

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

PHAN MẠNH HÙNG

TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG NGHIỆP VỤ QUẢN LÝ
CHO CÁN BỘ QUẢN LÝ TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ
HUYỆN THANH THỦY, TỈNH PHÚ THỌ

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2016

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

PHAN MẠNH HÙNG

TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG NGHIỆP VỤ QUẢN LÝ
CHO CÁN BỘ QUẢN LÝ TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ
HUYỆN THANH THỦY, TỈNH PHÚ THỌ

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TSKH NGUYỄN KẾ HÀO

THÁI NGUYÊN - 2016

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan, đây là công trình nghiên cứu khoa học của riêng tôi và không trùng lặp với bất kỳ công trình nghiên cứu khoa học của tác giả khác. Các số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là hoàn toàn trung thực và chưa hề được sử dụng để bảo vệ luận văn nào.

Tôi xin khẳng định rằng, mọi sự giúp đỡ cho việc thực hiện và hoàn thành luận văn đều đã được cảm ơn, các thông tin đến luận văn đều được lấy từ các nguồn tài liệu rõ ràng.

Tôi xin cam đoan các nội dung trên là hoàn toàn đúng sự thật và xin hoàn toàn chịu trách nhiệm trước Nhà nước, Bộ, ngành chủ quản, cơ sở đào tạo và Hội đồng đánh giá khoa học của trường Đại học Sư phạm thuộc Đại học Thái Nguyên về công trình và kết quả nghiên cứu của mình./.

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2016

Tác giả luận văn

Phan Mạnh Hùng

LỜI CẢM ƠN

Sau hai năm học tập và nghiên cứu tại trường Đại học Sư phạm thuộc Đại học Thái Nguyên, được các thầy giáo, cô giáo tận tình chỉ bảo, trang bị kiến thức các môn học, được sự hướng dẫn khoa học của PGS.TSKH Nguyễn Kế Hào, đến nay luận văn đã hoàn thành, nhân dịp này em xin trân trọng cảm ơn các giảng viên của Trường Đại học sư phạm thuộc Đại học Thái Nguyên đã tận tình giảng dạy, giúp đỡ em trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Em xin chân thành cảm ơn các giảng viên Khoa Sau đại học, Khoa Tâm lý Giáo dục của Trường Đại học sư phạm thuộc Đại học Thái Nguyên, cảm ơn lãnh đạo, cán bộ, chuyên viên Phòng GD&ĐT Thanh Thủy, các đồng chí cán bộ quản lý, các thầy giáo, cô giáo thuộc các trường THCS trên địa bàn huyện Thanh Thủy đã tạo điều kiện, giúp đỡ tác giả trong suốt quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Tác giả rất hy vọng, với những kết quả nghiên cứu đã đạt được, khi áp dụng vào thực tiễn công tác sẽ góp phần tích cực trong việc nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý của các trường THCS, yếu tố quan trọng để nâng cao chất lượng giáo dục chung của huyện.

Luận văn không thể tránh khỏi những thiếu sót, tác giả kính mong nhận được sự quan tâm, chỉ dẫn, góp ý xây dựng của các nhà khoa học, các thầy giáo, cô giáo và của các bạn đồng nghiệp.

Xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2016

Tác giả luận văn

Phan Mạnh Hùng

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC BẢNG	v
DANH MỤC BIỂU ĐỒ	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giới hạn phạm vi nghiên cứu của đề tài.....	3
5. Giả thuyết khoa học	4
6. Nhiệm vụ nghiên cứu	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc luận văn.....	4
Chương 1 CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG NGHIỆP VỤ QUẢN LÝ CHO CÁN BỘ QUẢN LÝ TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ ... 6	
1.1. Sơ lược lịch sử nghiên cứu vấn đề	6
1.2. Một số khái niệm liên quan đến tổ chức bồi dưỡng nghiệp vụ quản lý cho cán bộ quản lý trường học	9
1.2.1. Bồi dưỡng, đào tạo, đào tạo lại.....	9
1.2.2. Nghiệp vụ quản lý và tổ chức bồi dưỡng nghiệp vụ quản lý	10
1.3. Cán bộ quản lý trường THCS.....	13
1.3.1. Chức năng, nhiệm vụ của CBQL trường THCS	13
1.3.2. Những yêu cầu bồi dưỡng nghiệp vụ quản lý của cán bộ quản lý trường trung học cơ sở.....	17

1.4. Phòng Giáo dục Đào tạo với công tác tổ chức bồi dưỡng nghiệp vụ quản lý cho CBQL trường THCS.....	27
1.4.1. Vị trí, chức năng của Phòng Giáo dục và Đào tạo	27
1.4.2. Nhiệm vụ và quyền hạn của Phòng Giáo dục và Đào tạo.....	28
1.4.3. Công tác tổ chức bồi dưỡng nghiệp vụ quản lý cho CBQL trường THCS của phòng Giáo dục và Đào tạo.....	29
Chương 2 THỰC TRẠNG CÔNG TÁC TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG NGHIỆP VỤ QUẢN LÝ CHO CÁN BỘ QUẢN LÝ TRƯỜNG THCS HUYỆN THANH THỦY TỈNH PHÚ THỌ.....	33
2.1. Khái quát về tình hình kinh tế-xã hội huyện Thanh Thủy tỉnh Phú Thọ ...	33
2.1.1. Khái quát đặc điểm, tình hình phát triển giáo dục huyện Thanh Thủy, tỉnh Phú Thọ	34
2.1.2. Thực trạng đội ngũ cán bộ quản lý trường THCS huyện Thanh Thủy, tỉnh Phú Thọ.....	36
2.2. Thực trạng công tác tổ chức bồi dưỡng NVQL cho CBQL trường THCS của Phòng giáo dục và đào tạo huyện Thanh Thủy	44
2.2.1. Nhận thức của lãnh đạo, chuyên viên phòng GD&ĐT về công tác bồi dưỡng NVQL	44
2.2.2. Nhận thức của CBQL trường THCS về bồi dưỡng NVQL	45
2.2.3. Thực trạng công tác tổ chức bồi dưỡng NVQL cho CBQL trường THCS huyện Thanh Thủy tỉnh Phú Thọ	46
2.2.4. Đánh giá chung về thực trạng công tác tổ chức bồi dưỡng NVQL cho CBQL trường THCS huyện Thanh Thủy tỉnh Phú Thọ	55
Kết luận chương 2.....	59
Chương 3 BIỆN PHÁP TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG NGHIỆP VỤ QUẢN LÝ CHO CÁN BỘ QUẢN LÝ TRƯỜNG THCS HUYỆN THANH THỦY TỈNH PHÚ THỌ.....	60
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp	60

3.1.1. Đảm bảo tính mục tiêu.....	60
3.1.2. Đảm bảo tính thực tiễn	60
3.1.3. Đảm bảo tính lợi ích và hiệu quả.....	60
3.2. Biện pháp tổ chức bồi dưỡng NVQL cho CBQL trường THCS huyện Thanh Thủy tỉnh Phú Thọ.....	61
3.2.1. Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức của CBQL các cấp về tầm quan trọng của công tác bồi dưỡng NVQL cho CBQL trường THCS trong giai đoạn mới	61
3.2.2. Biện pháp 2: Lựa chọn nội dung bồi dưỡng sát với nhu cầu của CBQL trường THCS trong giai đoạn hiện nay	65
3.2.3. Biện pháp 3: Nâng cao chất lượng công tác phối hợp giữa Phòng GD&ĐT với các đơn vị liên quan	68
3.2.4. Biện pháp 4: Đa dạng hóa các hình thức bồi dưỡng	70
3.2.5. Biện pháp 5: Đáp ứng những điều kiện cần thiết phục vụ công tác bồi dưỡng	74
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	76
3.4. Khảo nghiệm về mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp	77
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm	77
3.4.2. Nội dung khảo nghiệm.....	77
3.4.3. Phương pháp khảo nghiệm	77
3.4.4. Kết quả khảo nghiệm	77
Kết luận chương 3.....	81
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	82
1. Kết luận.....	82
2. Khuyến nghị.....	83
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	86
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

Chữ viết tắt	Diễn giải
CB, GV, NV	Cán bộ, giáo viên, nhân viên
CBQL	Cán bộ quản lý
CSVC	Cơ sở vật chất
GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
GV	Giáo viên
KT-XH	Kinh tế-Xã hội
NVQL	Nghiệp vụ quản lý
QLGD	Quản lý giáo dục
THCS	Trung học cơ sở
THPT	Trung học phổ thông
UBND	Ủy ban nhân dân

DANH MỤC BẢNG

Bảng 2.1. Thực trạng số lượng CBQL các trường THCS trên địa bàn huyện Thanh Thủy, tỉnh Phú Thọ, học kỳ I, năm học 2015-2016	37
Bảng 2.2. Cơ cấu đội ngũ CBQL các trường THCS trên địa bàn huyện Thanh Thủy, tỉnh Phú Thọ	38
Bảng 2.3. Ý kiến của tự đánh giá của CBQL trường THCS về năng lực quản lý của mình.....	40
Bảng 2.4. Ý kiến của lãnh đạo, chuyên viên Phòng GD&ĐT về năng lực quản lý của CBQL trường THCS trên địa bàn huyện Thanh Thủy.....	41
Bảng 2.5. Những khó khăn mà CBQL các trường THCS thường gặp trong quản lý nhà trường.....	42
Bảng 2.6. Nguyên nhân của những khó khăn trong quản lý nhà trường của CBQL trường THCS	43
Bảng 2.7. Nhận thức của lãnh đạo, chuyên viên phòng GD&ĐT về việc bồi dưỡng NVQL cho CBQL trường THCS	45
Bảng 2.8. Nhận thức của CBQL về việc bồi dưỡng NVQL	46
Bảng 2.9. Đánh giá của lãnh đạo, chuyên viên phòng GD&ĐT về các biện pháp bồi dưỡng NVQL cho CBQL trường THCS huyện Thanh Thủy	47
Bảng 2.10. Đánh giá của CBQL trường THCS về các biện pháp bồi dưỡng NVQL mà phòng GD&ĐT huyện Thanh Thủy đã thực hiện.....	50
Bảng 2.11. Nhu cầu hình thức bồi dưỡng NVQL của CBQL trường THCS huyện Thanh Thủy, tỉnh Phú Thọ	52
Bảng 2.12. Nhu cầu về thời điểm bồi dưỡng của CBQL trường THCS	53
Bảng 2.13. Nhu cầu về địa điểm đặt lớp BD của CBQL trường THCS.....	54
Bảng 2.14. Nhu cầu về kinh phí tổ chức bồi dưỡng của CBQL trường THCS	54
Bảng 3.1. Kết quả khảo nghiệm mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp bồi dưỡng NVQL cho CBQL trường THCS	78

DANH MỤC BIỂU ĐỒ

Biểu đồ 2.1. Nhận thức của lãnh đạo, chuyên viên Phòng GD&ĐT về việc bồi dưỡng NVQL.....	45
Biểu đồ 2.2. Nhận thức của CBQL về việc bồi dưỡng NVQL	46
Biểu đồ 2.3. Nhu cầu hình thức bồi dưỡng NVQL của CBQL trường THCS..	52
Biểu đồ 2.4. Nhu cầu thời điểm bồi dưỡng NVQL của CBQL trường THCS..	53