

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN THÚY PHƯƠNG

**QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG
ĐÁNH GIÁ HỌC SINH CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC
HUYỆN LÂM BÌNH, TỈNH TUYÊN QUANG**

LUẬN VĂN THẠC SĨ QUẢN LÝ GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2015

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN THÚY PHƯƠNG

**QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG
ĐÁNH GIÁ HỌC SINH CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC
HUYỆN LÂM BÌNH, TỈNH TUYÊN QUANG**

Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ QUẢN LÝ GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS. TS. Phạm Hồng Quang

THÁI NGUYÊN - 2015

LỜI CAM ĐOAN

Luận văn: “*Quản lý bồi dưỡng kỹ năng đánh giá học sinh cho giáo viên tiểu học huyện Lâm Bình, tỉnh Tuyên Quang*” sử dụng những thông tin được ghi rõ nguồn gốc, số liệu đã được tổng hợp, xử lý.

Tôi xin cam đoan những số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn là hoàn toàn trung thực chưa hề được sử dụng và công bố ở bất kỳ một công trình nghiên cứu nào khác.

Thái Nguyên, ngày 20 tháng 8 năm 2015

Tác giả

Nguyễn Thúy Phương

LỜI CẢM ƠN

Bằng tấm lòng thành kính và tình cảm chân thành, tác giả bày tỏ sự biết ơn sâu sắc đến các nhà khoa học, các thầy, cô đã giảng dạy, góp ý, hướng dẫn, giúp đỡ tác giả trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu hoàn thành luận văn.

Đặc biệt tác giả xin được bày tỏ lòng tri ân chân thành sâu sắc nhất đến PGS.TS. Phạm Hồng Quang, người đã trực tiếp giảng dạy, hướng dẫn, giúp đỡ, tạo điều kiện cho tác giả trong quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Xin trân trọng cảm ơn các thầy cô Khoa Sau đại học, Khoa Tâm lý giáo dục, lãnh đạo trường Đại học sư phạm Thái Nguyên, lãnh đạo Sở Giáo Dục và Đào Tạo tỉnh Tuyên Quang, Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Lâm Bình, các trường Tiểu học trên địa bàn huyện Lâm Bình, đồng chí, đồng nghiệp, bạn bè đã hết lòng hỗ trợ, tạo điều kiện giúp đỡ trong việc học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Dù đã hết sức cố gắng song chắc chắn luận văn không tránh khỏi những thiếu sót, xin được sự chia sẻ và rất mong nhận được những ý kiến đóng góp quý báu của thầy cô.

Thái Nguyên, ngày 20 tháng 8 năm 2015

Tác giả

Nguyễn Thúy Phương

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
DANH MỤC CÁC HÌNH	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu.....	3
4. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
5. Giới hạn phạm vi nghiên cứu đề tài	4
6. Giả thuyết khoa học	4
7. Các phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc luận văn	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG ĐÁNH GIÁ HỌC SINH THEO THÔNG TƯ 30 CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC	6
1.1. Sơ lược lịch sử nghiên cứu vấn đề	6
1.1.1. Tình hình nghiên cứu trên thế giới	6
1.1.2. Tình hình nghiên cứu ở Việt Nam	7
1.2. Một số khái niệm công cụ của đề tài	9
1.2.1. Khái niệm Quản lý	9
1.2.2. Khái niệm bồi dưỡng, kỹ năng, kỹ năng đánh giá.....	11
1.2.3. Khái niệm đánh giá, đánh giá học sinh tiểu học	13
1.2.4. Giáo viên tiểu học	16
1.2.5. Quản lý bồi dưỡng kỹ năng đánh giá học sinh cho giáo viên tiểu học	17
1.2.6. Bồi dưỡng kỹ năng đánh giá học sinh cho giáo viên tiểu học	17

1.3. Một số vấn đề về đánh giá học sinh tiểu học theo Thông tư 30.....	18
1.3.1. Mục đích của đánh giá học sinh tiểu học theo Thông tư 30.....	18
1.3.2. Nội dung đánh giá học sinh tiểu học theo Thông tư 30.....	18
1.3.3. Cách thức đánh giá học sinh tiểu học	19
1.3.4. Nguyên tắc của đánh giá học sinh tiểu học theo Thông tư 30.....	22
1.4. Một số vấn đề về quản lý bồi dưỡng kỹ năng đánh giá học sinh theo Thông tư 30 cho giáo viên tiểu học	23
1.4.1. Lập kế hoạch bồi dưỡng.....	23
1.4.2. Tổ chức hoạt động bồi dưỡng.....	25
1.4.3. Chỉ đạo triển khai hoạt động bồi dưỡng kỹ năng đánh giá học sinh theo Thông tư 30 cho giáo viên tiểu học.....	25
1.4.4. Kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng	29
1.4.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý bồi dưỡng kỹ năng đánh giá học sinh theo Thông tư 30 cho giáo viên tiểu học	30
Kết luận Chương 1.....	31
Chương 2. THỰC TRẠNG VỀ QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG ĐÁNH GIÁ HỌC SINH THEO THÔNG TƯ 30 CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC HUYỆN LÂM BÌNH, TỈNH TUYÊN QUANG	33
2.1. Tổ chức khảo sát.....	33
2.1.1. Mục đích khảo sát	33
2.1.2. Nội dung khảo sát	33
2.1.3. Phương pháp khảo sát.....	33
2.1.4. Đối tượng khảo sát.....	33
2.2. Kết quả khảo sát	34
2.2.1. Khái quát về hiện trạng trường, lớp; đội ngũ cán bộ, giáo viên, học sinh tiểu học huyện Lâm Bình	34
2.2.2. Thực trạng về kỹ năng đánh giá học sinh theo Thông tư 30 của giáo viên tiểu học huyện Lâm Bình, tỉnh Tuyên Quang	35
2.2.3. Thực trạng về quản lý bồi dưỡng kỹ năng đánh giá học sinh theo Thông tư 30 cho giáo viên tiểu học huyện Lâm Bình, tỉnh Tuyên Quang.....	47
Kết luận chương 2.....	55

Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG ĐÁNH GIÁ HỌC SINH THEO THÔNG TƯ 30 CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC HUYỆN LÂM BÌNH, TỈNH TUYÊN QUANG	56
3.1. Nguyên tắc xây dựng biện pháp	56
3.1.1. Nguyên tắc tiếp cận có sự tham gia	56
3.1.2. Bồi dưỡng kỹ năng đánh giá học sinh dựa trên vấn đề.....	57
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính tích hợp của các biện pháp	58
3.1.4. Đảm bảo tính đặc thù địa phương	58
3.2. Các biện pháp quản lý bồi dưỡng kỹ năng đánh giá học sinh theo Thông tư 30 cho giáo viên tiểu học huyện Lâm Bình, tỉnh Tuyên Quang.....	59
3.2.1. Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên về thực hiện đánh giá học sinh theo Thông tư 30	59
3.2.2. Biện pháp 2: Lập kế hoạch, xây dựng nội dung bồi dưỡng dựa trên cơ sở khảo sát nghiên cứu hoạt động bồi dưỡng kỹ năng đánh giá học sinh theo Thông tư 30 cho giáo viên tiểu học huyện Lâm Bình.....	61
3.2.3. Biện pháp 3: Đổi mới phương pháp và hình thức bồi dưỡng theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động sáng tạo của đối tượng bồi dưỡng	66
3.2.4. Biện pháp 4: Xây dựng chế độ hỗ trợ về tài chính, tạo cơ chế động viên khuyến khích giáo viên tham gia hoạt động bồi dưỡng.....	69
3.2.5. Biện pháp 5: Trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm	71
3.2.6. Biện pháp 6: Đổi mới kiểm tra đánh giá hoạt động bồi dưỡng	72
3.2.7. Mối quan hệ giữa các biện pháp	73
3.2.8. Mô hình quản lý đề xuất	75
3.3. Khảo nghiệm tính khả thi của các biện pháp.....	76
3.3.1. Mục đích khảo nghiệm.....	76
3.3.2. Nội dung khảo nghiệm.....	76
3.3.3. Phương pháp khảo nghiệm	76
3.3.4. Kết quả khảo nghiệm	76
Kết luận chương 3.....	80
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	81
TÀI LIỆU THAM KHẢO	84
PHỤ LỤC	
MỘT SỐ HÌNH ẢNH MINH HỌA	

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

GV	Giáo viên
HS	Học sinh
CBQL	Cán bộ quản lý
BCTX	Bồi dưỡng thường xuyên
PHHS	Phụ huynh học sinh
HT	Hoàn thành
CHT	Chưa hoàn thành
GCTX-GDDT	Giáo dục Thường xuyên - Giáo dục dân tộc
TN- XH	Tự nhiên - Xã hội
LS-ĐL	Lịch sử - Địa lý

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1:	Nhận thức của giáo viên các trường tiểu học huyện Lâm Bình về mục đích đánh giá học sinh theo Thông tư 30	36
Bảng 2.2:	Thực trạng về kỹ năng đánh giá học sinh của CBQL, GV tiểu học huyện Lâm Bình.....	41
Bảng 2.3:	Thực trạng thực hiện đánh giá thường xuyên học sinh theo Thông tư 30.....	43
Bảng 2.4:	Kết quả đánh giá học sinh tiểu học huyện Lâm Bình năm học 2014-2015	45
Bảng 2.5:	Đánh giá của CBQL, GV các trường tiểu học về lập kế hoạch bồi dưỡng.....	48
Bảng 2.6:	Nhận thức của CBQL, GV về thực hiện nội dung bồi dưỡng kỹ năng đánh giá học sinh cho giáo viên tiểu học	50
Bảng 2.7:	Đánh giá thực hiện phương pháp bồi dưỡng kỹ năng đánh giá học sinh cho giáo viên tiểu học	51
Bảng 2.8:	Đánh giá công tác tổ chức chỉ đạo, triển khai hoạt động bồi dưỡng kỹ năng đánh giá học sinh theo Thông tư 30.....	52
Bảng 3.1:	Kết quả khảo nghiệm CBQL về mức độ cần thiết, tính khả thi của các biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực đánh giá học sinh cho giáo viên tiểu học	77
Bảng 3.2:	Kết quả khảo nghiệm GV về mức độ cần thiết, tính khả thi của các biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực đánh giá học sinh cho giáo viên tiểu học	78

DANH MỤC CÁC HÌNH

Hình 1.1:	Mô hình quản lý	10
Hình 1.2:	Sơ đồ tổ chức và quản lý bồi dưỡng kỹ năng đánh giá học sinh	30
Hình 2.1.	Các tiêu chí được sử dụng để đánh giá mức độ hình thành môn học	37
Hình 2.2.	Tiêu chí được sử dụng để đánh giá kỹ năng tự phục vụ, tự quản	38
Hình 2.3.	Tiêu chí được sử dụng để đánh giá kỹ năng giao tiếp, hợp tác.....	39
Hình 2.4.	Tiêu chí được sử dụng để đánh giá phẩm chất chăm học, chăm làm	39
Hình 2.5.	Phản hồi về tiêu chí đánh giá phẩm chất trung thực, kỷ luật, đoàn kết	40
Hình 2.6.	Thống kê các tiêu chí sử dụng đánh giá phẩm chất yêu quê hương, đất nước.....	41
Hình 2.7.	Khó khăn của thầy, cô khi thực hiện đánh giá học sinh theo Thông tư 30.....	46
Hình 2.8.	Hiệu quả công tác bồi dưỡng kỹ năng đánh giá học sinh	53
Hình 3.1.	Quan hệ các bên tham gia quá trình bồi dưỡng kỹ năng đánh giá học sinh	57
Hình 3.2.	Nguyên tắc tích hợp có tính định hướng các biện pháp bồi dưỡng kỹ năng đánh giá học sinh tiểu học.....	59
Hình 3.3.	Các biện pháp và chu trình quản lý bồi dưỡng kỹ năng đánh giá học sinh	74
Hình 3.4.	Mô hình quản lý lồng ghép công tác đào tạo thường xuyên với bồi dưỡng kỹ năng đánh giá học sinh theo Thông tư 30 đề xuất áp dụng cho huyện Lâm Bình	75