

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

---

**BÙI THỊ RỘNG**

**PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN  
CÁC TRƯỜNG MẦM NON CÔNG LẬP  
HUYỆN TIỀN HẢI, TỈNH THÁI BÌNH  
ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 60.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

*Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Trần Thị Tuyết Oanh*

**THÁI NGUYÊN - 2016**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan luận văn thạc sĩ Quản lý giáo dục "*Phát triển đội ngũ giáo viên các trường Mầm non công lập huyện Tiền Hải, tỉnh Thái Bình đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục*" là luận văn khoa học giáo dục của bản thân. Các số liệu, kết quả trình bày trong luận văn là hoàn toàn đúng sự thực.

Tôi cũng xin cam đoan sự giúp đỡ cho việc thực hiện luận văn cũng đã được xác nhận đầy đủ và các thông tin trích dẫn trong luận văn nguồn gốc đã được ghi rõ.

*Thái Nguyên, tháng 6 năm 2016*

**Bùi Thị Rộng**

## LỜI CẢM ƠN

Luận văn: “*Phát triển đội ngũ giáo viên các trường mầm non công lập huyện Tiền Hải, tỉnh Thái Bình đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục*” là nhiệm vụ hết sức quan trọng trong giai đoạn hiện nay. Trong suốt quá trình học tập, phấn đấu, cùng với sự giúp đỡ tận tình của các thầy giáo, cô giáo, các cơ sở giáo dục mầm non, của bạn bè, đồng nghiệp, tôi đã hoàn thành luận văn này.

Bản thân tôi xin được bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới Ban Giám hiệu trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên, các thầy giáo, cô giáo trong khoa Quản lý Giáo dục, Phòng sau Đại học trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên, đã nhiệt tình giảng dạy, quan tâm, giúp đỡ và tạo mọi điều kiện để tôi hoàn thành tốt nhiệm vụ.

Đặc biệt, tôi xin được bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc nhất tới cô giáo ***PGS.TS Trần Thị Tuyết Oanh*** - Người đã hướng dẫn tôi hoàn thành luận văn này.

Tôi xin chân thành cảm ơn Sở Giáo dục - Đào tạo Thái Bình, Phòng Giáo dục - Đào tạo huyện Tiền Hải, các Phòng, Ban liên quan, các trường mầm non trong huyện Tiền Hải, các nhà quản lý giáo dục trong huyện, trong tỉnh, các chuyên gia, bạn bè, đồng nghiệp đã nhiệt tình, chu đáo tạo mọi điều kiện để tôi hoàn thành luận văn.

***Xin trân trọng cảm ơn!***

*Thái Nguyên, tháng 6 năm 2016*

**Bùi Thị Rộng**

## MỤC LỤC

Lời cam đoan .....	i
Lời cảm ơn.....	ii
Mục lục .....	iii
Danh mục các chữ viết tắt .....	iv
Danh mục các bảng.....	v
<b>MỞ ĐẦU</b> . . . . .	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	3
3. Khách thể, đối tượng nghiên cứu .....	3
4. Giả thuyết khoa học .....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	3
6. Phạm vi nghiên cứu .....	4
7. Phương pháp nghiên cứu .....	4
8. Cấu trúc của luận văn .....	5
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG MẦM NON CÔNG LẬP TRÊN ĐỊA BÀN HUYỆN</b> .....	<b>6</b>
1.1. Sơ lược tổng quan nghiên cứu vấn đề .....	6
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài .....	9
1.2.1. Đội ngũ giáo viên .....	9
1.2.2. Đội ngũ giáo viên mầm non .....	9
1.2.3. Phát triển đội ngũ giáo viên mầm non.....	10
1.3. Những vấn đề lý luận cơ bản về phát triển đội ngũ giáo viên ở các trường mầm non công lập.....	12
1.3.1. Đặc điểm về đội ngũ giáo viên các trường mầm non công lập.....	12
1.3.2. Yêu cầu đối với giáo viên mầm non công lập .....	14
1.3.3. Nội dung phát triển ĐNGV các trường mầm non công lập .....	17

1.3.4. Vai trò, chức năng nhiệm vụ của phòng Giáo dục-Đào tạo huyện Tiền Hải trong việc phát triển ĐNGV mầm non của huyện.....	24
1.4. Yêu cầu đổi mới giáo dục và những vấn đề đặt ra cho phát triển đội ngũ giáo viên mầm non hiện nay.....	27
1.5. Những yếu tố tác động đến phát triển đội ngũ giáo viên ở các trường mầm non công lập.....	31
1.5.1. Chủ trương, chính sách phát triển đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục.....	31
1.5.2. Yêu cầu phát triển đội ngũ giáo viên ở các trường Mầm non công lập của địa phương .....	32
1.5.3. Các điều kiện cho phát triển đội ngũ giáo viên mầm non trong huyện...	33
Kết luận chương 1.....	35
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG VỀ PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG MẦM NON CÔNG LẬP HUYỆN TIỀN HẢI .....</b>	
2.1. Khái quát chung về kinh tế-xã hội và giáo dục mầm non của huyện.....	36
2.1.1. Khái quát về kinh tế - xã hội của huyện.....	36
2.1.2. Khái quát về tình hình giáo dục mầm non của huyện Tiền Hải .....	37
2.2. Thực trạng đội ngũ giáo viên ở các trường mầm non công lập huyện Tiền Hải .....	42
2.2.1. Thực trạng cơ cấu, số lượng đội ngũ giáo viên Mầm non trong huyện ..	42
2.2.2. Thực trạng chất lượng đội ngũ giáo viên mầm non trong huyện .....	43
2.3. Thực trạng phát triển đội ngũ giáo viên ở các trường mầm non trong huyện ..	49
2.3.1. Thực trạng công tác tuyển chọn, sử dụng ĐNGV .....	49
2.3.2. Thực trạng đào tạo, bồi dưỡng nâng cao chất lượng ĐNGV: .....	51
2.3.3. Thực trạng việc sử dụng ĐNGV.....	56
2.3.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá ĐNGV .....	57
2.3.5. Thực trạng việc thực hiện các chính sách phát triển ĐNGV.....	59
2.4. Đánh giá chung về thực trạng.....	60

2.4.1. Ưu điểm .....	60
2.4.2. Hạn chế .....	61
2.4.3. Nguyên nhân của những ưu điểm, hạn chế .....	66
<b>Chương 3: BIỆN PHÁP PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG MẦM NON CÔNG LẬP HUYỆN TIỀN HẢI ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC.....</b>	<b>70</b>
3.1. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp .....	70
3.1.1. Đảm bảo căn cứ vào nhu cầu gia tăng về số lượng học sinh mầm non trên địa bàn huyện, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.....	70
3.1.2. Đảm bảo tính kế thừa trong phát triển đội ngũ giáo viên mầm non của huyện Tiền Hải.....	71
3.1.3. Đảm bảo sự phù hợp với yêu cầu về Chuẩn nghề nghiệp của giáo viên mầm non trong huyện Tiền Hải.....	72
3.2. Các biện pháp phát triển ĐNGV .....	73
3.2.1. Lập quy hoạch phát triển ĐNGV trên cơ sở thực tiễn và định hướng phát triển giáo dục mầm non của huyện.....	73
3.2.2. Đào tạo nguồn và đổi mới công tác tuyển dụng ĐNGV .....	76
3.2.3. Tổ chức tập huấn và bồi dưỡng ĐNGV theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non và theo yêu cầu đổi mới giáo dục.....	79
3.2.4. Điều chỉnh chế độ chính sách đối với ĐNGV phù hợp với địa phương .....	88
3.2.5. Xây dựng môi trường và tạo điều kiện thuận lợi để công tác phát triển đội ngũ giáo viên mầm non đạt hiệu quả .....	91
3.2.6. Tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá đối với ĐNGV mầm non .....	94
3.3. Khảo sát tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp .....	99
3.3.1. Khái quát về khảo sát.....	99
3.3.2. Kết quả khảo sát .....	100
Kết luận chương 3.....	104
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ .....</b>	<b>105</b>
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO.....</b>	<b>110</b>

## DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

STT	Viết tắt	Viết đầy đủ
1.	CBQL	Cán bộ quản lý
2.	CBQL,GV,NV	Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên
3.	CSVC	Cơ sở vật chất
4.	ĐNGV	Đội ngũ giáo viên
5.	GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
6.	GV,NV	Giáo viên, nhân viên
7.	GVMN	Giáo viên mầm non
8.	HS	Học sinh
9.	MN	Mầm non
10.	NXB	Nhà xuất bản
11.	SGK	Sách giáo khoa
12.	UBND	Ủy ban nhân dân
13.	VSMT	Vệ sinh môi trường
14.	XHH	Xã hội hoá
15.	XHHGD	Xã hội hoá giáo dục

## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1: Thống kê số trường, điểm trường, huy động số trẻ vào học từ năm học 2012-2013 cấp mầm non huyện Tiền Hải . . . . .	38
Bảng 2.2: Thống kê số nhóm, lớp độc lập cấp học mầm non của huyện từ năm học 2012-2013 . . . . .	39
Bảng 2.3: Cơ cấu về thâm niên giáo viên mầm non huyện Tiền Hải, tỉnh Thái Bình 4 năm gần đây . . . . .	42
Bảng 2.4: Chất lượng đào tạo đội ngũ giáo viên mầm non . . . . .	43
Bảng 2.5: Chất lượng, số lượng đội ngũ giáo viên mầm non huyện Tiền Hải . . . .	43
Bảng 2.6: Tổng hợp ý kiến đánh giá của chuyên gia về phẩm chất ĐNGV . . . .	44
Bảng 2.7: Thống kê số lượng, cơ cấu ĐNGV mầm non . . . . .	45
Bảng 2.8: Kết quả tự đánh giá về kiến thức của đội ngũ giáo viên trường mầm non huyện Tiền Hải, tỉnh Thái Bình . . . . .	46
Bảng 2.9: Thực trạng nguồn tuyển dụng của huyện Tiền Hải . . . . .	50
Bảng 2.10: Thực trạng đào tạo, bồi dưỡng giáo viên mầm non huyện Tiền Hải . . . . .	51
Bảng 2.11: Thực trạng về mục đích bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên MN .	52
Bảng 2.12: Thực trạng nội dung bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên MN .	54
Bảng 2.13: Khảo sát thực trạng việc sử dụng đội ngũ GVMN . . . . .	56
Bảng 2.14: Đánh giá thực trạng việc kiểm tra, đánh giá đội ngũ giáo viên mầm non . . . . .	57
Bảng 2.15: Chế độ chính sách đối với đội ngũ GVMN . . . . .	59
Bảng 2.16: Tổng hợp ý kiến đánh giá của CBQL và giáo viên các trường mầm non về nội dung phát triển ĐNGV . . . . .	61
Bảng 2.17: Các yếu tố ảnh hưởng đến việc hạn chế phát triển đội ngũ giáo viên mầm non ở huyện Tiền Hải . . . . .	64
Bảng 2.18: Thực trạng các yếu tố thuận lợi trong phát triển đội ngũ giáo viên mầm non . . . . .	65
Bảng 3.1: Kết quả khảo sát tính cần thiết của các biện pháp . . . . .	100



Bảng 3.2: Kết quả khảo sát tính khả thi của các biện pháp . . . . . 101

## MỞ ĐẦU

### 1. Lý do chọn đề tài

Như chúng ta đã biết Giáo dục Mầm non là cấp học đầu tiên trong hệ thống Giáo dục Quốc dân, có một vị trí và tầm quan trọng đặc biệt trong việc tạo cơ sở ban đầu cho sự phát triển toàn diện về nhân cách của trẻ và tạo nguồn nhân lực của đất nước, cho nên cần được quan tâm thỏa đáng. Với tư cách là một cấp học nền tảng, và ban đầu hình nhân cách con người mới xã hội chủ nghĩa Việt nam và chuẩn bị những tiền đề cần thiết cho trẻ vào trường phổ thông.

Chất lượng giáo dục Mầm non do đội ngũ giáo viên mầm non quyết định. Họ là nhân tố trung tâm của quá trình thực hiện mục tiêu đào tạo. Vai trò của cấp học chỉ được thể hiện và phát huy bằng chính vai trò của người giáo viên - chủ thể trực tiếp của quá trình chăm sóc giáo dục trẻ. Vì vậy, muốn nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ trong các trường mầm non, thì phải nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên phát triển một cách toàn diện.

Nghị quyết Hội nghị lần thứ II Ban chấp hành Trung Ương Đảng khóa VIII đã nêu *“Giáo viên là nhân tố quyết định chất lượng của giáo dục và được xã hội tôn vinh. Giáo viên phải có đủ đức, đủ tài, do đó phải đào tạo giáo viên có chất lượng cao, thực hiện chương trình giáo dục thường xuyên, bồi dưỡng, chuẩn hóa, nâng cao phẩm chất và năng lực cho đội ngũ giáo viên”* [3, tr.32]. Để thực hiện được mục tiêu này, cần tập trung xây dựng đủ số lượng giáo viên và nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên mầm non với các chế độ chính sách hợp lý.

Chính vì vậy việc chăm lo phát triển đội ngũ giáo viên mầm non ở các trường công lập là nhiệm vụ hết sức cần thiết để góp phần quan trọng trong việc nâng cao chất lượng giáo dục như Nghị quyết Hội nghị Trung ương 8 khóa XI khẳng định *“Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa - hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”* [31, tr.136] và xác định: *“Phát triển ĐNGV và CBQL giáo dục là khâu đột phá để thực hiện chủ trương đổi mới căn bản, toàn diện nền giáo dục và nâng cao chất lượng giáo dục - đào tạo đáp ứng yêu cầu sự nghiệp công nghiệp hoá, hiện đại hoá và hội nhập quốc tế.”* Muốn vậy, phải thường xuyên quan tâm *“Xây dựng quy*