

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN NGỌC HIẾN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ
HỌC TẬP THEO MÔ HÌNH TRƯỜNG HỌC MỚI (VNEN) Ở
CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC TỈNH TUYÊN QUANG**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2015

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN NGỌC HIẾN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ
HỌC TẬP THEO MÔ HÌNH TRƯỜNG HỌC MỚI (VNEN) Ở
CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC TỈNH TUYÊN QUANG**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Phạm Hồng Quang

THÁI NGUYÊN - 2015

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan những số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực chưa hề được sử dụng và công bố ở bất kỳ một công trình nào khác.

Tôi xin cam đoan rằng các thông tin trích dẫn luận văn đều được chỉ rõ nguồn gốc.

Thái Nguyên, tháng 5 năm 2015

Tác giả

Nguyễn Ngọc Hiến

LỜI CẢM ƠN

Em xin trân trọng cảm ơn:

Ban giám hiệu, các phòng ban chức năng, Bộ phận phụ trách Sau đại học thuộc Phòng đào tạo, Khoa Tâm lý - Giáo dục Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã tạo điều kiện giúp đỡ em trong suốt quá trình học tập và hoàn thành luận văn tốt nghiệp.

Sở Giáo dục và đào tạo tỉnh Tuyên Quang, Ban giám hiệu trường Tiểu học: Thổ Bình, Hồng Quang, Năng Khả, Thị Trấn, Bình Thuận, Ý La, Tân Trào, Bình Yên, Trung Môn, Minh Cầm, Tân Yên, Bắc Mực, Vĩnh Lộc, Phúc Thịnh đã tạo điều kiện tốt nhất cho tôi trong quá trình học tập và thực hiện đề tài tốt nghiệp.

Với lòng biết ơn chân thành, em xin gửi lời cảm ơn sâu sắc tới: PGS.TS Phạm Hồng Quang - Người thầy đã tận tình hướng dẫn, chỉ bảo và giúp đỡ em hoàn thành luận văn này; Các thầy cô giáo trong khoa Tâm lý giáo dục Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã dạy bảo cho em trong quá trình học tập và hoàn thành luận văn tốt nghiệp của mình.

Và cuối cùng là lời cảm ơn chân thành tới gia đình, đồng nghiệp và các bạn học viên lớp Quản lý Giáo dục K21 đã luôn đồng hành, khích lệ tôi trong thời gian vừa qua.

Xin chân thành cảm ơn.

Thái Nguyên, tháng 5 năm 2015

Tác giả

Nguyễn Ngọc Hiến

MỤC LỤC

Lời cam đoan	i
Lời cảm ơn.....	ii
Mục lục	iii
Những chữ viết tắt trong luận văn	iv
Danh mục các bảng.....	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	4
6. Phương pháp nghiên cứu	4
7. Phạm vi nghiên cứu	5
8. Cấu trúc luận văn.....	5
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP THEO MÔ HÌNH VNEN Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC	6
1.1. Lịch sử vấn đề nghiên cứu.....	6
1.1.1. Ngoài nước	6
1.1.2. Trong nước	7
1.2. Một số khái niệm công cụ.....	8
1.2.1. Kiểm tra	8
1.2.2. Đánh giá kết quả học tập của HS.....	9
1.2.3. Mô hình trường tiểu học VNEN.....	15
1.2.4. Quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của HS	16
1.3. Những vấn đề cơ bản về đánh giá kết quả học tập của HS ở trường tiểu học theo mô hình VNEN	18
1.3.1. Mục tiêu đánh giá	18

1.3.2. Nội dung đánh giá.....	18
1.3.3. Các nguyên tắc đánh giá.....	19
1.3.4. Phương pháp đánh giá	19
1.3.5. Các hình thức KTĐG.....	22
1.3.6. Các lực lượng đánh giá.....	24
1.4. Quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của trường tiểu học theo mô hình VNEN	25
1.4.1. Lập kế hoạch đánh giá.....	25
1.4.2. Tổ chức thực hiện kế hoạch quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của trường tiểu học theo mô hình VNEN	26
1.4.3. Chỉ đạo thực hiện kế hoạch quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của trường tiểu học theo mô hình VNEN	27
1.4.4. Kiểm tra đánh giá việc giáo viên thực hiện đánh giá kết quả học tập của HS theo mô hình VNEN	29
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng tới quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của HS ở trường tiểu học theo mô hình trường học VNEN	29
1.5.1. Các yếu tố chủ quan.....	29
1.5.2. Các yếu tố khách quan.....	30
Kết luận chương 1.....	30
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP THEO MÔ HÌNH VNEN Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC TỈNH TUYÊN QUANG	32
2.1. Một vài nét về khảo sát và tổ chức khảo sát.....	32
2.1.1. Vài nét khái quát về đặc điểm, vị trí địa lý, giáo dục tỉnh Tuyên Quang	32
2.1.2. Tổ chức khảo sát thực trạng quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập ở các trường tiểu học theo mô hình VNEN.....	36
2.2. Thực trạng đánh giá kết quả học tập của HS theo mô hình VNEN ở các trường tiểu học tỉnh Tuyên Quang.....	36
2.2.1. Thực trạng nhận thức của CBQL, GV về KTĐG kết quả học tập theo mô hình VNEN	36

2.2.2. Thực trạng về nội dung KTĐG theo mô hình VNEN ở các trường đã triển khai thí điểm ở tỉnh Tuyên Quang	38
2.2.3. Thực trạng về hình thức, phương pháp kiểm tra – đánh giá kết quả học tập của HS theo mô hình VNEN đã triển khai thí điểm ở tỉnh Tuyên Quang.....	41
2.2.4. Thực trạng các lực lượng tham gia kiểm tra – đánh giá kết quả học tập của HS theo mô hình VNEN đã triển khai thí điểm ở tỉnh Tuyên Quang...	47
2.2.5. Thực trạng năng lực của GV về kiểm tra – đánh giá kết quả học tập theo mô hình VNEN đã triển khai thí điểm ở tỉnh Tuyên Quang	50
2.3. Thực trạng quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập theo mô hình VNEN.....	52
2.3.1. Thực trạng lập kế hoạch quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập theo mô hình VNEN ở các trường tiểu học tỉnh Tuyên Quang	52
2.3.2. Thực trạng tổ chức hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập theo mô hình VNEN ở các trường tiểu học tỉnh Tuyên Quang.....	54
2.3.3. Thực trạng chỉ đạo hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập theo mô hình VNEN ở các trường tiểu học tỉnh Tuyên Quang.....	57
2.3.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động đánh giá kết quả học tập	59
2.4. Đánh giá chung về thực trạng.....	60
Kết luận chương 2.....	61
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP THEO MÔ HÌNH VNEN Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC TỈNH TUYÊN QUANG	62
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp	62
3.1.1. Quán triệt định hướng KTĐG theo mô hình trường học mới VNEN ở tỉnh Tuyên Quang	62
3.1.2. Đảm bảo tính khả thi	62
3.1.3. Đảm bảo tính pháp chế	63
3.1.4. Phải phù hợp với đặc điểm tâm lý HS tiểu học	63

3.1.5. Đảm bảo tính hệ thống, tính đồng bộ	63
3.2. Các biện pháp quản lý	64
3.2.1. Nâng cao nhận thức cho đội ngũ CBQL, GV cha mẹ HS và HS về KTĐG theo mô hình VNEN.....	64
3.2.2. Chỉ đạo tổ chuyên môn hướng dẫn giáo viên xây dựng chuẩn, công cụ đánh giá theo môn học	66
3.2.3. Chỉ đạo tổ chuyên môn hướng dẫn giáo viên đa dạng hóa các hình thức, phương pháp đánh giá theo tiếp cận năng lực của HS	67
3.2.4. Chỉ đạo tổ chuyên môn tăng cường sinh hoạt về nội dung KTĐG kết quả học tập của HS theo mô hình VNEN.....	70
3.2.5. Nâng cao năng lực cho CBQL và GV đáp ứng yêu cầu của hoạt động kiểm tra, đánh giá theo mô hình trường học VNEN	74
3.2.6. Huy động các nguồn lực tham gia quá trình kiểm tra, đánh giá theo mô hình trường tiểu học mới	76
3.2.7. Tăng cường công tác thanh tra, kiểm tra, chống hiện tượng tiêu cực trong hoạt động kiểm tra, đánh giá.....	77
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	79
3.4. Khảo nghiệm các biện pháp đã đề xuất.....	79
3.4.1. Đánh giá về mức độ cần thiết của các biện pháp	79
3.4.2. Khảo nghiệm về tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	80
Kết luận chương 3.....	81
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	82
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	84
PHỤ LỤC	

NHỮNG CHỮ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN

STT	Chữ viết tắt	Cụm từ viết tắt
1.	ĐGĐK	Đánh giá định kỳ
2.	ĐGTX	Đánh giá thường xuyên
3.	GD	Giáo dục
4.	GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
5.	GV	GV
6.	QL	Quản lý
7.	HS	HS
8.	KQHT	Kết quả học tập
9.	KTĐG	Kiểm tra đánh giá
10.	SHCM	Sinh hoạt chuyên môn

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Số lớp, HS tiểu học tỉnh Tuyên Quang	33
Bảng 2.2. Lớp, HS các trường tham gia VNEN	33
Bảng 2.3. Đội ngũ cán bộ quản lý, CBQL, GV	34
Bảng 2.4. Chất lượng giáo dục tiểu học năm học 2013-2014	35
Bảng 2.5. Chất lượng giáo dục chương trình VNEN năm học 2013-2014	35
Bảng 2.6. Nhận thức của CBQL, GV về hoạt động KTĐG	37
Bảng 2.7. Nội dung đánh giá kết quả học tập của HS	39
Bảng 2.8. Hình thức giáo viên đã sử dụng để đánh giá kết quả học tập của HS	43
Bảng 2.9. Các phương pháp đánh giá kết quả học tập của HS	44
Bảng 2.10. Các lực lượng đã tham gia đánh giá kết quả học tập của HS	47
Bảng 2.11. Những căn cứ xây dựng kế hoạch quản lý hoạt động KTĐG kết quả học tập	52
Bảng 2.12. Tổ chức hoạt động KTĐG kết quả học tập của HS	55
Bảng 2.13. Chỉ đạo hoạt động KTĐG kết quả học tập của HS	57
Bảng 3.1. Mức độ cần thiết của các biện pháp quản lý	79
Bảng 3.2. Mức độ khả thi của các biện pháp quản lý	80