

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

BÌ BIÊN CƯƠNG

**XÂY DỰNG MÔ HÌNH BỒI DƯỠNG TRỰC TUYẾN
CHO GIÁO VIÊN SINH HỌC ĐÁP ỨNG ĐỔI MỚI
GIÁO DỤC PHỔ THÔNG**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - NĂM 2016

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

BÙI BIÊN CƯƠNG

**XÂY DỰNG MÔ HÌNH BỒI DƯỠNG TRỰC TUYẾN
CHO GIÁO VIÊN SINH HỌC ĐÁP ỨNG ĐỔI MỚI
GIÁO DỤC PHỔ THÔNG**

LUẬN VĂN THẠC SỸ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Chuyên ngành: Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Sinh học

Mã số: 60.14.01.11

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS Nguyễn Phúc Chính

THÁI NGUYÊN - NĂM 2016

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của tôi. Những nội dung trong luận văn này là do tôi thực hiện dưới sự hướng dẫn trực tiếp của thầy PGS.TS. Nguyễn Phúc Chính. Mọi tham khảo trong luận văn đều được ghi trong mục tham khảo với tên tác giả, tên công trình và thời gian rõ ràng.

Tác giả

Bùi Biên Cương

LỜI CẢM ƠN

Bằng tấm lòng biết ơn sâu sắc, em trân trọng cảm ơn PGS.TS Nguyễn Phúc Chính, Ban chủ nhiệm khoa Sinh học, Phòng Đào tạo Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên, Lãnh đạo Sở GD&ĐT Hà Giang, phòng Giáo dục Trung học Sở GD&ĐT Hà Giang, các Sở GD&ĐT Tuyên Quang, Sở GD&ĐT Nghệ An, đơn vị trường học các tỉnh Hà Giang, Tuyên Quang, Cao Bằng, Quảng Ninh, Lào Cai, Thái Nguyên, Bắc Ninh, Cà Mau và các thầy cô giáo, đặc biệt là các thầy cô trong tổ bộ môn phương pháp giảng dạy đã luôn tận tình giúp đỡ, hướng dẫn, chỉ bảo và tạo điều kiện thuận lợi cho em trong quá trình thực hiện và hoàn thành luận văn.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng song không thể tránh khỏi thiếu sót. Em rất mong sự chỉ bảo và đóng góp ý kiến của thầy, cô và các bạn để đề tài của em được hoàn thiện hơn.

Em xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2016

Tác giả

Bùi Biên Cương

MỤC LỤC

Trang

Trang bìa phụ	
Lời cam đoan	i
Lời cảm ơn	ii
Mục lục	iii
Danh mục từ viết tắt	iv
Danh mục bảng	v
Danh mục hình	vi
MỞ ĐẦU	1
Chương 1. TỔNG QUAN CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN LIÊN QUAN ĐẾN ĐỀ TÀI	6
1.1. Hình thức tổ chức dạy học	7
1.1.1. Khái niệm	7
1.1.2. Các hình thức tổ chức dạy học	9
1.1.3. Hình thức tổ chức dạy học có sự hỗ trợ của CNTT&TT	11
1.2. Thực trạng khai thác và sử dụng Internet trong đào tạo, bồi dưỡng giáo viên ở một số cơ sở giáo dục.....	13
1.2.1. Mục tiêu điều tra	13
1.2.2. Kết quả tổng hợp và đánh giá	14
TÓM TẮT CHƯƠNG 1	18
Chương 2. XÂY DỰNG MÔ HÌNH BỒI DƯỠNG TRỰC TUYẾN GIÁO VIÊN SINH HỌC PHỔ THÔNG VỚI SỰ HỖ TRỢ CỦA PHẦN MỀM OPIGNO	20
2.1. Giới thiệu về phần mềm mã nguồn mở opigno.....	20
2.1.1. Phần mềm dạy học, phần mềm mã nguồn mở và E-learning	20
2.1.2. Giới thiệu về Opigno	22
2.1.3. Đặc điểm của phần mềm Opigno	23

2.2. Cấu trúc, nội dung, thời lượng và cách thức bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên phổ thông theo quy định hiện hành	26
2.2.1. Mục tiêu.....	26
2.2.2. Đối tượng bồi dưỡng	26
2.2.3. Nội dung chương trình bồi dưỡng.....	27
2.2.4. Thời lượng BDTX.....	27
2.2.5. Hình thức BDTX.....	28
2.2.6. Tài liệu BDTX.....	28
2.3. Xây dựng mô hình bồi dưỡng trực tuyến giáo viên Sinh học với sự hỗ trợ của phần mềm Opigno	29
2.3.1. Đánh giá một số mô hình dạy học trực tuyến	29
2.3.2. Nguyên tắc và tiêu chí xây dựng mô hình bồi dưỡng giáo viên Sinh học phổ thông.....	33
2.3.3. Xây dựng mô hình bồi dưỡng trực tuyến cho giáo viên Sinh học phổ thông.....	36
TÓM TẮT CHƯƠNG 2.....	54
Chương 3. KHẢO NGHIỆM ĐÁNH GIÁ.....	56
3.1. Mục đích khảo nghiệm.....	56
3.2. Đối tượng khảo nghiệm.....	56
3.3. Tiêu chí khảo nghiệm.....	56
3.4. Kết quả khảo nghiệm	57
3.4.1. Đánh giá về tính khả thi và ý nghĩa tác động.....	57
3.4.2. Đánh giá tính hợp lý của mô hình bồi dưỡng	59
3.4.3. Đánh giá tính hợp lý trong cấu trúc mô hình	60
TÓM TẮT CHƯƠNG 3.....	61
KẾT LUẬN VÀ ĐỀ NGHỊ.....	63
TÀI LIỆU THAM KHẢO	65
PHỤ LỤC	

DANH MỤC TỪ VIẾT TẮT

STT	Chữ viết tắt	Chữ viết đầy đủ
1.	BDTX	Bồi dưỡng thường xuyên
2.	CNTT	Công nghệ thông tin
3.	CNTT&TT	Công nghệ thông tin và truyền thông
4.	E - Learning	Electronic Learning
5.	GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
6.	GV	Giáo viên
7.	HS	Học sinh
8.	HV	Học viên
9.	PMDH	Phần mềm dạy học
10.	SGK	Sách giáo khoa
11.	THCS	Trung học cơ sở
12.	THPT	Trung học phổ thông

DANH MỤC BẢNG

	Trang
Bảng 2.1. Phân loại website trong giáo dục và đào tạo	29
Bảng 2.2. Cấu trúc nội dung chuyên đề bồi dưỡng kỹ thuật biên soạn đề kiểm tra môn Sinh học	38
Bảng 2.3. Cấu trúc tiến trình dạy học chuyên đề bồi dưỡng kỹ thuật biên soạn đề kiểm tra môn Sinh học.....	40
Bảng 2.4. Cấu trúc nội dung bồi dưỡng kỹ năng xây dựng câu hỏi và bài tập cho giáo viên dạy phần di truyền học	49
Bảng 2.5. Cấu trúc tiến trình dạy học chuyên đề bồi dưỡng kỹ năng xây dựng câu hỏi và bài tập cho giáo viên dạy phần di truyền học	51

DANH MỤC HÌNH

	Trang
Hình 1.1. Mức độ sử dụng mạng Internet trong bồi dưỡng, tự bồi dưỡng	14
Hình 1.2. Hoạt động chủ yếu khi truy cập mạng Internet.....	15
Hình 1.3. Công việc chủ yếu khi tiếp xúc với E - learning.....	15
Hình 1.4. Những khó khăn gặp phải khi sử dụng Internet của giáo viên	16
Hình 1.5. Mức độ sử dụng Internet của cán bộ quản lý trong bồi dưỡng.....	16
Hình 1.6. Hoạt động chủ yếu khi sử dụng Internet trong quản lý bồi dưỡng giáo viên của cán bộ quản lý giáo dục	17
Hình 1.7. Những khó khăn gặp phải khi tổ chức bồi dưỡng giáo viên qua mạng Internet của cán bộ quản lý	17
Hình 2.1. Thống kê tình hình sử dụng Opigno trên thế giới.....	23
Hình 2.2. Hệ thống các nguyên tắc dạy học [13].....	34
Hình 2.3: Hệ thống nguyên tắc thiết kế bài giảng e-learning	35
Hình 2.4: Mô hình bồi dưỡng trực tuyến giáo viên Sinh học	36
Hình 2.5: Hệ thống nguyên tắc thiết kế mô hình	37
Hình 2.6. Giao diện tổng quan về khóa học trên website họcđềdạy.vn.....	43
Hình 2.7. Danh sách các bài học trong khóa học.....	44
Hình 2.8. Thiết kế câu hỏi kiểm tra.....	45
Hình 2.9. Đăng tài liệu dạng văn bản cho học viên tự học	46
Hình 2.10. Đăng bài giảng E-learning cho học viên tự học.....	47
Hình 2.11. Diễn đàn môn học	47
Hình 2.12. Không gian làm việc hợp tác, phòng học ảo	48
Hình 2.13. Quy trình vận hành mô hình	54
Hình 3.1. Đánh giá về tính khả thi	57
Hình 3.2. Ý nghĩa tác động khi triển khai mô hình.....	58
Hình 3.3. Tính hợp lý của mô hình bồi dưỡng trực tuyến	60
Hình 3.4. Tính hợp lý của cấu trúc bài dạy.....	61

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

1.1. Xuất phát từ định hướng đổi mới giáo dục và đào tạo của Đảng và Nhà nước

“Giáo dục và đào tạo là quốc sách hàng đầu, là sự nghiệp của Đảng, của Nhà nước và của toàn dân; Đầu tư cho giáo dục là đầu tư phát triển, được ưu tiên đi trước trong các chương trình, kế hoạch phát triển kinh tế - xã hội”. Kế thừa quan điểm, nguyên lý giáo dục truyền thống của Việt Nam còn nguyên giá trị trong thời kỳ đổi mới giáo dục và đào tạo hôm nay, kế thừa quan điểm đường lối của Đảng ta về GD&ĐT, cụ thể hóa và phát triển thêm các quan điểm đó để phù hợp và đáp ứng được tình hình, điều kiện cũng như yêu cầu của giai đoạn mới, Ban chấp hành Trung ương Đảng tại hội nghị Trung ương 8 khoá XI đã ban hành Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 về Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa - hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng Xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế; Nghị quyết 44/NQ-CP của Chính phủ ngày 09/6/2014 về Ban hành chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04 tháng 11 năm 2013; Nghị quyết số 88/2014/QH13 ngày 28 tháng 11 năm 2014 của Quốc hội về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông.

Thông qua những tổng kết giáo dục, những bài học kinh nghiệm về phát triển giáo dục và theo quan điểm chỉ đạo của Đảng và Nhà nước thì việc bồi dưỡng giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông là vô cùng cần thiết.

1.2. Xuất phát từ nhu cầu bồi dưỡng giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản giáo dục phổ thông

Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo Việt Nam là nhu cầu tất yếu của thời đại, điều này được Đảng và Nhà nước đặc biệt quan tâm và đã