

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

LÊ ĐỨC DUY

**PHÁT TRIỂN VĂN HÓA ĐỌC CHO SINH VIÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHOA HỌC –
ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Thái Nguyên - 2015

Số hóa bởi Trung tâm Học liệu – ĐHTN <http://www.lrc.tnu.edu.vn>

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

LÊ ĐỨC DUY

PHÁT TRIỂN VĂN HÓA ĐỌC CHO SINH VIÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHOA HỌC –
ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60 14 01 14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

NGƯỜI HƯỚNG DẪN KHOA HỌC

TS. Nguyễn Thành Kính

Thái Nguyên - 2015

LỜI CẢM ƠN

Sau một thời gian học tập nghiên cứu và triển khai đề tài: “Phát triển văn hóa Đọc cho sinh viên Trường ĐHKH - ĐHTN”. Đến nay tôi đã hoàn thành đề tài nghiên cứu của mình.

Tôi xin bày tỏ tấm lòng biết ơn sâu sắc nhất tới thầy giáo – Nguyễn Thành Kinh- người thầy đã trực tiếp hướng dẫn tôi trong suốt quá trình tôi nghiên cứu và thực hiện luận văn này.

Đồng thời tôi cũng chân thành cảm ơn tới lãnh đạo nhà trường, các cán bộ, giáo viên thuộc các phòng, ban, khoa, tổ bộ môn, các đoàn thể, các em sinh viên trong Trường ĐHKH - ĐHTN đã giúp đỡ để tôi hoàn thành tốt đề tài nghiên cứu này.

Do thời gian nghiên cứu có hạn, kết quả nghiên cứu có thể còn những thiếu sót. Tác giả rất mong nhận được sự góp ý của các độc giả để đề tài nghiên cứu được hoàn thiện hơn.

Xin chân thành cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 08 năm 2015

Tác giả

Lê Đức Duy

LỜI CAM ĐOAN

Tôi cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi.

Các số liệu, kết quả nêu trong luận văn là trung thực và chưa từng được ai công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Tác giả

Lê Đức Duy

MỤC LỤC

| | <i>Trang</i> |
|--|--------------|
| LỜI CẢM ƠN..... | i |
| LỜI CAM ĐOAN | ii |
| MỤC LỤC | iii |
| DANH MỤC CÁC KÝ HIỆU, CÁC CHỮ VIẾT TẮT | iv |
| DANH MỤC CÁC BẢNG | v |
| DANH MỤC CÁC HÌNH VẼ - BIỂU ĐỒ..... | vi |
| MỞ ĐẦU | 1 |
| 1. Lý do chọn đề tài | 1 |
| 2. Mục đích nghiên cứu | 3 |
| 3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu..... | 3 |
| 4. Nhiệm vụ nghiên cứu..... | 3 |
| 5. Giả thuyết khoa học | 3 |
| 6. Phạm vi nghiên cứu | 3 |
| 7. Phương pháp nghiên cứu | 4 |
| 8. Dự kiến cấu trúc của luận văn | 5 |
| CHƯƠNG 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ PHÁT TRIỂN VĂN HÓA ĐỌC CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC | 6 |
| 1.1. LỊCH SỬ NGHIÊN CỨU VẤN ĐỀ..... | 6 |
| 1.1.1. Lịch sử nghiên cứu phát triển văn hóa Đọc tại nước ngoài | 6 |
| 1.1.2. Lịch sử nghiên cứu phát triển văn hóa Đọc tại Việt Nam | 7 |
| 1.2. MỘT SỐ KHÁI NIỆM LIÊN QUAN ĐẾN ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU | 9 |
| 1.2.1. Văn hóa | 9 |
| 1.2.2. Văn hóa nhà trường | 10 |

| | |
|---|----|
| 1.2.3. Văn hóa Đọc | 11 |
| 1.2.4. Phát triển văn hóa Đọc cho sinh viên | 14 |
| 1.3. NHỮNG VẤN ĐỀ CƠ BẢN VỀ VĂN HÓA ĐỌC | 14 |
| 1.3.1. Vai trò của văn hóa Đọc | 14 |
| 1.3.2. Mối quan hệ giữa văn hóa Đọc với văn hóa nhà trường | 16 |
| 1.3.3. Các yếu tố tạo thành văn hóa Đọc | 16 |
| 1.4. PHÁT TRIỂN VĂN HÓA ĐỌC CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC | 22 |
| 1.4.1. Tầm quan trọng của phát triển văn hóa Đọc cho sinh viên | 22 |
| 1.4.2. Cơ sở pháp lý của phát triển văn hóa Đọc cho sinh viên..... | 23 |
| 1.4.3. Mục tiêu phát triển văn hóa Đọc..... | 24 |
| 1.4.4. Nội dung phát triển văn hóa Đọc | 25 |
| 1.4.5. Các phương pháp, hình thức phát triển văn hóa Đọc | 28 |
| 1.4.6. Hiệu trưởng nhà trường và các lực lượng trong phát triển văn hóa Đọc cho sinh viên..... | 31 |
| 1.4.7. Các yếu tố ảnh hưởng tới phát triển văn hóa Đọc cho sinh viên..... | 32 |
| KẾT LUẬN CHƯƠNG 1 | 39 |
| CHƯƠNG 2: THỰC TRẠNG PHÁT TRIỂN VĂN HÓA ĐỌC CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHOA HỌC– ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN..... | 40 |
| 2.1. TỔ CHỨC NGHIÊN CỨU..... | 40 |
| 2.1.1. Vài nét về khách thể khảo sát | 40 |
| 2.1.2. Tổ chức nghiên cứu | 41 |
| 2.1.2.1. Mục đích khảo sát..... | 41 |
| 2.1.2.2. Đối tượng khảo sát..... | 41 |
| 2.1.2.3. Nội dung khảo sát | 41 |
| 2.1.2.4. Phương pháp khảo sát..... | 41 |

| | |
|---|----|
| 2.2. THỰC TRẠNG VĂN HÓA ĐỌC CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHOA HỌC – ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN | 42 |
| 2.2.1. Nhận thức của sinh viên về văn hóa Đọc | 42 |
| 2.2.2. Thói quen đọc của sinh viên trường Đại học Khoa học | 45 |
| 2.2.3. Văn hóa ứng xử của sinh viên trong quá trình sử dụng tài liệu đọc | 58 |
| 2.2.4. Những thuận lợi của sinh viên trong đọc sách..... | 59 |
| 2.2.5. Những khó khăn của sinh viên trong đọc sách | 62 |
| 2.3. THỰC TRẠNG PHÁT TRIỂN VĂN HÓA ĐỌC CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐHKH – ĐHTN..... | 64 |
| 2.3.1. Tổ chức hình thành ý thức đọc sách cho sinh viên..... | 64 |
| 2.3.2. Thực trạng huy động các nguồn lực để hình thành thói quen đọc sách cho sinh viên trường ĐHKH | 66 |
| 2.3.3. Thực trạng phát triển kỹ năng đọc sách cho sinh viên trường ĐHKH | 69 |
| 2.3.4. Thực trạng sử dụng phương pháp, hình thức phát triển văn hóa Đọc cho sinh viên..... | 70 |
| 2.3.5. Môi trường đọc sách và phát triển môi trường đọc sách cho sinh viên trường ĐHKH | 73 |
| 2.4. ĐÁNH GIÁ CHUNG VỀ THỰC TRẠNG | 74 |
| 2.4.1. Những điểm mạnh | 74 |
| 2.4.2. Những điểm yếu..... | 74 |
| KẾT LUẬN CHƯƠNG 2 | 76 |
| CHƯƠNG 3 CÁC BIỆN PHÁP PHÁT TRIỂN VĂN HÓA ĐỌC CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHOA HỌC – ĐHTN..... | 77 |
| 3.1. CÁC NGUYÊN TẮC ĐỀ XUẤT BIỆN PHÁP | 77 |
| 3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa | 77 |
| 3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả thiết thực | 77 |

| | |
|---|-----|
| 3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo hệ thống | 77 |
| 3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn | 78 |
| 3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo phát huy vai trò chủ thể của giảng viên và sinh viên | 78 |
| 3.2. CÁC BIỆN PHÁP PHÁT TRIỂN VĂN HÓA ĐỌC CHO SINH VIÊN | 78 |
| 3.2.1. Tuyên truyền nâng cao nhận thức của sinh viên về tự học, tự nghiên cứu | 79 |
| 3.2.2. Phát triển năng lực giảng dạy cho giảng viên theo hướng tích cực hóa hoạt động của người học để hình thành văn hóa đọc cho sinh viên | 81 |
| 3.2.3. Chỉ đạo giảng viên phát triển kỹ năng đọc sách cho sinh viên thông qua hoạt động giảng dạy, hướng dẫn nghiên cứu khoa học | 83 |
| 3.2.4. Tăng cường quản lý việc thiết kế và tổ chức dạy học theo hướng phát huy vai trò tự học, tự nghiên cứu của sinh viên..... | 85 |
| 3.2.5. Xây dựng thư viện thân thiện tạo môi trường thuận lợi thu hút sinh viên đọc sách | 87 |
| 3.2.6. Tăng cường kiểm tra, giám sát, đánh giá kết quả tự học, tự nghiên cứu của sinh viên..... | 89 |
| 3.2.7. Mối liên hệ giữa các biện pháp..... | 90 |
| 3.3. KHẢO NGHIỆM TÍNH KHẢ THI VÀ SỰ CẦN THIẾT CỦA CÁC BIỆN PHÁP | 92 |
| KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ..... | 96 |
| 1. Kết luận..... | 96 |
| 2. Khuyến nghị..... | 97 |
| TÀI LIỆU THAM KHẢO | 99 |
| PHỤ LỤC | 101 |

DANH MỤC CÁC KÝ HIỆU, CÁC CHỮ VIẾT TẮT

| Từ viết tắt | Nghĩa của từ |
|--------------------|----------------------------------|
| BGH | : Ban Giám hiệu |
| BPQL | : Biện pháp quản lý |
| CBQL&GV | : Cán bộ quản lý và Giảng viên |
| CVHT | : Cố vấn học tập |
| ĐHKH | : Đại học Khoa học |
| ĐHTN | : Đại học Thái Nguyên |
| ĐVT | : Đơn vị tính |
| GV | : Giảng viên / Giáo viên |
| GVCN | : Giáo viên chủ nhiệm |
| HS | : Học sinh |
| HSSV | : Học sinh sinh viên |
| SL | : Số lượng |
| SV | : Sinh viên |
| TL | : Tỷ lệ |
| TLSV | : Trợ lý sinh viên |
| TT TT-TV | : Trung tâm Thông tin – Thư viện |
| VHNT | : Văn hóa nhà trường |

DANH MỤC CÁC BẢNG

| | <i>Trang</i> |
|--|--------------|
| Bảng 2.1: Nhận thức về văn hóa Đọc của sinh viên..... | 43 |
| Bảng 2.2: Vai trò của việc đọc sách đối với sinh viên | 45 |
| Bảng 2.3: Loại tài liệu và mức độ quan tâm của sinh viên trong quá trình đọc | 51 |
| Bảng 2.4: Địa điểm tìm kiếm thông tin của sinh viên trường ĐHKH – ĐHTN..... | 54 |
| Bảng 2.5: Lý do sinh viên tới thư viện | 61 |
| Bảng 2.6: Ý kiến của sinh viên về tinh thần và thái độ của nhân viên thư viện..... | 62 |
| Bảng 2.7: Các biện pháp hình thành ý thức đọc sách cho sinh viên | 65 |
| Bảng 2.8: Các biện pháp huy động nguồn lực hình thành thói quen đọc sách cho sinh viên | 67 |
| Bảng 2.9: Các biện pháp phát triển kỹ năng đọc sách cho sinh viên..... | 69 |
| Bảng 3.1: Kết quả thăm dò mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý.... | 93 |