

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

---

**NGUYỄN THỊ TUYẾT CHINH**

**TỔ CHỨC DẠY HỌC TIẾNG ANH THÔNG QUA  
THIẾT LẬP MÔI TRƯỜNG GIAO TIẾP  
TẠI CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ  
THỊ XÃ PHÚ THỌ, TỈNH PHÚ THỌ**

**CHUYÊN NGÀNH: QUẢN LÝ GIÁO DỤC  
MÃ NGÀNH: 60 14 01 14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: PGS. TS. Phạm Văn Sơn**

**THÁI NGUYÊN - 2015**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan:

- Luận văn này là sản phẩm nghiên cứu của tôi dưới sự hướng dẫn của PGS.TS Phạm Văn Sơn.
- Số liệu trong luận văn được điều tra trung thực.
- Tôi xin chịu trách nhiệm về nghiên cứu của mình.

**Người cam đoan**

**Nguyễn Thị Tuyết Chinh**

## LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đối với Ban giám hiệu, cán bộ các phòng ban của trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã tạo điều kiện giúp đỡ chúng tôi trong suốt khóa học. Các thầy giáo, cô giáo giảng dạy tận tình và giúp đỡ tôi trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu.

Đặc biệt, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới PGS.TS Phạm Văn Sơn, thầy giáo trực tiếp hướng dẫn, đã tận tình định hướng, chỉ dẫn, giúp đỡ và tạo điều kiện cho tôi vượt qua những khó khăn trong suốt quá trình hoàn thành luận văn.

Đồng thời tôi xin chân thành cảm ơn Lãnh đạo và chuyên viên phòng GD&ĐT thị xã Phú Thọ; Lãnh đạo các trường Trung học cơ sở và các tổ chuyên môn tiếng Anh tại thị xã Phú Thọ; các bạn đồng nghiệp cùng gia đình và bạn bè đã động viên, giúp đỡ, đóng góp ý kiến và tạo mọi điều kiện thuận lợi để tôi hoàn thành luận văn này.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng, song chắc chắn luận văn không tránh khỏi những thiếu sót. Kính mong và hi vọng nhận được sự chỉ dẫn, góp ý từ các thầy cô giáo cùng bạn bè và đồng nghiệp.

Xin chân thành cảm ơn!

*Phú Thọ, tháng      năm 2015*

**Tác giả**

**Nguyễn Thị Tuyết Chinh**

## MỤC LỤC

|   |     |
|---|-----|
| Lời cam đoan .....  | i   |
| Lời cảm ơn.....   | ii  |
| Mục lục .....   | iii |
| Danh mục các chữ viết tắt .....   | iv  |
| Danh mục các bảng   |     |
| <b>MỞ ĐẦU</b> .....   | 1   |
| 1. Lý do chọn đề tài .....  | 1   |
| 2. Mục đích nghiên cứu .....  | 3   |
| 3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....   | 3   |
| 4. Giả thuyết khoa học .....  | 3   |
| 5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....  | 3   |
| 6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu của đề.....  | 3   |
| 7. Phương pháp nghiên cứu .....   | 4   |
| 8. Đóng góp mới của đề tài.....   | 5   |
| <b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ TỔ CHỨC DẠY HỌC TIẾNG ANH<br/>THÔNG QUA THIẾT LẬP MÔI TRƯỜNG GIAO TIẾP Ở CÁC<br/>TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ</b> ..... | 7   |
| 1.1. Sơ lược lịch sử nghiên cứu vấn đề .....  | 7   |
| 1.1.1. Ở nước ngoài .....   | 7   |
| 1.1.2. Ở trong nước.....  | 11  |
| 1.2. Một số khái niệm .....   | 14  |
| 1.2.1. Quản lý, biện pháp quản lý.....  | 14  |
| 1.2.2. Quản lý giáo dục, quản lý nhà trường .....   | 14  |
| 1.2.3. Hoạt động dạy.....   | 15  |
| 1.2.4. Hoạt động học.....   | 15  |

|   |           |
|---|-----------|
| 1.2.5. Biện pháp tổ chức dạy học .....  | 16        |
| 1.2.6. Môi trường, giao tiếp, môi trường giao tiếp.....   | 16        |
| 1.3. Quản lý hoạt động dạy học Tiếng Anh ở trường trung học cơ sở.....  | 17        |
| 1.3.1. Vị trí và vai trò của Tiếng Anh ở trường trung học cơ sở.....  | 17        |
| 1.3.2. Đặc điểm dạy học môn tiếng Anh .....   | 18        |
| 1.3.3. Đội ngũ giáo viên và hoạt động dạy .....   | 18        |
| 1.3.4. Học sinh và hoạt động học .....  | 19        |
| 1.3.5. Cơ sở vật chất, thiết bị giáo dục và môi trường dạy học tiếng Anh.....   | 19        |
| 1.3.6. Công tác kiểm tra đánh giá tổ chức dạy học tiếng Anh .....   | 20        |
| 1.4. Quản lý việc tổ chức dạy học tiếng Anh thông qua thiết lập môi trường<br>giao tiếp ở trường trung học cơ sở.....   | 21        |
| 1.4.1. Xây dựng mục tiêu, kế hoạch tổ chức dạy học.....   | 21        |
| 1.4.2. Xây dựng nội dung, phương pháp, hình thức dạy học .....  | 21        |
| 1.4.3. Bồi dưỡng kỹ năng cho giáo viên dạy tiếng Anh.....   | 22        |
| 1.4.4. Quản lý việc xây dựng môi trường giao tiếp trong hoạt động học<br>tiếng Anh cho học sinh .....   | 23        |
| 1.4.5. Xác định cơ sở vật chất, trang thiết bị và đồ dung dạy học tiếng Anh ...   | 23        |
| 1.4.6. Quản lý việc kiểm tra, đánh giá dạy học Tiếng Anh ở trường trung<br>học cơ sở .....  | 24        |
| 1.5. Các yếu tố chủ quan và khách quan .....  | 24        |
| 1.5.1. Các yếu tố chủ quan ảnh hưởng tới việc tổ chức dạy học.....  | 24        |
| 1.5.2. Các yếu tố khách quan .....  | 24        |
| <b>Chương 2: THỰC TRẠNG VỀ QUẢN LÝ TỔ CHỨC DẠY HỌC<br/>TIẾNG ANH THÔNG QUA THIẾT LẬP MÔI TRƯỜNG GIAO<br/>TIẾP Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ THỊ XÃ PHÚ THỌ .....</b> | <b>26</b> |
| 2.1. Giới thiệu chung về tình hình kinh tế - xã hội, giáo dục trung học cơ sở ở<br>thị xã Phú Thọ .....   | 26        |

|  |           |
|--|-----------|
| 2.1.1. Tình hình kinh tế, xã hội, giáo dục địa phương.....   | 26        |
| 2.1.2. Tình hình giáo dục trung học cơ sở ở thị xã Phú Thọ .....   | 27        |
| 2.1.3. Tổ chức khảo sát điều tra về tình hình dạy học tiếng Anh thông qua thiết lập môi trường giao tiếp ở các trường trung học cơ sở thị xã Phú Thọ ..... | 27        |
| 2.2. Thực trạng tổ chức dạy học Tiếng Anh thông qua thiết lập môi trường giao tiếp ở các trường trung học cơ sở thị xã Phú Thọ .....                       | 29        |
| 2.2.1. Nội dung sách giáo khoa tiếng Anh trung học cơ sở .....   | 29        |
| 2.2.2. Phương pháp dạy học tiếng Anh của giáo viên trung học cơ sở.....  | 31        |
| 2.2.3. Dạy học tiếng Anh thông qua thiết lập môi trường giao tiếp.....   | 33        |
| 2.2.4. Hoạt động dạy học tiếng Anh THCS.....   | 34        |
| 2.2.6. Nhận xét của cán bộ quản lý và giáo viên về kỹ năng-kiến thức của học sinh .....  | 39        |
| 2.2.7. Cơ sở vật chất, thiết bị dạy học tiếng Anh ở các trường trung học cơ sở thị xã Phú Thọ .....  | 42        |
| 2.3. Đánh giá chung về dạy học tiếng Anh thông qua thiết lập môi trường giao tiếp ở các trường trung học cơ sở thị xã Phú Thọ .....                        | 43        |
| 2.3.1. Ưu điểm và biện pháp thực hiện.....   | 43        |
| 2.3.2. Yếu điểm.....   | 44        |
| 2.3.3. Nguyên nhân và yếu tố ảnh hưởng .....   | 45        |
| Kết luận chương 2.....   | 48        |
| <b>Chương 3: CÁC BIỆN PHÁP TỔ CHỨC DẠY HỌC TIẾNG ANH THÔNG QUA THIẾT LẬP MÔI TRƯỜNG GIAO TIẾP TẠI CÁC TRƯỜNG THCS THỊ XÃ PHÚ THỌ.....</b>                  | <b>49</b> |
| 3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp .....  | 49        |
| 3.1.1. Đảm bảo tính mục tiêu.....  | 49        |
| 3.1.2. Đảm bảo tính kế thừa.....   | 49        |
| 3.1.3. Đảm bảo tính thực tiễn .....  | 50        |

|   |           |
|---|-----------|
| 3.1.4. Đảm bảo tính hệ thống.....   | 50        |
| 3.1.5. Đảm bảo tính khả thi .....   | 51        |
| 3.2. Các biện pháp tổ chức dạy học tiếng Anh ở các trường trung học sơ sở<br>Thị xã Phú Thọ thông qua môi trường giao tiếp .....                              | 51        |
| 3.2.1. Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức của đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên,<br>học sinh về dạy học tiếng Anh thông qua thiết lập môi trường giao tiếp ..... | 51        |
| 3.2.2. Biện pháp 2: Xây dựng kế hoạch tổ chức dạy học tiếng Anh thông<br>qua môi trường giao tiếp.....  | 53        |
| 3.2.3. Biện pháp 3: Quản lý việc xây dựng, hoàn thiện cơ cấu, bồi dưỡng<br>nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên tiếng Anh.....                               | 55        |
| 3.2.4. Biện pháp 4: Thiết lập môi trường giao tiếp và hướng dẫn học sinh<br>học tiếng Anh thông qua giao tiếp.....  | 57        |
| 3.2.5. Biện pháp 5: Xây dựng qui trình quản lý dạy học tiếng Anh thông<br>qua hoạt động giao tiếp.....  | 59        |
| 3.2.6. Biện pháp 6: Tăng cường quản lý và sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất,<br>thiết bị dạy học tiếng Anh.....   | 61        |
| 3.2.7. Biện pháp 7: Tăng cường quản lý kiểm tra đánh giá dạy học tiếng<br>Anh thông qua thiết lập môi trường giao tiếp .....                                  | 64        |
| 3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....  | 67        |
| 3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp.....  | 67        |
| Kết luận chương 3.....  | 71        |
| <b>KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.....</b>   | <b>72</b> |
| 1. Kết luận.....  | 72        |
| 2. Khuyến nghị.....   | 73        |
| <b>TÀI LIỆU THAM KHẢO.....</b>  | <b>76</b> |
| <b>PHỤ LỤC</b>  |           |





## DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

|      |                        |
|------|------------------------|
| CBQL | Cán bộ quản lý         |
| CĐSP | Cao đẳng sư phạm       |
| CSVC | Cơ sở vật chất         |
| ĐHSP | Đại học sư phạm        |
| ĐTB  | Điểm trung bình        |
| GV   | Giáo viên              |
| GVCN | Giáo viên chủ nhiệm    |
| GVBΜ | Giáo viên bộ môn       |
| HS   | Học sinh               |
| HĐDH | Hoạt động dạy học      |
| PPCT | Phân phối chương trình |
| PPDH | Phương pháp dạy học    |
| QLGD | Quản lý giáo dục       |
| SGK  | Sách giáo khoa         |
| SKKN | Sáng kiến kinh nghiệm  |
| THCS | Trung học cơ sở        |
| TL   | Tự luận                |
| TNKQ | Trắc nghiệm khách quan |
| TBDH | Thiết bị dạy học       |
| TTB  | Trang thiết bị         |
| %    | Tỷ lệ phần trăm        |

## DANH MỤC CÁC BẢNG

|   |    |
|---|----|
| Bảng 2.1: Ý kiến của CBQL và GV về SGK .....  | 29 |
| Bảng 2.2: Ý kiến của CBQL và GV về việc sử dụng phương pháp dạy học tiếng Anh hiện nay .....      | 31 |
| Bảng 2.3: Ý kiến về việc tổ chức dạy học tiếng Anh thông qua thiết lập môi trường giao tiếp ..... | 33 |
| Bảng 2.4: Thiết kế kế hoạch bài dạy của GV hiện nay .....   | 34 |
| Bảng 2.5: Trình độ Tiếng Anh của HS thị xã Phú Thọ.....   | 36 |
| Bảng 2.6: Ý kiến của CBQL và GV về mục đích kiểm tra HS.....                                      | 38 |
| Bảng 2.7: Ý kiến của CBQL và GV về kỹ năng – kiến thức của HS.....                                | 39 |
| Bảng 2.8: Các hình thức kiểm tra môn tiếng Anh.....   | 39 |
| Bảng 2.9: Quản lý CSVC và phương tiện kỹ thuật giảng dạy .....                                    | 42 |
| Bảng 2.10: Biện pháp nâng cao chất lượng giảng dạy môn tiếng Anh của đội ngũ GV trường THCS ..... | 44 |
| Bảng 2.11: Phân tích nguyên nhân ảnh hưởng đến HDDH tiếng Anh của GV .....                        | 45 |
| Bảng 2.12: Các yếu tố ảnh hưởng đến dạy học tiếng Anh của GV và HS.....                           | 47 |
| Bảng 3.1: Kết quả khảo nghiệm tính cần thiết và tính độ khả thi của các biện pháp đề xuất.....    | 69 |