

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

PHẠM KIÊN CƯỜNG

**TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG NGHIỆP VỤ QUẢN LÝ
CHO CÁN BỘ QUẢN LÝ NGƯỜI DÂN TỘC THIỂU SỐ
Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ THUỘC
HUYỆN YÊN SƠN, TỈNH TUYÊN QUANG**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2015

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

PHẠM KIÊN CƯỜNG

**TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG NGHIỆP VỤ QUẢN LÝ
CHO CÁN BỘ QUẢN LÝ NGƯỜI DÂN TỘC THIỂU SỐ
Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ THUỘC
HUYỆN YÊN SƠN, TỈNH TUYÊN QUANG**

**Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC
Mã số: 60 14 01 14**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. PHÙNG THỊ HẰNG

THÁI NGUYÊN - 2015

LỜI CAM ĐOAN

Luận văn “*Tổ chức bồi dưỡng nghiệp vụ quản lý cho cán bộ quản lý người dân tộc thiểu số ở các trường trung học cơ sở thuộc huyện Yên Sơn, tỉnh Tuyên Quang*” được thực hiện từ tháng 7/2014 đến tháng 8/2015. Luận văn được sử dụng những thông tin từ nhiều nguồn khác nhau. Các thông tin này đã được chỉ rõ nguồn gốc. Tôi xin cam đoan rằng đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là hoàn toàn trung thực và chưa được sử dụng trong công trình nghiên cứu nào. Các tài liệu tham khảo được trích dẫn rõ ràng.

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2015

Tác giả luận văn

Phạm Kiên Cường

LỜI CẢM ƠN

Tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến:

Các thầy cô giáo đã tham gia giảng dạy lớp Cao học quản lý giáo dục, những người thầy đã trang bị cho tôi tri thức và kinh nghiệm quý báu trong lĩnh vực khoa học giáo dục.

Tôi xin trân trọng cảm ơn các thầy cô Khoa sau đại học, Khoa Tâm lý giáo dục - Đại học Sư phạm Thái Nguyên, các bạn bè đồng nghiệp đã đồng viên, nhiệt tình giúp đỡ tôi và tạo điều kiện thuận lợi cho tôi hoàn thành bản luận văn này.

Cảm ơn UBND huyện Yên Sơn tỉnh Tuyên Quang, Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện, Phòng Nội vụ huyện, các trường THCS trên địa bàn huyện Yên Sơn, tỉnh Tuyên Quang.

Đặc biệt tôi xin tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới cô giáo - TS. Phùng Thị Hằng đã tận tình hướng dẫn và giúp đỡ tôi hoàn thành luận văn này.

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2015

Tác giả luận văn

Phạm Kiên Cường

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
MỞ ĐẦU.....	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	4
4. Giả thuyết khoa học	4
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	4
6. Phạm vi nghiên cứu	5
7. Phương pháp nghiên cứu	5
8. Cấu trúc của luận văn	6
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG NGHIỆP VỤ QUẢN LÝ CHO CÁN BỘ QUẢN LÝ NGƯỜI DÂN TỘC THIỂU SỐ Ở CÁC TRƯỜNG THCS	7
1.1. Vài nét về lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	7
1.1.1. Trên thế giới	7
1.1.2. Ở Việt Nam.....	9
1.2. Một số khái niệm cơ bản	12
1.2.1. Quản lý nhà trường.....	12
1.2.3. Cán bộ quản lý nhà trường	14
1.2.3. Bồi dưỡng và tổ chức bồi dưỡng nghiệp vụ quản lý	15
1.3. Một số vấn đề cơ bản về tổ chức bồi dưỡng nghiệp vụ quản lý cho cán bộ quản lý người dân tộc thiểu số ở các trường THCS	19

1.3.1. Hoạt động bồi dưỡng nghiệp vụ quản lý cho cán bộ quản lý người dân tộc thiểu số ở các trường THCS	19
1.3.2. Tổ chức hoạt động bồi dưỡng NVQL cho cán bộ quản lý người dân tộc thiểu số ở trường THCS.....	22
1.3.3. Các yếu tố ảnh hưởng đến việc tổ chức bồi dưỡng nghiệp vụ quản lý cho CBQL người dân tộc thiểu số trường THCS	26
KẾT LUẬN CHƯƠNG 1	28
Chương 2: THỰC TRẠNG VỀ CÔNG TÁC BỒI DƯỠNG NGHIỆP VỤ QUẢN LÝ CHO CÁN BỘ QUẢN LÝ NGƯỜI DÂN TỘC THIỂU SỐ Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN YÊN SƠN, TỈNH TUYÊN QUANG	29
2.1. Khái quát về các trường THCS của huyện Yên Sơn, tỉnh Tuyên Quang...	29
2.1.1. Về vị trí địa lý.....	29
2.1.2. Về quy mô trường, lớp, đội ngũ cán CBQL nhà trường	30
2.2. Tổ chức khảo sát thực trạng	35
2.2.1. Mục đích khảo sát.....	35
2.2.2. Đối tượng, địa bàn khảo sát.....	35
2.2.3. Nội dung khảo sát.....	35
2.2.4. Phương pháp khảo sát.....	35
2.2.5. Xử lý các số liệu khảo sát.....	36
2.3. Kết quả khảo sát thực trạng	36
2.3.1. Thực trạng đội ngũ cán bộ quản lý người dân tộc thiểu số ở các trường Trung học cơ sở huyện huyện Yên Sơn, tỉnh Tuyên Quang	36
2.3.2. Thực trạng về hoạt động bồi dưỡng NVQL cho đội ngũ CBQL người dân tộc thiểu số ở các trường THCS huyện Yên Sơn tỉnh Tuyên Quang.....	42
2.3.3. Thực trạng về tổ chức bồi dưỡng NVQL cho đội ngũ CBQL người dân tộc thiểu số ở các trường THCS huyện Yên Sơn tỉnh Tuyên Quang	46

2.4.4. Đánh giá thực trạng về NVQL và tổ chức bồi dưỡng NVQL cho đội ngũ CBQL người dân tộc thiểu số ở các trường THCS của huyện Yên Sơn	54
KẾT LUẬN CHƯƠNG 2	59
Chương 3: BIỆN PHÁP TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG NGHIỆP VỤ QUẢN LÝ CHO CÁN BỘ QUẢN LÝ NGƯỜI DÂN TỘC THIỂU SỐ Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN YÊN SƠN, TỈNH TUYÊN QUANG	60
3.1. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp	60
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục đích	60
3.1.2. Nguyên tắc bảo đảm tính toàn diện	60
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính lịch sử - cụ thể	60
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo sự phát triển	61
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi	61
3.2. Những căn cứ có tính chất định hướng cho việc tổ chức bồi dưỡng NVQL cho CBQL người dân tộc thiểu số ở các trường THCS huyện Yên Sơn, tỉnh Tuyên Quang.....	61
3.1.1. Chiến lược phát triển giáo dục của nước ta	61
3.2.2. Định hướng phát triển KT - XH huyện Yên Sơn đến năm 2020	62
3.3. Các biện pháp tổ chức bồi dưỡng NVQL cho CBQL người dân tộc thiểu số ở các trường THCS huyện Yên Sơn, tỉnh Tuyên Quang	63
3.3.1. Biện pháp 1	63
3.3.2. Biện pháp 2	65
3.3.3. Biện pháp 3	69
3.3.4. Biện pháp 4	77
3.3.5. Biện pháp 5	79
3.3.6. Biện pháp 6	83
3.3.7. Biện pháp 7	85

3.4. Quan hệ giữa các biện pháp.....	88
3.5. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	88
KẾT LUẬN CHƯƠNG 3	92
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	93
1. Kết luận.....	93
2. Khuyến nghị.....	94
2.1. Đối với UBND tỉnh Tuyên Quang và UBND các cấp	94
2.2. Với Sở Giáo dục và Đào tạo Tuyên Quang.....	95
2.3. Đối với Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Yên Sơn.....	95
2.4. Đối với các trường THCS.....	96
2.5. Đối với đội ngũ CBQL người dân tộc thiểu số ở các trường THCS.....	96
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	97
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

BD	:	Bồi dưỡng
CBGV	:	Cán bộ giáo viên
CBQL	:	Cán bộ quản lý
CĐ	:	Cao đẳng
CSGD	:	Cơ sở giáo dục
ĐH	:	Đại học
ĐHSP	:	Đại học sư phạm
GD	:	Giáo dục
GD&ĐT	:	Giáo dục và đào tạo
GV	:	Giáo viên
HS	:	Học sinh
LLCT	:	Lý luận chính trị
NVQL	:	Nghiệp vụ quản lý
QL	:	Quản lý
QLGD	:	Quản lý giáo dục
TB	:	Trung bình
THCS	:	trung học cơ sở
THPT	:	Trung học phổ thông
UBND	:	Ủy ban nhân dân

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1: Thống kê quy mô trường lớp từ năm 2010 đến năm 2015	30
Bảng 2.2: Thống kê quy mô học sinh các bậc học từ năm 2010 đến năm 2015	30
Bảng 2.3: Thống kê lớp, số lượng học sinh THCS năm học 2014-2015	31
Bảng 2.4: Cơ sở vật chất trường THCS từ năm 2010 đến năm 2015	32
Bảng 2.5: Thống kê thực trạng trình độ cán bộ quản lý các trường THCS trên địa bàn huyện Yên Sơn	32
Bảng 2.6: Thống kê đội ngũ nhà giáo, CBQL các trường THCS	33
Bảng 2.7: Thống kê chất lượng giáo dục đạo đức HS trường THCS từ năm 2010 đến năm 2015	33
Bảng 2.8: Thống kê chất lượng giáo dục văn hoá HS các trường THCS từ năm 2010 đến năm 2015	34
Bảng 2.9: Thống kê độ tuổi, thâm niên công tác quản lý của cán bộ quản lý người dân tộc thiểu số ở các trường THCS.....	36
Bảng 2.10: Thống kê trình độ của cán bộ quản lý người dân tộc thiểu số ở các trường THCS.....	37
Bảng 2.11: Kết quả khảo sát về phẩm chất, đạo đức của cán bộ quản lý người dân tộc thiểu số ở các trường THCS.....	37
Bảng 2.12: Kết quả khảo sát về năng lực của cán bộ quản lý người dân tộc thiểu số ở các trường THCS	39
Bảng 2.13: Kết quả khảo sát về thực hiện nhiệm vụ quản lý của cán bộ quản lý người dân tộc thiểu số ở các trường THCS.....	40
Bảng 2.14: Kết quả khảo sát mức độ gặp khó khăn đối với các nội dung quản lý của CBQL người dân tộc thiểu số ở các trường THCS	41
Bảng 2.15. Kết quả nhận thức về tầm quan trọng của hoạt động bồi dưỡng NVQL cho CBQL người dân tộc thiểu số ở các trường THCS.....	42