

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN THỊ THANH TUYỀN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN CỘT CÁN
Ở CÁC TRƯỜNG THPT THỊ XÃ PHÚ THỌ ĐÁP ỨNG
YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC**

Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC

Mã số: 60 14 01 14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. ĐÀO HOÀNG NAM

THÁI NGUYÊN - 2016

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan Luận văn này do bản thân tôi thực hiện dưới sự hướng dẫn khoa học của TS. Đào Hoàng Nam trường Đại học Bạc Liêu và PGS.TS. Phùng Thị Hằng trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên. Các kết quả và số liệu nêu trong Luận văn là hoàn toàn trung thực, khách quan, có căn cứ.

Thái Nguyên, tháng 6 năm 2016

Tác giả

Nguyễn Thị Thanh Tuyên

LỜI CẢM ƠN

Với tất cả sự kính trọng và tình cảm chân thành của mình, cho phép tôi được bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đối với Ban Giám hiệu, Phòng Quản lý đào tạo sau đại học thuộc trường Đại học Sư phạm - ĐHTN, toàn thể các thầy giáo, cô giáo Khoa Tâm lý Giáo dục, các thầy cô giáo đã trực tiếp giảng dạy và tham gia quản lý tôi trong quá trình học tập và thực hiện luận văn tốt nghiệp.

Tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới TS. Đào Hoàng Nam trường Đại học Bạc Liêu và PGS.TS. Phùng Thị Hằng trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, đã hướng dẫn, chỉ bảo tận tình và giúp đỡ tôi hoàn thành luận văn này.

Xin cảm ơn Ban Giám hiệu, các thầy giáo, cô giáo của 04 trường THPT thị xã Phú Thọ cùng bạn bè, đồng nghiệp đã giúp đỡ, tạo điều kiện thuận lợi cho tôi trong quá trình học tập và thực hiện luận văn tốt nghiệp.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng, song luận văn không tránh khỏi những thiếu sót, hạn chế, kính mong nhận được sự chỉ dẫn, góp ý chân thành của các nhà khoa học, các thầy cô giáo và bạn bè đồng nghiệp để kết quả nghiên cứu ngày càng được hoàn thiện hơn.

Xin trân trọng cảm ơn./.

Thái Nguyên, tháng 6 năm 2016
Tác giả

Nguyễn Thị Thanh Tuyền

MỤC LỤC

Lời cam đoan	i
Lời cảm ơn.....	ii
Mục lục	iii
Danh mục các ký hiệu, chữ viết tắt	iv
Danh mục các bảng.....	v
Danh mục các biểu đồ	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	4
6. Phạm vi nghiên cứu	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc của luận văn	5
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN CỐT CÁN TRUNG HỌC PHỔ THÔNG	6
1.1. Vài nét về lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	6
1.1.1. Trên Thế giới	6
1.1.2. Ở Việt Nam.....	10
1.2. Một số khái niệm cơ bản	11
1.2.1. Quản lý, quản lý giáo dục, quản lý nhà trường	11
1.2.2. Giáo viên cốt cán	15
1.2.3. Bồi dưỡng, hoạt động bồi dưỡng.....	15
1.2.4. Bồi dưỡng giáo viên cốt cán.....	17
1.2.5. Quản lý hoạt động bồi dưỡng GVCC	17

1.3. Một số vấn đề cơ bản về quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên cốt cán ở trường THPT.....	17
1.3.1. Tầm quan trọng của việc bồi dưỡng đội ngũ GVCC ở trường THPT.....	17
1.3.2. Chuẩn nghề nghiệp của giáo viên THPT.....	19
1.3.3. Hoạt động bồi dưỡng GVCC ở trường THPT.....	23
1.3.4. Hiệu trưởng trường THPT với vai trò quản lý hoạt động BDGVCC.....	25
1.3.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến việc quản lý hoạt động bồi dưỡng GVCC....	30
KẾT LUẬN CHƯƠNG 1	34
Chương 2: THỰC TRẠNG HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG VÀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN CỐT CÁN Ở CÁC TRƯỜNG THPT THỊ XÃ PHÚ THỌ.....	35
2.1. Khái quát về các trường THPT Thị xã Phú Thọ	35
2.2. Mục đích, nội dung và phương pháp khảo sát.....	36
2.2.1. Mục đích khảo sát.....	36
2.2.2. Nội dung khảo sát	36
2.2.3. Phương pháp và phương thức xử lý số liệu.....	36
2.2.4. Kết quả khảo sát về thực trạng hoạt động bồi dưỡng GVCC ở các trường THPT thị xã Phú Thọ.....	37
2.2.5. Thực trạng công tác quản lý hoạt động bồi dưỡng GVCC của các trường THPT thị xã Phú Thọ.....	45
KẾT LUẬN CHƯƠNG 2	54
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN CỐT CÁN Ở CÁC TRƯỜNG THPT THỊ XÃ PHÚ THỌ... 55	55
3.1. Nguyên tắc xây dựng biện pháp	55
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống	55
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính nhất quán	55
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	55
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa, phát triển và khả thi.....	56

3.2. Đề xuất một số biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng GVCC ở các trường THPT Thị xã Phú Thọ	56
3.2.1. Biện pháp 1: Tổ chức các hoạt động nhằm nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên về tầm quan trọng của hoạt động bồi dưỡngGVCC.....	56
3.2.2. Biện pháp 2: Xây dựng kế hoạch quản lý hoạt động BDGVCC ở các trường THPT phù hợp với tình hình thực tiễn.....	58
3.2.3. Biện pháp 3: Chỉ đạo đổi mới nội dung, hình thức, phương pháp bồi dưỡng cho đội ngũ GVCC ở các trường THPT Thị xã Phú Thọ	61
3.2.4. Biện pháp 4: Huy động các nguồn lực phục vụ tốt cho hoạt động bồi dưỡng và quản lý hoạt động bồi dưỡng GVCC.....	70
3.2.5. Biện pháp 5: Xây dựng quy chế thi đua, khen thưởng tạo động lực cho GVCC tham gia bồi dưỡng và sử dụng hiệu quả đội ngũ GVCC sau khi bồi dưỡng	71
3.2.6. Biện pháp 6: Tổ chức dự giờ, tăng cường hội giảng, thi giáo viên dạy giỏi, thành lập các câu lạc bộ GVCC	73
3.2.7. Biện pháp 7: Chỉ đạo đổi mới kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng GVCC	74
3.3. Mối liên hệ giữa các biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng GVCC	76
3.4. Kiểm chứng tính cần thiết và khả thi của các biện pháp quản lý đề xuất.....	77
KẾT LUẬN CHƯƠNG 3	81
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	82
1. Kết luận.....	82
2. Khuyến nghị.....	84
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	85
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

Chữ viết tắt	Nghĩa là
CBGV	Cán bộ giáo viên
CBQL	Cán bộ quản lý
CNH-HĐH	Công nghiệp hóa - Hiện đại hóa
CNTT	Công nghệ thông tin
ĐH, CĐ	Đại học, cao đẳng
ĐHGD	Đại học giáo dục
ĐHQGHN	Đại học quốc gia Hà Nội
ĐNGV	Đội ngũ giáo viên
GVCC	Giáo viên cốt cán
GD	Giáo dục
HSSV	Học sinh sinh viên
KHGD	Kế hoạch giáo dục
NCKH	Nhu cầu khoa học
QLGD	Quản lý giáo dục
SĐH	Sau đại học
THPT	Trung học phổ thông
BDGV	Bồi dưỡng giáo viên

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1: Đánh giá của các khách thể điều tra về nội dung bồi dưỡng GVCC ở các trường THPT thị xã Phú Thọ	38
Bảng 2.2: Đánh giá của khách thể điều tra về Hình thức bồi dưỡng GVCC ở các trường THPT thị xã Phú Thọ	40
Bảng 2.3: Đánh giá của các khách thể điều tra về loại hình bồi dưỡng GV ở các trường THPT thị xã Phú Thọ.	41
Bảng 2.4: Đánh giá chung của các khách thể điều tra về kết quả bồi dưỡng	43
Bảng 2.5: Đánh giá của khách thể điều tra về các biện pháp xây dựng kế hoạch quản lý hoạt động bồi dưỡng GVCC của Hiệu trưởng.	46
Bảng 2.6: Đánh giá của khách thể điều tra về các biện pháp tổ chức và chỉ đạo hoạt động bồi dưỡng GVCC	48
Bảng 2.7: Đánh giá của khách thể điều tra về các biện pháp kiểm tra, đánh giá kết quả thực hiện hoạt động bồi dưỡng GVCC.....	50
Bảng 2.8: Đánh giá chung về việc thực hiện các chức năng quản lý hoạt động bồi dưỡng GVCC của CBQL	51
Bảng 3.1: Kết quả trưng cầu ý kiến về tính cần thiết của các biện pháp quản lý	78
Bảng 3.2: Kết quả trưng cầu ý kiến và tính khả thi của các biện pháp quản lý.....	79

DANH MỤC CÁC BIỂU ĐỒ

Biểu đồ 3.1. Tỷ lệ % mức độ cần thiết của các biện pháp.....	78
Biểu đồ 3.2. Tỷ lệ % tính khả thi của các biện pháp	79

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Trong thời kỳ CNH, HĐH đất nước, đặc biệt đất nước bước vào hội nhập WTO thì giáo dục và đào tạo được coi là yếu tố hàng đầu, có vai trò quan trọng trong việc thúc đẩy phát triển nền kinh tế đất nước. Ngày nay, xu thế toàn cầu hóa, quốc tế hóa đang phát triển mạnh mẽ. Sự phát triển người - nhân tố hàng đầu của sự phát triển KT-XH đang được nhà nước ta quan tâm đặc biệt. Trong bối cảnh đó, vai trò của nhà trường càng trở nên quan trọng. Nhưng nhân tố làm nên bộ mặt nhà trường chính là giáo viên, những người được xã hội giao phó trọng trách đào tạo thế hệ trẻ, người chủ tương lai của xã hội. Từ giữa thập kỷ 80 của thế kỷ XX, môi trường giáo dục trên thế giới biến đổi nhanh chóng, kỳ vọng của xã hội đối với nhà trường lớn hơn, do đó trách nhiệm của giáo viên cũng ngày càng lớn hơn. Điều đó đòi hỏi giáo viên ngày càng hoàn thiện bản thân. Như vậy, việc phát triển giáo viên là yêu cầu tất yếu khách quan đối với nhà trường nói chung, giáo viên nói riêng. Nghị quyết Trung ương Đảng khóa IX đã khẳng định: “Phát triển giáo dục và đào tạo là một trong những động lực quan trọng thúc đẩy sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa là điều kiện để phát huy nguồn lực con người, tiếp tục nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, đổi mới nội dung phương pháp dạy và học theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa, xã hội hóa”. Trong Nghị quyết 29/NQ-TW ngày 4/11/2013 Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đã nêu rõ “Phát triển đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và đào tạo”. Để thực hiện thắng lợi mục tiêu đó cần phải có nguồn lực tương xứng, do đó công tác giáo dục đào tạo được coi là một trong những động lực quan trọng thúc đẩy công nghiệp hóa, hiện đại hóa, là điều kiện để phát huy nguồn lực con người. Để đáp ứng yêu cầu của giáo dục, Ban Bí thư Trung ương Đảng đã có chỉ thị 40/CT-TU ngày 15/6/2004 về “Xây dựng và nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục”. Giáo viên là nguồn