

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

PHẠM KHẮC QUÂN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ
KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH Ở
TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG THỦY SƠN,
HUYỆN THỦY NGUYÊN, THÀNH PHỐ HẢI PHÒNG**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2015

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

PHẠM KHẮC QUÂN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ
KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH Ở
TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG THỦY SƠN,
HUYỆN THỦY NGUYÊN, THÀNH PHỐ HẢI PHÒNG**

**Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC
Mã số: 60 14 01 14**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: GS.TS. NGUYỄN QUANG UẨN

THÁI NGUYÊN - 2015

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Tác giả luận văn

Phạm Khắc Quân

LỜI CẢM ƠN

Tác giả trân trọng bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến:

- Trường khoa Sau đại học và Khoa Tâm lý - Giáo dục, Trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên;

- Các nhà khoa học, các thầy giáo, cô giáo đã tận tình giảng dạy, hướng dẫn cho tác giả trong suốt quá trình học tập;

- Lãnh đạo, chuyên viên Vụ Giáo dục Trung học và các Cục, Vụ, Viện liên quan thuộc Bộ Giáo dục và Đào tạo;

- Lãnh đạo Sở Giáo dục và Đào tạo thành phố Hải Phòng, Lãnh đạo và giáo viên các trường THPT trên địa bàn huyện Thủy Nguyên;

- Người hướng dẫn khoa học và các thầy, cô giáo trong Hội đồng khoa học phê duyệt đề cương Luận văn đã hướng dẫn và chỉ bảo nhiều ý kiến quý báu để tác giả hoàn thành bản Luận văn này.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng nhưng chắc chắn bản Luận văn còn nhiều thiếu sót. Kính mong nhận được sự chỉ bảo, góp ý của các thầy giáo, cô giáo và các bạn đồng nghiệp.

Trân trọng!

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2015

Tác giả

Phạm Khắc Quân

MỤC LỤC

Lời cam đoan	i
Lời cảm ơn.....	ii
Mục lục	iii
Danh mục các chữ viết tắt	iv
Danh mục các bảng.....	v
Danh mục các sơ đồ.....	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Tính cấp thiết của đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu	4
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	4
4. Giả thuyết khoa học	4
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	5
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu	5
7. Các phương pháp nghiên cứu	5
8. Cấu trúc luận văn.....	8
Chương 1: LÝ LUẬN VỀ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ VÀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP Ở TRƯỜNG THPT	9
1.1. Vài nét tổng quan nghiên cứu về kiểm tra, đánh giá kết quả học tập	9
1.1.1. Nghiên cứu ở nước ngoài	9
1.1.2. Nghiên cứu ở trong nước.....	11
1.2. Chủ trương của Đảng, Nhà nước và ngành giáo dục về vấn đề kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh	15
1.3. Lý luận về hoạt động kiểm tra đánh giá	17
1.3.1. Khái niệm kiểm tra, đánh giá	17
1.3.2. Khái niệm kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	19
1.3.3. Tổ chức việc kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	28
1.4. Quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh trung học phổ thông.....	36

1.4.1. Chủ thể quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh	36
1.4.2. Nội dung quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh	38
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng tới kiểm tra đánh giá và quản lý kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh trung học phổ thông	44
1.5.1. Các yếu tố chủ quan thuộc về cán bộ quản lý	44
1.5.2. Các yếu tố khách quan.....	47
Tiêu kết chương 1	49
Chương 2: THỰC TRẠNG KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP VÀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH TRƯỜNG THPT HUYỆN THỦY SƠN, THÀNH PHỐ HẢI PHÒNG	50
2.1. Khái quát về huyện Thủy Nguyên, thành phố Hải Phòng và Trường trung học phổ thông Thủy Sơn	50
2.1.1. Về vị trí địa lý và tình hình phát triển kinh tế - xã hội huyện Thủy Nguyên, thành phố Hải Phòng.....	50
2.1.2. Quá trình hình thành, phát triển của Trường trung học phổ thông Thủy Sơn..	51
2.2. Thực trạng hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh	55
2.2.1. Thực trạng thực hiện mục đích kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh ở trường trung học phổ thông	55
2.2.2. Thực trạng thực hiện các quy định về kiểm tra, thi.....	57
2.2.3. Thực trạng sử dụng các hình thức kiểm tra, thi, đánh giá kết quả học tập của học sinh	60
2.2.4. Thực trạng thực hiện các khâu của việc tổ chức kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	63
2.2.5. Đánh giá chung thực trạng hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh	67
2.3. Thực trạng quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	69

2.3.1. Quản lý kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh	69
2.3.2. Tổ chức quản lý thực hiện kế hoạch kiểm tra, đánh giá.....	72
2.3.3. Kết quả quản lý chỉ đạo kiểm tra, thi, đánh giá kết quả học tập của học sinh	75
2.3.4. Quản lý việc tổ chức kiểm tra, đánh giá, rút kinh nghiệm kết quả học tập của học sinh	78
2.3.5. Đánh giá chung thực trạng quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	81
2.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến việc quản lý tổ chức thi, kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	82
Tiểu kết chương 2	84
Chương 3: CÁC BIỆN PHÁP NÂNG CAO KẾT QUẢ QUẢN LÝ KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH TRƯỜNG THPT THỦY SƠN, HUYỆN THỦY NGUYÊN THÀNH PHỐ HẢI PHÒNG	85
3.1. Biện pháp quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	85
3.1.1. Khái niệm biện pháp quản lý, biện pháp quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh	85
3.1.2. Các biện pháp quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh	87
3.2. Một số nguyên tắc đề xuất các biện pháp nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh Trường trung học phổ thông Thủy Sơn	91
3.2.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục đích	91
3.2.2. Nguyên tắc kế thừa	91
3.2.3. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống	92
3.2.4. Nguyên tắc đảm bảo tính toàn diện	92
3.2.5. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi.....	92

3.3. Đề xuất các biện pháp nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh Trường trung học phổ thông Thủy Sơn....	93
3.3.1. Tiếp tục nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên trong việc thực hiện nghiêm túc các văn bản, chỉ thị và chống tiêu cực trong thi cử và bệnh thành tích trong giáo dục	94
3.3.2. Biện pháp kế hoạch hóa công tác kiểm tra, đánh giá kết quả học tập học sinh của Hiệu trưởng.....	95
3.3.3. Xây dựng cơ chế chỉ đạo, phối hợp chặt chẽ giữa các bộ phận trong việc tổ chức thi, kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	97
3.3.4. Uôn nắn kịp thời các sai sót, khuyết điểm, hạn chế trong các khâu tổ chức thi, kiểm tra, đánh giá	98
3.3.5. Tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị, sử dụng công nghệ thông tin, kinh phí cho việc tổ chức thi, kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh	99
3.4. Mối quan hệ giữa các biện pháp đề xuất	101
3.4. Điều kiện thực hiện các biện pháp đề xuất.....	102
3.5. Khảo nghiệm nhận thức về tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	102
3.5.1. Mục đích của khảo nghiệm.....	102
3.5.2. Kết quả khảo nghiệm nhận thức mức độ cần thiết và mức độ khả thi của các biện pháp đề xuất.....	103
Tiểu kết chương 3	104
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	106
1. Kết luận.....	106
2. Khuyến nghị.....	107
TÀI LIỆU THAM KHẢO	109
PHỤ LỤC	