

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN TIẾN NHƯ KHOA

**TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG NGHIỆP VỤ
CHUYÊN MÔN CHO CÁN BỘ VĂN HÓA CƠ SỞ
HUYỆN TÂN SƠN, TỈNH PHÚ THỌ**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2015

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN TIẾN NHƯ KHOA

**TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG NGHIỆP VỤ
CHUYÊN MÔN CHO CÁN BỘ VĂN HÓA CƠ SỞ
HUYỆN TÂN SƠN, TỈNH PHÚ THỌ**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục
Mã số: 60.14.01.14**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. TRẦN ANH TUẤN

THÁI NGUYÊN - 2015

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan rằng kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực và chưa từng được ai công bố trong bất cứ công trình nghiên cứu nào khác. Tôi cũng xin cam đoan rằng các thông tin được trích dẫn trong luận văn này đã được chỉ rõ nguồn gốc.

Thái Nguyên, tháng 7 năm 2015

Người viết luận văn

Nguyễn Tiến Như Khoa

LỜI CẢM ƠN

Với lòng kính trọng sâu sắc và tình cảm chân thành, tác giả xin trân trọng cảm ơn:

Ban Giám hiệu, Khoa Tâm lý giáo dục, Khoa Sau đại học - Trường Đại học sư phạm Thái Nguyên, cùng các thầy giáo, cô giáo đã tận tình giảng dạy, chỉ dẫn và giúp đỡ tác giả trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và làm luận văn này.

Các đồng chí lãnh đạo, chuyên viên các Sở: Văn hoá - Thể thao và Du lịch, Nội vụ tỉnh Phú Thọ; UBND huyện Tân Sơn; Các phòng: Nội vụ, Văn hóa - Thông tin; Trung tâm Văn hóa - Thể thao và Du lịch huyện; CBQL, giáo viên Trường Chính trị tỉnh Phú Thọ, Trung tâm Bồi dưỡng Chính trị huyện Tân Sơn; đội ngũ giảng viên kiêm chức huyện Tân Sơn; Lãnh đạo UBND các xã và đội ngũ cán bộ văn hóa cơ sở huyện Tân Sơn đã giúp đỡ, tạo điều kiện, đóng góp nhiều ý kiến quý báu trong quá trình nghiên cứu thực tế để hoàn thành luận văn khoa học này.

Đặc biệt tác giả xin bày tỏ lòng kính trọng và biết ơn sâu sắc đối với Tiến sĩ Trần Anh Tuấn, thầy đã tận tâm chỉ bảo, hướng dẫn, giúp đỡ tác giả triển khai nghiên cứu và hoàn thiện luận văn.

Mặc dù bản thân đã có nhiều cố gắng, song do điều kiện thời gian và năng lực nên không thể tránh khỏi những thiếu sót và hạn chế. Tác giả rất mong được nhận được sự cảm thông, những ý kiến đóng góp quý báu của quý Thầy, Cô và đồng nghiệp để luận văn được hoàn chỉnh hơn.

Thái Nguyên, tháng 7 năm 2015

Người viết luận văn

Nguyễn Tiến Như Khoa

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG, SƠ ĐỒ.....	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	4
6. Phạm vi nghiên cứu	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc luận văn	6
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA VẤN ĐỀ TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG NGHIỆP VỤ CHUYÊN MÔN CHO ĐỘI NGŨ CÁN BỘ VĂN HÓA CƠ SỞ	7
1.1. Vài nét về lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	7
1.2. Một số khái niệm cơ bản liên quan đến vấn đề nghiên cứu	9
1.2.1. Văn hóa cơ sở và cán bộ văn hóa cơ sở.....	9
1.2.2. Quản lý, quản lý giáo dục, quản lý văn hóa	12
1.2.3. Quản lý phát triển đội ngũ và quản lý hoạt động bồi dưỡng.....	16
1.3. Một số vấn đề lý luận về tổ chức bồi dưỡng nghiệp vụ chuyên môn cho cán bộ văn hóa cơ sở.....	19
1.3.1. Vai trò, đặc điểm của cán bộ văn hóa cơ sở và yêu cầu đối với đội ngũ cán bộ văn hóa cơ sở.....	19
1.3.2. Vai trò, mục tiêu, nội dung, phương pháp và hình thức của hoạt động bồi dưỡng nghiệp vụ chuyên môn cho cán bộ văn hóa cơ sở	24

1.3.3. Hệ thống tổ chức bồi dưỡng cán bộ văn hóa cơ sở	26
1.4. Cơ sở pháp lý và các yếu tố ảnh hưởng đến việc tổ chức bồi dưỡng đội ngũ cán bộ văn hóa cơ sở; Nội dung quản lý công tác tổ chức bồi dưỡng NVCM cho đội ngũ cán bộ văn hóa	28
1.4.1. Các cơ sở pháp lý.....	28
1.4.2. Các yếu tố ảnh hưởng đến tổ chức bồi dưỡng nghiệp vụ chuyên môn cho cán bộ văn hóa cơ sở	31
1.4.3. Nội dung quản lý công tác tổ chức bồi dưỡng nghiệp vụ chuyên môn cho đội ngũ cán bộ văn hóa:	32
Kết luận Chương 1.....	33
Chương 2. THỰC TRẠNG TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG NGHIỆP VỤ CHUYÊN MÔN CHO ĐỘI NGŨ CÁN BỘ VĂN HÓA CƠ SỞ HUYỆN TÂN SƠN, TỈNH PHÚ THỌ	34
2.1. Khái quát điều kiện tự nhiên, kinh tế - xã hội của huyện Tân Sơn	34
2.1.1. Vị trí địa lý và điều kiện tự nhiên.....	34
2.1.2. Điều kiện kinh tế - xã hội	35
2.1.3. Các đặc trưng văn hóa của huyện Tân Sơn	38
2.2. Thực trạng đội ngũ cán bộ văn hóa cơ sở huyện Tân Sơn	39
2.2.1. Mục tiêu, nội dung, phương pháp khảo sát	39
2.2.2. Thực trạng về số lượng cán bộ văn hóa cơ sở (2011-2013).....	40
2.2.3. Thực trạng về trình độ văn hóa, trình độ đào tạo	41
2.2.4. Thực trạng chất lượng đội ngũ cán bộ văn hóa cơ sở theo kết quả công tác.....	43
2.3. Thực trạng công tác tổ chức bồi dưỡng nghiệp vụ chuyên môn cho đội ngũ cán bộ văn hóa cơ sở huyện Tân Sơn (2011-2013).....	45
2.3.1. Mục tiêu, nội dung, phương pháp khảo sát	45
2.3.2. Thực trạng nhận thức về công tác bồi dưỡng nghiệp vụ chuyên môn cho cán bộ văn hóa cơ sở.....	46
2.3.3. Thực trạng công tác lập kế hoạch bồi dưỡng	47

2.3.4. Thực trạng số lượng cán bộ văn hóa cơ sở tham gia bồi dưỡng	48
2.3.5. Thực trạng nội dung bồi dưỡng nghiệp vụ chuyên môn	49
2.3.6. Thực trạng về hình thức và phương pháp bồi dưỡng nghiệp vụ chuyên môn cho cán bộ văn hóa cơ sở.....	50
2.3.7. Thực trạng hoạt động tổ chức bồi dưỡng nghiệp vụ chuyên môn.....	51
2.3.8. Thực trạng công tác đảm bảo điều kiện cho hoạt động bồi dưỡng	51
2.4. Đánh giá chung	52
2.4.1. Những mặt mạnh	52
2.4.2. Những mặt còn hạn chế và nguyên nhân.....	53
2.4.3. Một số vấn đề đặt ra và cần được giải quyết	54
Kết luận Chương 2.....	57
Chương 3. BIỆN PHÁP TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG NGHIỆP VỤ CHUYÊN MÔN CHO ĐỘI NGŨ CÁN BỘ VĂN HÓA CƠ SỞ HUYỆN TÂN SƠN, TỈNH PHÚ THỌ	
58	
3.1. Một số định hướng phát triển văn hóa cơ sở, phát triển nguồn nhân lực ngành văn hóa của tỉnh Phú Thọ và huyện Tân Sơn hiện nay	58
3.1.1. Của tỉnh Phú Thọ.....	58
3.1.2. Của huyện Tân Sơn	59
3.2. Những nguyên tắc chỉ đạo đề xuất các biện pháp tổ chức bồi dưỡng nghiệp vụ chuyên môn cho cán bộ văn hóa cơ sở huyện Tân Sơn	60
3.2.1. Đảm bảo đúng chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ.....	60
3.2.2. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa và phát triển.....	61
3.2.3. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn và tính khả thi.....	62
3.2.4. Nguyên tắc đảm bảo tính toàn diện và đồng bộ	62
3.2.5. Nguyên tắc đảm bảo tính đặc thù của hoạt động văn hóa cơ sở	62
3.3. Biện pháp tổ chức bồi dưỡng nghiệp vụ chuyên môn cho cán bộ văn hóa cơ sở huyện Tân Sơn	63

3.3.1. Nâng cao nhận thức của chính quyền địa phương và cán bộ văn hóa cơ sở về vai trò của việc tổ chức bồi dưỡng nghiệp vụ chuyên môn.....	63
3.3.2. Đổi mới công tác khảo sát nhu cầu và lập kế hoạch bồi dưỡng nghiệp vụ chuyên môn cho cán bộ văn hóa cơ sở.....	65
3.3.3. Hoàn thiện hệ thống văn bản, ban hành cơ chế phối hợp trong tổ chức hoạt động bồi dưỡng nghiệp vụ chuyên môn cho cán bộ văn hóa cơ sở.....	68
3.3.4. Hoàn thiện chương trình, nội dung bồi dưỡng, đổi mới phương pháp bồi dưỡng nghiệp vụ chuyên môn cho cán bộ văn hóa cơ sở	69
3.3.5. Xây dựng đội ngũ giảng viên cốt cán và tạo động lực cho giảng viên ...	72
3.3.6. Gắn việc tổ chức bồi dưỡng nghiệp vụ chuyên môn với tổ chức các hoạt động văn hóa cơ sở trên địa bàn	74
3.3.7. Tăng cường tài chính và cơ sở vật chất, huy động các nguồn lực đảm bảo công tác bồi dưỡng nghiệp vụ chuyên môn cho cán bộ văn hóa cơ sở.....	76
3.4. Mối quan hệ giữa các biện pháp	77
3.5. Khảo nghiệm tính cấp thiết và khả thi của các biện pháp đề xuất	77
Kết luận Chương 3.....	80
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	81
1. Kết luận.....	81
2. Khuyến nghị.....	82
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	84
PHỤ LỤC	87

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

CBQL	:	Cán bộ quản lý
CSVC	:	Cơ sở vật chất
NVCM	:	Nghiệp vụ chuyên môn
QLGD	:	Quản lý giáo dục
QLVH	:	Quản lý văn hóa
TDTT	:	Thể dục thể thao
UBND	:	Ủy ban nhân dân
VH	:	Văn hóa
VHCS	:	Văn hóa cơ sở
VHTTDL	:	Văn hóa - Thể thao và Du lịch

DANH MỤC CÁC BẢNG, SƠ ĐỒ

Bảng:

Bảng 2.1.	Số lượng đội ngũ cán bộ VHCS huyện Tân Sơn	40
Bảng 2.2.	Trình độ đào tạo về chuyên môn của đội ngũ cán bộ VHCS.....	42
Bảng 2.3.	Trình độ lý luận chính trị, quản lý nhà nước.....	43
Bảng 2.4.	Tổng hợp đánh giá, xếp loại cán bộ VHCS huyện Tân Sơn.....	43
Bảng 2.5.	Nhận thức về tính cần thiết của bồi dưỡng NVCM cho cán bộ VHCS .	46
Bảng 2.6.	Số lượng cán bộ VHCS huyện Tân Sơn tham gia các lớp bồi dưỡng..	48
Bảng 2.7.	Đánh giá của cán bộ VHCS về chất lượng nội dung bồi dưỡng.....	49
Bảng 2.8.	Đánh giá của cán bộ VHCS về phương pháp bồi dưỡng của giảng viên tại các lớp tập huấn.....	50
Bảng 3.1.	Mức độ cấp thiết của các biện pháp tổ chức bồi dưỡng NVCM.....	78
Bảng 3.2.	Tính khả thi của các biện pháp tổ chức bồi dưỡng NVCM	79

Sơ đồ:

Sơ đồ 1.1.	Mối quan hệ giữa các chức năng trong chu trình quản lý	14
-------------------	--	----