

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN THỊ THANH

**GIÁO DỤC HÀNH VI VĂN HÓA VỆ SINH
CHO TRẺ MẪU GIÁO BÉ CÁC TRƯỜNG MẦM NON
THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2015

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN THỊ THANH

**GIÁO DỤC HÀNH VI VĂN HÓA VỆ SINH
CHO TRẺ MẪU GIÁO BÉ CÁC TRƯỜNG MẦM NON
THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN**

Chuyên ngành: GIÁO DỤC HỌC
Mã số: 60 14 01 01

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. NGUYỄN THỊ THANH HUYỀN

THÁI NGUYÊN - 2015

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan Luận văn này do tôi thực hiện dưới sự hướng dẫn của TS. Nguyễn Thị Thanh Huyền. Các kết quả và số liệu đảm bảo tính khách quan, trung thực và có nguồn gốc rõ ràng.

Thái Nguyên, tháng 9 năm 2015

Tác giả luận văn

Nguyễn Thị Thanh

LỜI CẢM ƠN

Em xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới TS. Nguyễn Thị Thanh Huyền, người đã tận tình chỉ bảo, hướng dẫn em trong suốt quá trình nghiên cứu đề tài này.

Em xin chân thành cảm ơn các thầy cô trong Ban Giám hiệu Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, Khoa Tâm lý - Giáo dục, Bộ phận Sau Đại học - Phòng đào tạo đã tạo điều kiện thuận lợi cho em hoàn thành luận văn.

Xin gửi lời cảm ơn đến tất cả các bạn bè và đồng nghiệp, những người luôn động viên, khích lệ tôi hoàn thành luận văn này.

Xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 9 năm 2015

Tác giả luận văn

Nguyễn Thị Thanh

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIỆT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
DANH MỤC CÁC BIỂU ĐỒ	vi
MỞ ĐẦU.....	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Giả thuyết khoa học	2
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu	3
7. Phương pháp nghiên cứu	3
8. Cấu trúc luận văn.....	4
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ GIÁO DỤC HÀNH VI VĂN HÓA	
VỆ SINH CHO TRẺ MẪU GIÁO BÉ Ở TRƯỜNG MẦM NON	5
1.1. Sơ lược về lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	5
1.1.1. Những nghiên cứu ở nước ngoài	5
1.1.2. Những nghiên cứu trong nước.....	6
1.2. Một số khái niệm công cụ của đề tài	9
1.2.1. Khái niệm giáo dục.....	9
1.2.2. Hành vi văn hóa vệ sinh	10
1.2.3. Giáo dục hành vi văn hóa vệ sinh.....	11
1.3. Một số vấn đề cơ bản về giáo dục hành vi văn hóa vệ sinh cho trẻ mẫu giáo bé ở trường ở mầm non.....	12
1.3.1. Một số đặc điểm phát triển của trẻ mẫu giáo bé.....	12

1.3.2. Mục đích, ý nghĩa của giáo dục hành vi văn hóa vệ sinh cho trẻ mẫu giáo bé ở trường mầm non.....	18
1.3.3. Nội dung giáo dục hành vi văn hóa vệ sinh cho trẻ mẫu giáo bé ở trường mầm non	19
1.3.4. Phương pháp giáo dục hành vi văn hóa vệ sinh cho trẻ mẫu giáo bé ở trường mầm non.....	23
1.3.5. Con đường giáo dục hành vi văn hóa vệ sinh cho trẻ mẫu giáo bé ở trường mầm non.....	30
1.3.6. Các yếu tố ảnh hưởng đến giáo dục hành vi văn hóa vệ sinh cho trẻ mẫu giáo bé ở trường mầm non.....	34
KẾT LUẬN CHƯƠNG 1	37
Chương 2: THỰC TRẠNG GIÁO DỤC HÀNH VI VĂN HÓA VỆ SINH CHO TRẺ MẪU GIÁO BÉ CÁC TRƯỜNG MẦM NON THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN	38
2.1. Khái quát về khảo sát thực trạng	38
2.1.1. Vài nét về các trường mầm non Thành phố Thái Nguyên	38
2.1.2. Tổ chức khảo sát.....	39
2.2. Thực trạng nhận thức của giáo viên về giáo dục hành vi văn hóa vệ sinh cho trẻ mẫu giáo bé các trường mầm non thành phố Thái Nguyên.....	40
2.2.1. Nhận thức của giáo viên về hành vi văn hóa vệ sinh và giáo dục hành vi văn hóa vệ sinh cho trẻ	40
2.2.2. Nhận thức của giáo viên về mục đích, vai trò của giáo dục hành vi văn hóa vệ sinh cho trẻ mẫu giáo bé	42
2.3. Thực trạng giáo dục hành vi văn hóa vệ sinh cho trẻ mẫu giáo bé các trường mầm non thành phố Thái Nguyên	44
2.3.1. Thực trạng nội dung giáo dục hành vi văn hóa vệ sinh cho trẻ mẫu giáo bé.....	44
2.3.2. Thực trạng các phương pháp giáo dục hành vi văn hóa vệ sinh cho trẻ mẫu giáo bé.....	47

2.3.3. Thực trạng các con đường giáo dục hành vi văn hóa vệ sinh cho trẻ mẫu giáo bé.....	48
2.4. Kết quả việc thực hiện hành vi văn hóa vệ sinh của trẻ mẫu giáo bé	50
2.4.1. Thực trạng nhận thức của trẻ mẫu giáo bé các trường mầm non thành phố Thái Nguyên về các hành vi văn hóa vệ sinh	52
2.4.2. Thực trạng thực hiện hành vi văn hóa vệ sinh của trẻ mẫu giáo bé các trường mầm non TP. Thái Nguyên.....	57
2.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến giáo dục hành vi văn hóa vệ sinh cho trẻ mẫu giáo bé.....	60
KẾT LUẬN CHƯƠNG 2	63
Chương 3: BIỆN PHÁP GIÁO DỤC HÀNH VI VĂN HÓA VỆ SINH CHO TRẺ MẪU GIÁO BÉ CÁC TRƯỜNG MẦM NON THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN	64
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp	64
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo mục tiêu của giáo dục mầm non.....	64
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo sự thống nhất biện chứng giữa vai trò chủ thể tích cực tự giác và độc lập của trẻ với vai trò chủ đạo của GV.....	64
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính biện chứng trong giáo dục hành vi văn hóa vệ sinh cho trẻ mẫu giáo bé	65
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo sự phối hợp giữa GV và gia đình trong việc tổ chức hoạt động giáo dục hành vi văn hóa vệ sinh cho trẻ mẫu giáo bé các trường mầm non thành phố Thái Nguyên	65
3.2. Biện pháp giáo dục hành vi văn hóa vệ sinh cho trẻ mẫu giáo bé các trường mầm non thành phố Thái Nguyên	65
3.2.1. Nâng cao nhận thức cho giáo viên về tầm quan trọng của giáo dục hành vi văn hóa vệ sinh cho trẻ mẫu giáo bé.....	65
3.2.2. Thiết kế một số hoạt động chuyên biệt để giáo dục hành vi văn hóa vệ sinh cho trẻ theo hướng phát huy tính tích cực, tự giác thực hiện của trẻ.....	67

3.2.3. Tích hợp giáo dục hành vi văn hóa vệ sinh trong quá trình tổ chức hoạt động học tập, vui chơi, sinh hoạt hàng ngày cho trẻ	75
3.2.4. Tăng cường kiểm tra, đánh giá kết quả hình thành hành vi văn hóa vệ sinh ở trẻ.....	81
3.4.5. Tăng cường phối hợp với gia đình trong quá trình giáo dục hành vi văn hóa vệ sinh cho trẻ	84
3.3. Khảo nghiệm về tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp	85
3.3.1. Mục đích khảo nghiệm	85
3.3.2. Đối tượng khảo nghiệm.....	85
3.3.3. Nội dung khảo nghiệm	85
3.3.4. Phương pháp khảo nghiệm.....	86
3.3.5. Kết quả khảo nghiệm.....	86
KẾT LUẬN CHƯƠNG 3	90
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	91
1. Kết luận.....	91
2. Khuyến nghị.....	92
2.1. Đối với Phòng giáo dục Mầm non TP Thái Nguyên.....	92
2.2. Đối với Ban Giám hiệu các Trường Mầm non TP. Thái Nguyên	93
2.3. Đối với giáo viên mầm non	93
2.4. Đối với phụ huynh học sinh	93
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	95
PHỤ LỤC	
MỘT SỐ HÌNH ẢNH MINH HỌA	

DANH MỤC CÁC TỪ VIỆT TẮT

STT	VIẾT TẮT	VIẾT ĐẦY ĐỦ
1	CBQL	Cán bộ quản lý
2	GV	Giáo viên
3	HS	Học sinh
4	HVVHVS	Hành vi văn hóa vệ sinh
5	NXB	Nhà xuất bản
6	SL	Số liệu
7	TB	Trung bình
8	TB	Trung bình
9	TL	Tỷ lệ
10	TP	Thành phố

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1: Nhận thức của giáo viên về khái niệm hành vi văn hóa vệ sinh.....	40
Bảng 2.2: Nhận thức của giáo viên về giáo dục hành vi văn hóa vệ sinh.....	41
Bảng 2.3: Nhận thức của giáo viên về mục đích của giáo dục hành vi văn hóa vệ sinh cho trẻ mẫu giáo bé	42
Bảng 2.4: Nhận thức của giáo viên về vai trò của việc giáo dục hành vi văn hóa vệ sinh cho trẻ mẫu giáo bé	43
Bảng 2.5: Thực trạng nội dung giáo dục hành vi văn hóa vệ sinh.....	44
Bảng 2.6: Thực trạng sử dụng phương pháp trong giáo dục hành vi văn hóa vệ sinh cho trẻ mẫu giáo bé	47
Bảng 2.7: Thực trạng con đường giáo dục hành vi văn hóa vệ sinh	49
Bảng 2.8: Đánh giá của GV về mức độ nhận thức của trẻ trong thực hiện hành vi văn hóa vệ sinh	52
Bảng 2.9: Đánh giá của GV về mức độ thực hiện hành vi văn hóa vệ sinh của trẻ mẫu giáo bé.....	57
Bảng 2.10: Điều kiện ảnh hưởng đến việc hình thành hành vi văn hoá vệ sinh cho trẻ mẫu giáo bé.....	61
Bảng 2.11: Yếu tố ảnh hưởng đến chất lượng giáo dục hành vi văn hoá vệ sinh cho trẻ mẫu giáo bé.....	61
Bảng 3.1: Đánh giá về mức độ cần thiết các biện pháp giáo dục hành vi văn hóa vệ sinh cho trẻ mẫu giáo bé các trường mầm non Thành phố Thái Nguyên	86
Bảng 3.2: Đánh giá về mức độ khả thi của các biện pháp giáo dục hành vi văn hóa vệ sinh cho trẻ mẫu giáo bé các trường mầm non Thành phố Thái Nguyên	88