

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NÔNG THANH CHUẨN

PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG HỢP TÁC
CHO SINH VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG
SƯ PHẠM CAO BẰNG THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG
GIÁO DỤC NGOÀI GIỜ LÊN LỚP

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2016

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NÔNG THANH CHUẨN

**PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG HỢP TÁC
CHO SINH VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG
SƯ PHẠM CAO BẰNG THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG
GIÁO DỤC NGOÀI GIỜ LÊN LỚP**

Chuyên ngành: Giáo dục học
Mã số: 60 14 01 01

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. NGUYỄN THỊ THANH HUYỀN

THÁI NGUYÊN - 2016

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn chưa từng được ai công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Thái Nguyên, tháng 7 năm 2016

Tác giả

Nông Thanh Chuẩn

LỜI CẢM ƠN

Em xin bày tỏ lòng cảm ơn sâu sắc tới PGS.TS. Nguyễn Thị Thanh Huyền, người đã tận tình hướng dẫn và giúp đỡ em trong suốt quá trình thực hiện luận văn.

Em cũng xin trân trọng cảm ơn các thầy, cô giáo khoa Tâm lý - Giáo dục trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên, những người đã góp ý kiến quý báu cho em trong quá trình thực hiện đề tài.

Trân trọng cảm ơn Ban Giám hiệu, các bạn đồng nghiệp cùng các đồng chí cán bộ Đoàn Thanh niên, Hội Sinh viên và sinh viên trường Cao đẳng Sư phạm Cao Bằng, nơi tôi đang công tác đã quan tâm, tạo điều kiện giúp đỡ tôi hoàn thành luận văn tốt nghiệp và khoá học.

Và cuối cùng, tôi muốn gửi lời cảm ơn đối với gia đình tôi, bạn bè, những người đã luôn động viên, ủng hộ và giúp đỡ tôi trong quá trình làm luận văn.

Thái Nguyên, tháng 7 năm 2016

Tác giả

Nông Thanh Chuẩn

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu.....	3
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc của luận văn	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG HỢP TÁC CHO SINH VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC NGOÀI GIỜ LÊN LỚP	6
1.1. Sơ lược lịch sử nghiên cứu vấn đề	6
1.1.1. Nghiên cứu về sự hợp tác và kỹ năng hợp tác của Sinh viên.....	6
1.1.2. Nghiên cứu về phát triển KNHT cho sinh viên thông qua HĐGDNGLL.....	9
1.2. Các khái niệm công cụ của đề tài	10
1.2.1. Kỹ năng.....	10
1.2.2. Kỹ năng hợp tác.....	12
1.2.3. Phát triển kỹ năng hợp tác	13
1.2.4. Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp	14
1.3. Một số vấn đề cơ bản về phát triển kỹ năng hợp tác cho sinh viên CĐSP thông qua HĐGDNGLL	16

1.3.1. Đặc điểm sinh viên trường CĐSP	16
1.3.2. Vai trò của HĐGDNGLL trong việc phát triển kỹ năng hợp tác cho sinh viên.....	18
1.3.3. Mục tiêu phát triển kỹ năng hợp tác cho SV thông qua HĐGDNGLL.....	20
1.3.4. Nội dung phát triển KNHT cho SV qua HĐGDNGLL.....	21
1.3.5. Phương pháp phát triển KNHT cho SV thông qua HĐGDNGLL	24
1.3.6. Các hình thức phát triển KNHT cho SV thông qua HĐGDNGLL ở Trường CĐSP	26
1.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến việc phát triển kỹ năng hợp tác cho sinh viên thông qua HĐGDNGLL	28
1.4.1. Yếu tố chủ quan.....	28
1.4.2. Yếu tố khách quan	30
Kết luận chương 1.....	32
Chương 2. THỰC TRẠNG PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG HỢP TÁC CHO SINH VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM CAO BẰNG THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC NGOÀI GIỜ LÊN LỚP	33
2.1. Khái quát về trường Cao đẳng Sư phạm Cao Bằng	33
2.2. Khái quát chung về khảo sát thực trạng	34
2.2.1. Mục đích khảo sát.....	34
2.2.2. Nội dung khảo sát.....	34
2.2.3. Đối tượng khảo sát.....	35
2.2.4. Phương pháp khảo sát.....	35
2.3. Kết quả khảo sát	37
2.3.1. Thực trạng nhận thức của CBGV và SV về PTKNHT cho SV trường CĐSP Cao Bằng qua HĐGDNGLL	37
2.3.2. Thực trạng nội dung phát triển KNHT cho SV trường CĐSP Cao Bằng thông qua HĐGDNGLL	41

2.3.3. Thực trạng các phương pháp phát triển KNHT cho SV trường CĐSP Cao Bằng thông qua HGDNGLL	43
2.3.4. Thực trạng các hình thức tổ chức PTKNHT cho SV trường CĐSP Cao Bằng thông qua HGDNGLL	44
2.3.5. Thực trạng phát triển KNHT cho SV trường CĐSP Cao Bằng thông qua HGDNGLL	45
2.3.6. Các yếu tố ảnh hưởng đến việc phát triển KNHT của SV trường CĐSP Cao Bằng qua HGDNGLL	52
Kết luận chương 2.....	58
Chương 3. BIỆN PHÁP GIÁO DỤC PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG HỢP TÁC CHO SINH VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM CAO BẰNG THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC NGOÀI GIỜ LÊN LỚP.....	
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp	59
3.1.1. Đảm bảo đáp ứng mục tiêu.....	59
3.1.2. Đảm bảo tính hệ thống.....	59
3.1.3. Đảm bảo phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của SV.....	59
3.1.4. Đảm bảo tính khả thi	60
3.1.5. Đảm bảo tính kế thừa và phát triển	60
3.2. Các biện pháp giáo dục phát triển KNHT cho SV trường CĐSP Cao Bằng thông qua HGDNGLL	61
3.2.1. Tạo môi trường trải nghiệm thực tế cho SV qua các hoạt động theo nhóm hợp tác	61
3.2.2. Phát huy tối đa vai trò tích cực, chủ động của sinh viên trong các hoạt động	67
3.2.3. Tổ chức các câu lạc bộ theo hướng tăng cường sự hợp tác cho SV.....	69
3.2.4. Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất cho việc phát triển KNHT cho SV qua HGDNGLL	73

3.3. Khảo nghiệm về tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp	74
3.3.1. Mục đích khảo nghiệm	74
3.3.2. Đối tượng khảo nghiệm	75
3.3.3. Nội dung khảo nghiệm	75
3.3.4. Phương pháp khảo nghiệm	75
3.3.5. Kết quả khảo nghiệm.....	75
Kết luận chương 3.....	79
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	80
1. Kết luận.....	80
2. Khuyến nghị.....	81
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	83
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT

STT	Ký hiệu	Viết đầy đủ
1	CBQL	Cán bộ quản lý
2	CĐSP	Cao đẳng Sư Phạm
3	CLB	Câu lạc bộ
4	GV	Giảng Viên
5	HĐGDNGLL	Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp
6	HTTC	Hình thức tổ chức
7	KN	Kỹ năng
8	KNHT	Kỹ năng hợp tác
9	PTKNHT	Phát triển kỹ năng hợp tác
10	SV	Sinh Viên
11	THPT	Trung học phổ thông

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1.	Nhận thức của GV và SV về vai trò của HĐGDNGLL trong việc phát triển KNHT cho SV trường CĐSP Cao Bằng.....	38
Bảng 2.2.	Nhận thức về sự cần thiết phát triển KNHT cho SV trường CĐSP Cao Bằng.....	40
Bảng 2.3.	Đánh giá của GV và SV về mức độ thực hiện nội dung PTKNHT cho SV trường CĐSP Cao Bằng thông qua HĐGDNGLL.....	42
Bảng 2.4.	Đánh giá của GV và SV về mức độ thực hiện các phương pháp nhằm PTKNHT cho SV trường CĐSP Cao Bằng thông qua HĐGDNGLL.....	43
Bảng 2.5.	Đánh giá của GV và SV về mức độ thực hiện các HTTC nhằm PTKNHT cho SV trường CĐSP Cao Bằng thông qua HĐGDNGLL.....	44
Bảng 2.6.	Mức độ thực hiện việc phát triển KNHT cho SV trường CĐSP Cao Bằng qua HĐGDNGLL.....	46
Bảng 2.7.	Biểu hiện KNHT của SV về mặt tri thức.....	47
Bảng 2.8.	Biểu hiện KNHT của SV trường CĐSP Cao Bằng về mặt KN....	50
Bảng 2.9.	Đánh giá chung về mức độ KNHT của SV trường CĐSP Cao Bằng.....	51
Bảng 2.10.	Yếu tố khách quan.....	53
Bảng 2.11.	Yếu tố chủ quan.....	55
Bảng 3.1.	Kết quả trưng cầu ý kiến SV về mức độ cần thiết và mức độ khả thi của các biện pháp PTKNHT cho SV trường CĐSP Cao Bằng qua HĐGDNGLL.....	75
Bảng 3.2.	Kết quả trưng cầu ý kiến GV về mức độ cần thiết và khả thi của các biện pháp PTKNHT cho SV trường CĐSP Cao Bằng thông qua HĐGDNGLL.....	77
Bảng 3.3.	Kết quả trưng cầu ý kiến CBQL về mức độ cần thiết và khả thi của các biện pháp PTKNHT cho SV trường CĐSP Cao Bằng qua HĐGDNGLL.....	78