

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**TRẦN THỊ THƠM**

**QUẢN LÝ SINH HOẠT TỔ CHUYÊN MÔN  
Ở CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN CHIÊM HÓA,  
TỈNH TUYÊN QUANG THEO ĐỊNH HƯỚNG  
DẠY HỌC TÍCH HỢP LIÊN MÔN**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2016**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**TRẦN THỊ THƠM**

**QUẢN LÝ SINH HOẠT TỔ CHUYÊN MÔN  
Ở CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN CHIÊM HÓA,  
TỈNH TUYÊN QUANG THEO ĐỊNH HƯỚNG  
DẠY HỌC TÍCH HỢP LIÊN MÔN**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã ngành: 60.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. TRẦN THỊ MINH HUẾ**

**THÁI NGUYÊN - 2016**

## LỜI CAM ĐOAN

Luận văn "*Quản lý sinh hoạt tổ chuyên môn ở các trường THPT huyện Chiêm Hóa, tỉnh Tuyên Quang theo định hướng dạy học tích hợp liên môn*" được thực hiện từ tháng 5 năm 2015 đến tháng 4 năm 2016.

### **Tôi xin cam đoan:**

Luận văn sử dụng những thông tin từ nhiều nguồn khác nhau, các thông tin đã được chọn lọc, phân tích, tổng hợp, xử lý và đưa vào luận văn đúng quy định.

Số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này hoàn toàn trung thực và chưa được sử dụng để bảo vệ một học vị nào.

*Thái Nguyên, tháng 4 năm 2016*

**Tác giả**

**Trần Thị Thơm**

## LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, Tác giả luận văn xin được bày tỏ lòng biết ơn tới:

Các thầy cô giảng viên khoa Tâm lý giáo dục, Phòng Đào tạo thuộc trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã tận tình giảng dạy và giúp đỡ tác giả trong suốt thời gian học tập và nghiên cứu.

Sở GD&ĐT Tuyên Quang, Ban Giám hiệu các trường THPT trên địa bàn huyện Chiêm Hoá, cán bộ, giáo viên, các em học sinh, gia đình, bạn bè và đồng nghiệp, những người luôn sát cánh, động viên và giúp đỡ tác giả trong quá trình thực hiện đề tài tác giả có thể hoàn thành luận văn này.

Đặc biệt, tôi xin bày tỏ lòng kính trọng và biết ơn sâu sắc tới TS.Trần Thị Minh Huế - người hướng dẫn khoa học, đã trực tiếp tận tình giúp đỡ, chỉ bảo ân cần và hướng dẫn tôi trong suốt quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn này.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng trong quá trình nghiên cứu thực hiện đề tài, song không thể tránh khỏi những hạn chế, thiếu sót trong luận văn. Tác giả mong nhận được sự chỉ dẫn và đóng góp ý kiến của thầy cô và đồng nghiệp để kết quả nghiên cứu được hoàn chỉnh hơn.

*Thái Nguyên, tháng 4 năm 2016*

Tác giả

**Trần Thị Thơm**

# MỤC LỤC

|   |          |
|---|----------|
| LỜI CAM ĐOAN .....  | i        |
| LỜI CẢM ƠN .....  | ii       |
| MỤC LỤC .....   | iii      |
| DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT .....   | iv       |
| DANH MỤC CÁC BẢNG .....   | v        |
| DANH MỤC CÁC BIỂU ĐỒ .....  | vi       |
| <b>MỞ ĐẦU</b> .....   | <b>1</b> |
| 1. Lý do chọn đề tài.....   | 1        |
| 2. Mục đích nghiên cứu .....  | 2        |
| 3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu .....  | 2        |
| 4. Giả thuyết khoa học .....  | 2        |
| 5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....  | 3        |
| 6. Phạm vi nghiên cứu .....   | 3        |
| 7. Phương pháp nghiên cứu .....   | 3        |
| 8. Cấu trúc luận văn .....  | 4        |
| <b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ SINH HOẠT TỔ CHUYÊN<br/>MÔN Ở TRƯỜNG THPT THEO ĐỊNH HƯỚNG DẠY HỌC TÍCH HỢP<br/>LIÊN MÔN</b> ..... | <b>5</b> |
| 1.1. Khái quát về lịch sử nghiên cứu vấn đề.....  | 5        |
| 1.1.1. Trên thế giới.....   | 5        |
| 1.1.2. Ở Việt Nam .....   | 7        |
| 1.2. Những khái niệm cơ bản.....  | 9        |
| 1.2.1. Dạy học theo định hướng tích hợp liên môn.....   | 9        |
| 1.2.2. Sinh hoạt tổ chuyên môn.....   | 12       |
| 1.2.3. Sinh hoạt tổ chuyên môn theo định hướng dạy học tích hợp liên môn .....  | 13       |
| 1.2.4. Quản lý sinh hoạt tổ chuyên môn theo định hướng dạy học tích hợp<br>liên môn.....  | 14       |
| 1.2.5. Biện pháp quản lý hoạt động SHCM theo định hướng dạy học tích<br>hợp liên môn .....  | 16       |

|   |           |
|---|-----------|
| 1.3. Một số vấn đề lý luận về sinh hoạt tổ chuyên môn ở trường THPT theo định hướng dạy học tích hợp liên môn .....   | 16        |
| 1.3.1. Mục tiêu sinh hoạt tổ chuyên môn ở trường THPT theo định hướng dạy học THLM.....   | 16        |
| 1.3.2. Nội dung sinh hoạt tổ chuyên môn theo định hướng dạy học tích hợp liên môn.....  | 17        |
| 1.3.3. Quy trình và kỹ thuật tổ chức sinh hoạt tổ chuyên môn theo định hướng dạy học tích hợp liên môn .....  | 18        |
| 1.3.4. Hình thức tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo định hướng dạy học tích hợp liên môn .....   | 26        |
| 1.3.5. Tổ trưởng chuyên môn và giáo viên trong SHTCM theo định hướng dạy học tích hợp liên môn .....  | 27        |
| 1.3.6. Điều kiện đảm bảo cho hoạt động sinh hoạt tổ chuyên môn theo định hướng dạy học tích hợp liên môn.....   | 29        |
| 1.4. Một số vấn đề lý luận về quản lý SHTCM ở trường THPT theo định hướng dạy học tích hợp liên môn .....   | 30        |
| 1.4.1. Hiệu trưởng nhà trường trong công tác quản lý SHTCM theo định hướng dạy học tích hợp liên môn.....   | 30        |
| 1.4.2. Mục tiêu quản lý .....   | 31        |
| 1.4.3. Nội dung quản lý.....  | 32        |
| 1.4.4. Phương pháp quản lý .....  | 36        |
| 1.4.5. Các yếu tố ảnh hưởng hiệu quả quản lý.....   | 38        |
| Kết luận chương 1 .....   | 42        |
| <b>Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ SINH HOẠT TỔ CHUYÊN MÔN Ở CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN CHIÊM HÓA TỈNH TUYÊN QUANG THEO ĐỊNH HƯỚNG DẠY HỌC TÍCH HỢP LIÊN MÔN.....</b> | <b>43</b> |
| 2.1. Khái quát về khảo sát thực trạng .....   | 43        |
| 2.1.1. Khái quát về đặc điểm giáo dục THPT của huyện Chiêm Hóa, tỉnh Tuyên Quang.....   | 43        |
| 2.1.2. Mục tiêu khảo sát .....  | 45        |

|  |    |
|--|----|
| 2.1.3. Nội dung khảo sát .....   | 45 |
| 2.1.4. Khách thể và địa bàn khảo sát.....  | 45 |
| 2.1.5. Phương pháp khảo sát .....  | 45 |
| 2.1.6. Phương pháp cách xử lý số liệu .....  | 46 |
| 2.2. Thực trạng nhận thức về SHTCM và quản lý SHTCM theo định hướng<br>dạy học THLM ở các trường THPT huyện Chiêm Hóa, tỉnh Tuyên Quang..... | 46 |
| 2.2.1. Nhận thức của CBQL, GV về các khái niệm.....  | 46 |
| 2.2.2. Nhận thức của GV và CBQL về mục tiêu SHTCM theo định hướng dạy<br>học THLM.....   | 47 |
| 2.2.3. Thực trạng nhận thức của GV và CBQL về vai trò của hiệu trưởng<br>trong quản lý SHTCM theo định hướng dạy học THLM .....              | 49 |
| 2.3. Thực trạng SHTCM ở các trường THPT huyện Chiêm Hóa, tỉnh Tuyên<br>Quang theo định hướng dạy học THLM .....                              | 51 |
| 2.3.1. Thực trạng thực hiện nội dung SHTCM theo định hướng dạy học THLM.....   | 51 |
| 2.3.2. Thực trạng thực hiện quy trình SHTCM theo định hướng dạy học THLM .....   | 53 |
| 2.3.3. Thực trạng thực hiện những hình thức SHTCM theo định hướng dạy học THLM.....  | 54 |
| 2.4. Thực trạng quản lý SHTCM theo định hướng dạy học THLM.....  | 56 |
| 2.4.1. Thực trạng nội dung quản lý SHTCM theo định hướng dạy học THLM .....  | 56 |
| 2.4.2. Thực trạng phương pháp quản lý SHTCM theo định hướng dạy học THLM.....  | 59 |
| 2.4.3. Thực trạng công tác đánh giá SHTCM theo định hướng dạy học THLM.....  | 61 |
| 2.4.4. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý SHTCM theo định<br>hướng dạy học THLM.....  | 63 |
| 2.5. Đánh giá chung về khảo sát thực trạng.....  | 65 |
| 2.5.1. Kết quả đạt được trong quá trình triển khai SHTCM theo định hướng<br>dạy học THLM.....  | 65 |
| 2.5.2. Một số bất cập trong quá trình triển khai SHTCM theo định<br>hướng dạy học THLM.....  | 66 |
| 2.5.3. Nguyên nhân một số bất cập trong quá trình triển khai SHTCM theo<br>định hướng dạy học THLM.....                                      | 66 |
| Kết luận chương 2.....   | 68 |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ SINH HOẠT TỔ CHUYÊN MÔN Ở CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN CHIÊM HÓA, TỈNH TUYÊN QUANG THEO ĐỊNH HƯỚNG DẠY HỌC TÍCH HỢP LIÊN MÔN.....</b> | <b>69</b> |
| 3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp quản lý SHTCM ở các trường THPT huyện Chiêm Hóa, tỉnh Tuyên Quang theo dạy học THLM .....                                   | 69        |
| 3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu.....  | 69        |
| 3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính pháp lý.....   | 69        |
| 3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn .....  | 70        |
| 3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả.....  | 70        |
| 3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ .....  | 70        |
| 3.1.6. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi .....  | 71        |
| 3.2. Một số biện pháp quản lý SHTCM theo dạy học THLM ở các trường THPT huyện Chiêm Hóa, tỉnh Tuyên Quang .....   | 71        |
| 3.2.1. Nâng cao nhận thức về SHTCM theo định hướng dạy học THLM cho CBQL, GV .....  | 71        |
| 3.2.2. Bồi dưỡng năng lực quản lý SHTCM theo định hướng dạy học THLM cho tổ trưởng chuyên môn và năng lực chuyên môn theo dạy học THLM cho giáo viên .....    | 73        |
| 3.2.3. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức quản lý SHTCM theo định hướng dạy học THLM.....   | 78        |
| 3.2.4. Đổi mới quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá SHTCM, đánh giá giáo viên.....  | 82        |
| 3.2.5. Đảm bảo các điều kiện SHTCM theo định hướng dạy học THLM.....  | 85        |
| 3.3. Môi quan hệ giữa các biện pháp .....   | 88        |
| 3.4. Khảo nghiệm tính khả thi của các biện pháp đề xuất .....   | 89        |
| 3.4.1. Mục đích khảo nghiệm.....  | 89        |
| 3.4.2. Đối tượng khảo nghiệm .....  | 89        |
| 3.4.3. Nội dung khảo nghiệm.....  | 89        |
| 3.4.4. Phương pháp khảo nghiệm.....   | 89        |
| 3.4.5. Kết quả khảo nghiệm .....  | 89        |
| Kết luận chương 3.....  | 94        |
| <b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....</b>   | <b>95</b> |
| <b>TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>   | <b>98</b> |
| <b>PHỤ LỤC</b>  |           |



## DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

| <b>STT</b> | <b>Chữ viết tắt</b> | <b>Nội dung chữ viết tắt</b> |
|------------|---------------------|------------------------------|
| 1          | CBQL                | Cán bộ quản lý               |
| 2          | CĐR                 | Chuẩn đầu ra                 |
| 12         | DHTH                | Dạy học tích hợp             |
| 3          | GD&ĐT               | Giáo dục và Đào tạo          |
| 4          | GV                  | Giáo viên                    |
| 6          | HS                  | Học sinh                     |
| 5          | HT                  | Hiệu trưởng                  |
| 10         | SHCM                | Sinh hoạt chuyên môn         |
| 11         | SHTCM               | Sinh hoạt tổ chuyên môn      |
| 13         | SPTH                | Sư phạm tích hợp             |
| 9          | THLM                | Tích hợp liên môn            |
| 7          | THPT                | Trung học phổ thông          |
| 8          | TTCM                | Tổ trưởng chuyên môn         |

## DANH MỤC CÁC BẢNG

|            |   |    |
|------------|---|----|
| Bảng 2.1.  | Nhận thức của CBQL, GV về các khái niệm .....   | 46 |
| Bảng 2.2.  | Nhận thức của CBQL, GV về mục tiêu SHTCM theo định hướng dạy học THLM .....   | 48 |
| Bảng 2.3.  | Thực trạng nhận thức của GV, CBQL về vai trò của hiệu trưởng trong quản lý SHTCM theo định hướng dạy học THLM .....         | 50 |
| Bảng 2.4.  | Thực trạng thực hiện nội dung SHTCM theo định hướng dạy học THLM.....   | 51 |
| Bảng 2.5.  | Thực trạng thực hiện quy trình SHTCM theo định hướng DHTHLM .....   | 53 |
| Bảng 2.6.  | Thực trạng thực hiện những hình thức SHTCM theo định hướng dạy học THLM .....   | 55 |
| Bảng 2.7.  | Thực trạng nội dung quản lý SHTCM theo định hướng dạy học THLM .....  | 57 |
| Bảng 2.8.  | Thực trạng phương pháp quản lý SHTCM theo định hướng dạy học THLM.....  | 60 |
| Bảng 2.9.  | Thực trạng công tác đánh giá SHTCM theo định hướng dạy học THLM .....   | 62 |
| Bảng 2.10. | Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý SHTCM theo hướng dạy học THLM.....  | 64 |
| Bảng 3.1.  | Đánh giá của GV, CBQL về mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý SHTCM theo định hướng dạy học THLM..... | 90 |
| Bảng 3.2.  | Đánh giá của GV, CBQL về mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý SHTCM theo định hướng dạy học THLM..... | 90 |