

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGUYỄN THỊ THÚY HƯỜNG**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC Y ĐỨC  
CHO SINH VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG Y TẾ  
THÁI NGUYÊN, TỈNH THÁI NGUYÊN**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2016**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGUYỄN THỊ THÚY HƯỜNG**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC Y ĐỨC  
CHO SINH VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG Y TẾ  
THÁI NGUYÊN, TỈNH THÁI NGUYÊN**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 60 14 01 14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: GS.TSKH NGUYỄN VĂN HỘ**

**THÁI NGUYÊN - 2016**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan rằng, số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực và chưa hề được sử dụng trong bất cứ một công trình nào.

Tôi xin cam đoan rằng, mọi sự giúp đỡ cho việc thực hiện luận văn này đã được cảm ơn và các thông tin trích dẫn trong luận văn đều đã được chỉ rõ nguồn gốc.

*Thái Nguyên, tháng 07 năm 2016*

**Tác giả luận văn**

**Nguyễn Thị Thúy Hương**

## LỜI CẢM ƠN

Với tấm lòng biết ơn sâu sắc, em xin bày tỏ lòng cảm ơn chân thành tới thầy giáo **GS.TSKH Nguyễn Văn Hộ** đã tận tình chỉ bảo, hướng dẫn, giúp đỡ em trong quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Em xin chân thành cảm ơn Ban giám hiệu, Khoa sau đại học, các thầy cô giáo khoa Tâm lý - Giáo dục, trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, gia đình và bạn bè đã tạo điều kiện thuận lợi, động viên, khích lệ em trong thời gian học tập và thực hiện luận văn.

Em xin chân thành cảm ơn tập thể Trường Cao đẳng Y tế Thái Nguyên đã nhiệt tình giúp đỡ, tạo điều kiện thuận lợi trong quá trình điều tra thực trạng, thu thập thông tin, số liệu phục vụ luận văn.

Dù đã có nhiều cố gắng, song do điều kiện và thời gian hạn chế nên trong luận văn của em chắc chắn không thể tránh khỏi thiếu sót. Em rất mong nhận được sự chỉ bảo, đóng góp ý kiến của các thầy giáo, cô giáo để luận văn của em được hoàn chỉnh hơn.

*Thái Nguyên, tháng 07 năm 2016*

**Tác giả**

**Nguyễn Thị Thúy Hương**

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT .....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	v
DANH MỤC CÁC SƠ ĐỒ, BIỂU ĐỒ .....	vi
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu .....	3
4. Giả thuyết khoa học .....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	4
6. Phạm vi nghiên cứu .....	4
7. Phương pháp nghiên cứu .....	4
8. Cấu trúc luận văn .....	6
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC Y ĐỨC CHO SINH VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG Y TẾ</b> .....	<b>7</b>
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề .....	7
1.1.1. Những nghiên cứu ở nước ngoài .....	7
1.1.2. Những nghiên cứu ở trong nước .....	11
1.2. Những khái niệm cơ bản.....	14
1.2.1. Quản lý.....	15
1.2.2. Quản lý giáo dục .....	20
1.2.3. Khái niệm y đức.....	21
1.2.4. Khái niệm về giáo dục y đức .....	22
1.2.5. Khái niệm quản lý hoạt động giáo dục y đức .....	22
1.3. Giáo dục y đức trong quá trình đào tạo cán bộ y tế.....	23
1.3.1. Mục tiêu và nhiệm vụ đào tạo cán bộ y tế .....	23
1.3.2. Cơ sở tâm lý và cơ sở xã hội học của nghề y .....	25
1.3.3. Nội dung giáo dục y đức trong quá trình đào tạo .....	26
1.3.4. Phương pháp giáo dục y đức trong quá trình đào tạo .....	31

1.3.5. Hình thức giáo dục y đức cho SV.....	33
1.4. Quản lý hoạt động giáo dục y đức cho SV trường Cao đẳng Y tế .....	34
1.4.1. Mục tiêu quản lý hoạt động giáo dục y đức.....	34
1.4.2. Nội dung quản lý hoạt động giáo dục y đức .....	35
1.4.3. Phương pháp quản lý hoạt động giáo dục y đức.....	37
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động giáo dục y đức cho SV trường Cao đẳng Y tế.....	39
1.5.1. Yếu tố khách quan .....	39
1.5.2. Yếu tố chủ quan .....	40
Kết luận chương 1 .....	41
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC Y ĐỨC VÀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC Y ĐỨC CHO SINH VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG Y TẾ THÁI NGUYÊN .....</b>	<b>42</b>
2.1. Khái quát về đối tượng khảo sát .....	42
2.1.1. Trường Cao đẳng Y tế Thái Nguyên đã trải qua 50 năm xây dựng, phát triển và trưởng thành .....	42
2.1.2. Vị trí, chức năng, nhiệm vụ và tổ chức bộ máy của trường Cao đẳng Y tế Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên hiện nay.....	44
2.2. Tổ chức khảo sát thực tiễn.....	47
2.2.1. Mục tiêu khảo sát thực tiễn.....	47
2.2.2. Nội dung khảo sát .....	47
2.2.3. Lựa chọn đối tượng khảo sát .....	47
2.3. Thực trạng nhận thức của sinh viên trường Cao đẳng Y tế Thái Nguyên về y đức và tầm quan trọng của việc giáo dục y đức.....	48
2.3.1. Thực trạng nhận thức của sinh viên trường Cao đẳng Y tế Thái Nguyên về khái niệm “y đức” .....	48
2.3.2. Thực trạng nhận thức của CBQL, GV và SV trường Cao đẳng Y tế Thái Nguyên về tầm quan trọng của việc giáo dục y đức cho SV .....	49
2.4. Thực trạng hoạt động giáo dục y đức cho sinh viên trường Cao đẳng Y tế Thái Nguyên.....	52
2.4.1. Thực trạng về nội dung giáo dục y đức cho sinh viên trường Cao đẳng Y tế Thái Nguyên.....	52

2.4.2. Thực trạng các phương pháp giáo dục y đức cho SV trường Cao đẳng Y tế Thái Nguyên.....	59
2.4.3. Thực trạng các hình thức giáo dục y đức cho SV trường Cao đẳng Y tế Thái Nguyên.....	62
2.5. Thực trạng về quản lý hoạt động giáo dục y đức cho SV trường Cao đẳng Y tế Thái Nguyên.....	68
2.5.1. Thực trạng về công tác tổ chức nhân lực.....	68
2.5.2. Thực trạng về công tác lập kế hoạch.....	71
2.5.3. Thực trạng về công tác chỉ đạo, tổ chức thực hiện kế hoạch.....	72
2.5.3. Thực trạng về công tác kiểm tra, đánh giá giáo dục y đức cho SV tại trường Cao đẳng Y tế Thái Nguyên.....	75
2.6. Đánh giá chung về thực trạng quản lý hoạt động giáo dục y đức cho sinh viên trường Cao đẳng Y tế Thái Nguyên.....	77
2.6.1. Thành tích.....	77
2.6.2. Hạn chế.....	78
Kết luận chương 2.....	79
<b>Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC Y ĐỨC CHO SINH VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG Y TẾ THÁI NGUYÊN.....</b>	<b>80</b>
3.1. Nguyên tắc xây dựng các biện pháp.....	80
3.1.1. Đảm bảo tính mục đích.....	80
3.1.2. Đảm bảo tính thực tiễn.....	80
3.1.3. Đảm bảo tính hệ thống.....	81
3.1.4. Đảm bảo tính khả thi.....	81
3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục y đức cho sinh viên trường Cao đẳng Y tế Thái Nguyên.....	81
3.2.1. Nâng cao nhận thức cho đội ngũ CBQL, GV, SV nhà trường về vị trí và tầm quan trọng của hoạt động giáo dục y đức cho sinh viên.....	81
3.2.2. Tăng cường công tác giáo dục y đức cho SV thông qua các môn học trên lớp.....	85
3.2.3. Tổ chức đa dạng các hình thức giáo dục y đức cho SV thông qua các hoạt động ngoại khóa.....	87
3.2.4. Phối hợp chặt chẽ với các cơ sở thực tập trong việc rèn luyện tay nghề và đạo đức nghề nghiệp cho SV nhà trường.....	90

3.2.5. Chỉ đạo công tác phối hợp giáo dục y đức cho SV giữa nhà trường, gia đình và xã hội .....	91
3.2.6. Tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá, rút kinh nghiệm trong công tác giáo dục y đức cho SV .....	94
3.3. Mối liên hệ giữa các biện pháp .....	95
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất .....	95
3.4.1. Các bước khảo nghiệm .....	95
3.4.2. Kết quả khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp .....	96
3.4.3. Mối tương quan giữa tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý đề xuất .....	102
Kết luận chương 3.....	104
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ</b> .....	105
1. Kết luận.....	105
2. Khuyến nghị.....	106
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO</b> .....	108
<b>PHỤ LỤC</b> .....	

## DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

CBQL	: Cán bộ quản lý
CD	: Cao đẳng
CSSKND	: Chăm sóc sức khỏe nhân dân
GD & ĐT	: Giáo dục và đào tạo
GV	: Giáo viên
HCM	: Hồ Chí Minh
HS	: Học sinh
HSSV	: Học sinh sinh viên
KT-XH	: Kinh tế - xã hội
QLGD	: Quản lý giáo dục
SV	: Sinh viên
TCCN	: Trung cấp chuyên nghiệp
TDTT	: Thể dục thể thao
THCN	: Trung học chuyên nghiệp
TNCS	: Thanh niên cộng sản
XH	: Xã hội

## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Thực trạng nhận thức của sinh viên trường Cao đẳng Y tế Thái Nguyên về khái niệm “ y đức” .....	48
Bảng 2.2: Thực trạng nhận thức của CBQL, GV và SV trường Cao đẳng Y tế Thái Nguyên về tầm quan trọng của việc giáo dục y đức cho SV .....	49
Bảng 2.3: Thực trạng về nội dung giáo dục y đức cho sinh viên trường Cao đẳng Y tế Thái Nguyên .....	52
Bảng 2.4. Thực trạng về việc sử dụng các phương pháp giáo dục y đức cho SV tại trường Cao đẳng Y tế Thái Nguyên.....	59
Bảng 2.5: Thực trạng các hình thức giáo dục y đức cho SV trường Cao đẳng Y tế Thái Nguyên .....	62
Bảng 2.6 Thực trạng công tác tổ chức nhân lực của nhà trường vào hoạt động giáo dục y đức cho SV .....	68
Bảng 2.7: Thực trạng về công tác lập kế hoạch trong quản lý hoạt động giáo dục y đức cho SV trường Cao đẳng Y tế Thái Nguyên .....	71
Bảng 2.8: Thực trạng về công tác chỉ đạo thực hiện kế hoạch giáo dục y đức cho SV trường Cao đẳng Y tế Thái Nguyên .....	73
Bảng 2.9: Thực trạng về công tác kiểm tra, đánh giá giáo dục y đức cho SV tại trường Cao đẳng Y tế Thái Nguyên .....	76
Bảng 3.1. Mức độ cần thiết của các biện pháp quản lý đã đề xuất .....	96
Bảng 3.2. Mức độ khả thi của các biện pháp quản lý đã đề xuất .....	98
Bảng 3.3. Đánh giá về mức độ phù hợp giữa mức độ cần thiết với mức độ khả thi của các biện pháp .....	102