI DƯỠNG
KỸ NĂNG MỀM CỦA GIÁO VIÊN TIỂU HỌC
TẠI TRUNG TÂM GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN
TỈNH THÁI BÌNH

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2016

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

VŨ TRUNG THÀNH

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỰ BỒI DƯỠNG
KỸ NĂNG MỀM CỦA GIÁO VIÊN TIỂU HỌC
TẠI TRUNG TÂM GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN
TỈNH THÁI BÌNH

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Từ Đức Văn

THÁI NGUYÊN - 2016

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan luận văn thạc sĩ khoa học giáo dục “*Quản lý hoạt động tự bồi dưỡng kỹ năng mềm của giáo viên Tiểu học tại Trung tâm giáo dục thường xuyên tỉnh Thái Bình*” là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Tài liệu tham khảo và số liệu sử dụng trong nghiên cứu là kết quả khảo sát thực tế với nguồn gốc rõ ràng, tin cậy được xử lý trung thực.

Thái Bình, ngày tháng năm 2016

Tác giả luận văn

Vũ Trung Thành

LỜI CẢM ƠN

Lời đầu tiên, tôi xin trân trọng cảm ơn các thầy, cô trong Khoa Tâm lý - Giáo dục - Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã trực tiếp giảng dạy, giúp đỡ và tạo điều kiện cho tôi trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu.

Đặc biệt, có được kết quả này tôi xin cảm ơn sâu sắc tới PGS.TS Từ Đức Văn- người hướng dẫn khoa học đã tận tụy giúp đỡ, chỉ dẫn tận tình cho tôi hoàn thành luận văn này.

Tôi xin trân trọng cảm ơn sự quan tâm của Ban lãnh đạo và toàn thể đồng nghiệp Trung tâm giáo dục thường xuyên tỉnh Thái Bình nơi tôi công tác đã tạo mọi điều kiện về tinh thần, vật chất, cung cấp thông tin khảo sát cho tôi trong quá trình học tập, nghiên cứu đề tài.

Dù đã có rất nhiều cố gắng, song khó tránh khỏi những thiếu sót, tôi rất mong tiếp tục nhận được sự chỉ dẫn, góp ý và giúp đỡ quý báu của các thầy giáo, cô giáo và các bạn đồng nghiệp.

Thái Bình, ngày tháng năm 2016

Tác giả luận văn

Vũ Trung Thành

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC NHỮNG TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC BẢNG	v
DANH MỤC BIỂU ĐỒ, SƠ ĐỒ	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Phạm vi nghiên cứu	4
7. Phương pháp nghiên cứu.....	4
8. Cấu trúc của luận văn.....	6
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỰ BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG MỀM CỦA GIÁO VIÊN TIỂU HỌC TẠI TRUNG TÂM GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN	7
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	7
1.2. Các khái niệm cơ bản.....	10
1.2.1. Quản lý.....	10
1.2.2. Biện pháp quản lý.....	12
1.2.3. Quản lý hoạt động tự bồi dưỡng kỹ năng mềm	13
1.3. Chuẩn nghề nghiệp của giáo viên và những yêu cầu đối với giáo viên Tiểu học hiện nay	21

1.3.1. Những yêu cầu mới về dạy học đối với giáo viên tiểu học	21
1.3.2. Các nội dung của Chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học	22
1.4. Hoạt động tự bồi dưỡng KNM của giáo viên Tiểu học.....	24
1.4.1. Ý nghĩa và mục tiêu của hoạt động tự bồi dưỡng kỹ năng mềm của giáo viên Tiểu học.....	24
1.4.2 . Nội dung của hoạt động tự bồi dưỡng KNM của giáo viên tiểu học	24
1.4.3 Các hình thức tự bồi dưỡng kỹ năng mềm của giáo viên Tiểu học	26
1.4.4. Các điều kiện cần thiết hỗ trợ cho hoạt động tự bồi dưỡng kỹ năng mềm của giáo viên Tiểu học.....	26
1.5. Quản lý hoạt động tự bồi dưỡng KNM của giáo viên Tiểu học	27
1.5.1. Quản lý công tác chỉ đạo hoạt động tự bồi dưỡng KNM của giáo viên tiểu học.....	27
1.5.2. Quản lý việc lập kế hoạch tự bồi dưỡng KNM của giáo viên Tiểu học ...	28
1.5.3. Quản lý cách thức tổ chức thực hiện hoạt động tự bồi dưỡng KNM của giáo viên tiểu học.....	30
1.5.4. Quản lý công tác kiểm tra đánh giá hoạt động tự bồi dưỡng KNM của giáo viên Tiểu học.....	31
1.5.5. Quản lý cơ sở vật chất và các điều kiện phục vụ hoạt động tự bồi dưỡng của giáo viên	32
1.6. Khung lý thuyết biện pháp quản lý của Trung tâm giáo dục thường xuyên đối với hoạt động tự bồi dưỡng KNM của giáo viên Tiểu học	33
Kết luận chương 1.....	35
Chương 2. THỰC TRẠNG CÔNG TÁC QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỰ BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG MỀM CỦA GIÁO VIÊN TIỂU HỌC TẠI TRUNG TÂM GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN TỈNH THÁI BÌNH	36
2.1 Vài nét hình thành và phát triển của TTGD TX Tỉnh Thái Bình.....	36

2.2. Tình hình phát triển giáo dục Tiểu học tại Trung tâm giáo dục thường xuyên tỉnh Thái Bình	37
2.2.1. Qui mô học sinh Tiểu học tỉnh Thái Bình.....	37
2.2.2 Về đội ngũ giáo viên tiểu học và cán bộ quản lý giáo dục	37
2.2.3. Chất lượng giáo dục và đào tạo Tiểu học tỉnh Thái Bình.....	38
2.3. Thực trạng hoạt động tự bồi dưỡng KNM của giáo viên Tiểu học tại Trung tâm giáo dục thường xuyên tỉnh Thái Bình.....	39
2.3.1. Thực trạng nhận thức về hoạt động tự bồi dưỡng KNM của giáo viên Tiểu học tại trung tâm giáo dục thường xuyên tỉnh Thái Bình	39
2.3.2 Thực trạng nội dung và hình thức tự bồi dưỡng KNM của giáo viên Tiểu học tại trung tâm giáo dục thường xuyên tỉnh Thái Bình.....	43
2.3.3 Những khó khăn và thuận lợi của giáo viên trong quá trình tự bồi dưỡng KNM của giáo viên Tiểu học.....	53
2.3.4 Một số vấn đề đặt ra về hoạt động tự bồi dưỡng KNM của các trường Tiểu học tại thành phố Thái Bình	56
2.4. Thực trạng công tác quản lý hoạt động tự bồi dưỡng KNM của giáo viên Tiểu học tại TTGD TX tỉnh Thái Bình.....	57
2.4.1. Thực trạng công tác quản lý hoạt động tự bồi dưỡng KNM của giáo viên Tiểu học tại TT GD TX tỉnh Thái Bình.....	57
2.4.2. Đánh giá điểm mạnh và điểm yếu trong công tác quản lý hoạt động tự bồi dưỡng KNM của giáo viên Tiểu học	58
Kết luận chương 2.....	61
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỰ BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG MỀM CỦA GIÁO VIÊN TIỂU HỌC TẠI TRUNG TÂM GIÁO DỤC THƯỜNG XUYỀN TỈNH THÁI BÌNH.....	63
3.1. Các nguyên tắc đề xuất các biện pháp.....	63
3.1.1. Đảm bảo tính kế thừa	63

3.1.2 . Đảm bảo tính hiệu quả.....	64
3.1.3. Đảm bảo tính toàn diện.....	64
3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động tự bồi dưỡng KNM của giáo viên Tiểu học tại Trung tâm giáo dục thường xuyên tỉnh Thái Bình	65
3.2.1 Nâng cao nhận thức của CB-GV về hoạt động tự bồi dưỡng KNM của giáo viên Tiểu học	65
3.2.2. Lập kế hoạch tự bồi dưỡng KNM của giáo viên Tiểu học	69
3.2.3. Xây dựng các điều kiện hỗ trợ hoạt động tự bồi dưỡng KNM của giáo viên Tiểu học.....	74
3.2.4. Xây dựng hệ thống kiểm tra - đánh giá khách quan về tự bồi dưỡng KNM.....	76
3.3 Mỗi quan hệ của các biện pháp quản lý hoạt động tự bồi dưỡng KNM của giáo viên	78
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất	80
3.4.1. Các bước tiến hành khảo nghiệm.....	80
3.4.2. Kết quả khảo nghiệm và kết luận.....	81
Kết luận chương 3.....	84
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....	86
1. Kết luận.....	86
2. Khuyến nghị	87
TÀI LIỆU THAM KHẢO	90

DANH MỤC NHỮNG TỪ VIẾT TẮT

Các chữ viết tắt	Xin đọc là
Bộ GD và ĐT	Bộ giáo dục và đào tạo
CBQL	Cán bộ quản lý
GD - ĐT	Giáo dục - đào tạo
GV	Giáo viên
GVTH	Giáo viên tiểu học
KNM	Kỹ năng mềm
NVSP	Nghiệp vụ sư phạm
QLGD	Quản lý giáo dục
TBD	Tự bồi dưỡng
TTGDTX	Trung tâm giáo dục thường xuyên

DANH MỤC BẢNG

Bảng 2.1. Thống kê số lượng học sinh Tiểu học toàn tỉnh Thái Bình	37
Bảng 2.2. Kết quả xếp loại giáo viên Tiểu học của Phòng GD &ĐT tỉnh Thái Bình.	38
Bảng 2.3. Nhận thức của CBQL và giáo viên Tiểu học về sự cần thiết của hoạt động tự bồi dưỡng KNM.....	40
Bảng 2.4. Nhận thức về tầm quan trọng của hoạt động tự bồi dưỡng KNM của giáo viên Tiểu học	41
Bảng 2.5. Mức độ quan trọng của các nội dung tự bồi dưỡng KNM của giáo viên Tiểu học	43
Bảng 2.6. Mức độ đáp ứng các nội dung tự bồi dưỡng KNM của giáo viên Tiểu	47
Bảng 2.7. Mức độ thực hiện của các hình thức tự bồi dưỡng KNM của GV Tiểu học.....	50
Bảng 2.8. Đánh giá của GV Tiểu học về tính hiệu quả của các hình thức tự bồi dưỡng KNM của giáo viên tiểu học	51
Bảng 2.9. Đánh giá của giáo viên Tiểu học về những thuận lợi trong quá trình tự bồi dưỡng KNM.....	53
Bảng 2.10. Kết quả khảo sát về khó khăn của GV trong công tác tự bồi dưỡng .	55
Bảng 3.1: Kết quả khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của 4 biện pháp...	81