

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

PHẠM THỊ ĐOÀN

ĐÁNH GIÁ HOẠT ĐỘNG QUẢN LÝ
CỦA HIỆU TRƯỞNG CÁC TRƯỜNG THCS
HUYỆN LỤC NGẠN, TỈNH BẮC GIANG

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2015

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

PHẠM THỊ ĐOÀN

**ĐÁNH GIÁ HOẠT ĐỘNG QUẢN LÝ
CỦA HIỆU TRƯỞNG CÁC TRƯỜNG THCS
HUYỆN LỤC NGẠN, TỈNH BẮC GIANG**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. LÝ TIÊN HÙNG

THÁI NGUYÊN - 2015

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan luận văn “*Đánh giá hoạt động quản lý của Hiệu trưởng các trường THCS huyện Lục Ngạn, tỉnh Bắc Giang*” là công trình nghiên cứu thực sự của cá nhân, được thực hiện dưới sự hướng dẫn khoa học của TS. Lý Tiến Hùng.

Các số liệu và kết quả nghiên cứu nêu trong luận văn là trung thực và chưa từng được công bố trong bất kỳ một công trình nào khác.

Tôi xin chịu trách nhiệm về nghiên cứu của mình.

Thái Nguyên, tháng 11 năm 2015
Học viên

Phạm Thị Đoàn

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn đối với các thầy giáo, cô giáo Trường Đại học Thái Nguyên cùng toàn thể các thầy giáo, cô giáo đã tham gia giảng dạy tôi trong khóa học.

Tôi đặc biệt bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến **TS. Lý Tiến Hùng** - người Thầy đã tận tình chỉ dẫn và đóng góp những ý kiến quý báu để tôi hoàn thành Luận văn.

Tôi cũng xin chân thành cảm ơn đến lãnh đạo huyện Lục Ngạn và toàn thể các anh, chị, em đồng nghiệp; gia đình, bạn bè đã động viên, tạo mọi điều kiện thuận lợi cho bản thân tôi trong quá trình học tập và hoàn thành Luận văn thạc sĩ khoa học giáo dục.

Mặc dù đã hết sức cố gắng, nhưng do một số hạn chế nhất định về điều kiện nghiên cứu nên Luận văn không tránh khỏi những thiếu sót, vì vậy, tác giả kính mong nhận được sự đóng góp ý kiến và chỉ dẫn thêm của quý thầy cô và các bạn.

Xin trân trọng cảm ơn.

Thái Nguyên, tháng 11 năm 2015

Tác giả

Phạm Thị Đoàn

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
BẢNG KÝ HIỆU VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	4
4. Giả thuyết khoa học	4
5. Nhiệm vụ và phạm vi nghiên cứu	4
7. Kết cấu của đề tài	6
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ ĐÁNH GIÁ HOẠT ĐỘNG QUẢN	
LÝ CỦA HIỆU TRƯỞNG THCS	7
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề	7
1.2. Một số khái niệm cơ bản	11
1.2.1. Đánh giá	11
1.2.2. Quản lý	13
1.2.3. Quản lý giáo dục	15
1.2.4. Quản lý nhà trường	17
1.2.5. Hiệu trưởng trường THCS	19
1.2.6. Đánh giá hoạt động quản lý của Hiệu trưởng Trường trung học cơ sở	20
1.2.7. Mục đích, ý nghĩa của việc đánh giá hoạt động quản lý của Hiệu trưởng trường THCS	21
1.3. Một số vấn đề cơ bản về đánh giá về đánh giá hoạt động quản lý của Hiệu trưởng THCS	23
1.3.1. Vị trí, nhiệm vụ, quyền hạn của người Hiệu trưởng THCS	23

1.3.2. Các nội dung đánh giá hoạt động quản lý của Hiệu trưởng THCS.....	24
1.3.3. Quy trình đánh giá hoạt động quản lý của Hiệu trưởng THCS.....	25
1.3.4. Phương pháp đánh giá hoạt động quản lý của Hiệu trưởng trường THCS	26
1.3.5. Hình thức đánh giá hoạt động quản lý của hiệu trưởng trường THCS.....	27
1.3.6. Các tiêu chí đánh giá	28
1.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến đánh giá hoạt động quản lý của Hiệu trưởng trường THCS.....	30
1.4.1. Yếu tố chủ quan.....	30
1.4.2. Yếu tố khách quan.....	31
Kết luận chương 1.....	33
Chương 2. THỰC TRẠNG ĐÁNH GIÁ HOẠT ĐỘNG QUẢN LÝ	
CỦA HIỆU TRƯỞNG CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ	
HUYỆN LỤC NGẠN, TỈNH BẮC GIANG.....	
2.1. Thực trạng giáo dục THCS huyện Lục Ngạn, Bắc Giang.....	34
2.1.1. Quy mô phát triển và kết quả đã đạt được.....	34
2.1.2. Đánh giá thực trạng chất lượng giáo dục toàn diện.....	35
2.1.3. Thực trạng về đội ngũ hiệu trưởng các trường THCS huyện Lục Ngạn, tỉnh Bắc Giang.....	37
2.2. Thực trạng đánh giá hoạt động quản lý của Hiệu trưởng các trường THCS huyện Lục ngạn	39
2.2.1. Thực trạng nội dung đánh giá hoạt động quản lý của Hiệu trưởng các trường THCS huyện Lục Ngạn	39
2.2.2. Thực trạng về quy trình đánh giá hoạt động quản lý của Hiệu trưởng trường THCS huyện Lục Ngạn, tỉnh Bắc Giang.....	49
2.2.3. Thực trạng về công cụ đánh giá hoạt động quản lý của Hiệu trưởng Trường THCS	50
2.2.4. Kết quả đánh giá hoạt động quản lý của Hiệu trưởng trường THCS huyện Lục Ngạn.....	52

2.3. Nhận xét, đánh giá chung về thực trạng đánh giá hoạt động quản lý của Hiệu trưởng Trường trung học cơ sở tại huyện Lục Ngạn, tỉnh Bắc Giang ...	53
Kết luận chương 2.....	55
Chương 3. MỘT SỐ BIỆN PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ ĐÁNH GIÁ HOẠT ĐỘNG QUẢN LÝ CỦA HIỆU TRƯỞNG CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN LỤC NGẠN, TỈNH BẮC GIANG	56
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp	56
3.1.1. Nguyên tắc tính thực tiễn.....	56
3.1.2. Nguyên tắc tính hiệu quả.....	56
3.1.3. Nguyên tắc tính đồng bộ.....	57
3.1.4. Nguyên tắc tính khả thi.....	57
3.2. Một số biện pháp nâng cao hiệu quả quản lý của Hiệu trưởng các trường THCS huyện Lục Ngạn, Bắc Giang	57
3.2.1. Xây dựng bộ tiêu chí để đánh giá hoạt động quản lý của hiệu trưởng trường THCS	57
3.2.2. Bồi dưỡng nâng cao năng lực đánh giá hoạt động quản lý cho đội ngũ làm công tác đánh giá Hiệu trưởng trường THCS	62
3.2.3. Đổi mới công tác kiểm tra đánh giá hoạt động quản lý của Hiệu trưởng THCS	63
3.2.4. Đầu tư kinh phí cho công tác đánh giá hoạt động quản lý của Hiệu trưởng trường THCS	65
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp đề xuất	66
3.4. Khảo nghiệm đánh giá về tính cần thiết và tính khả thi của các giải pháp.....	67
Kết luận chương 3.....	71
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	72
1. Kết luận.....	72
2. Khuyến nghị.....	73
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	74
PHỤ LỤC	

BẢNG KÝ HIỆU VIẾT TẮT

Chữ viết tắt	Viết đầy đủ
BCHTW	Ban Chấp hành Trung ương
BGH	Ban giám hiệu
CB	Cán bộ
CBQL	Cán bộ quản lý
CSVC	Cơ sở vật chất
GD-ĐT	Giáo dục - Đào tạo
GS.TS	Giáo sư. Tiến sĩ
GV- HS	Giáo viên - học sinh
GVBM	Giáo viên bộ môn
GVCN	Giáo viên chủ nhiệm
PGS.TS	Phó giáo sư. Tiến sĩ
PPDH	Phương pháp dạy học
PTDH	Phương tiện dạy học
QL	Quản lý
QLNT	Quản lý Nhà trường
TBDH	Thiết bị dạy học
TCCB	Tổ chức cán bộ
THCS	Trung học cơ sở
THPT	Trung học phổ thông
XHHGD	Xã hội hóa giáo dục

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1.	Quy mô trường, lớp khối THCS	35
Bảng 2.2.	Thực trạng quản lý hoạt động dạy học của hiệu trưởng trường THCS huyện Lục Ngạn, Bắc Giang.....	40
Bảng 2.3.	Thực trạng quản lý và phát triển đội ngũ của Hiệu trưởng trường THCS huyện Lục Ngạn, Bắc Giang	42
Bảng 2.4.	Thực trạng quản lý tài sản, tài chính của Hiệu trưởng trường THCS huyện Lục Ngạn, Bắc Giang.....	44
Bảng 2.5.	Thực trạng công tác xã hội hóa giáo dục của Hiệu trưởng trường THCS huyện Lục Ngạn, Bắc Giang	45
Bảng 2.6.	Thực trạng công tác xây dựng kế hoạch năm của Hiệu trưởng trường THCS huyện Lục Ngạn, Bắc Giang	47
Bảng 2.7.	Thực trạng quy trình đánh giá hoạt động quản lý của Hiệu trưởng Trường THCS huyện Lục Ngạn, tỉnh Bắc Giang.....	49
Bảng 2.8.	Thực trạng công cụ để đánh giá hoạt động quản lý của Hiệu trưởng Trường THCS huyện Lục Ngạn.....	50
Bảng 2.9.	Thực trạng thực hiện công tác quản lý của Hiệu trưởng các trường THCS huyện Lục Ngạn 5 năm trở lại đây.....	52
Bảng 3.1.	Tổng hợp đánh giá tính cần thiết của các biện pháp nâng cao hoạt động quản lý của Hiệu trưởng các trường THCS huyện Lục Ngạn	68
Bảng 3.2.	Tổng hợp đánh giá tính khả thi của các biện pháp quản lý nâng cao hoạt động quản lý của Hiệu trưởng trường THCS huyện Lục Ngạn	69

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Trung học cơ sở là cấp học có vai trò vô cùng quan trọng trong việc hình thành tri thức và đạo đức cho người học; là cấp học độc lập với một hệ thống riêng, có nội dung, phương pháp đào tạo xác định, là cấp học nối tiếp cấp tiểu học và trước cấp học trung học phổ thông. Trung học cơ sở cùng với tiểu học và trung học phổ thông hình thành nên giáo dục phổ thông ở nước ta. Hoàn thành bậc học này có nghĩa là hoàn thành giáo dục bắt buộc.

Giáo dục trung học cơ sở được thực hiện trong bốn năm, từ lớp sáu đến lớp chín tương ứng với HS nằm trong khoảng từ 11 đến 15 tuổi. Đây là độ tuổi phát triển mạnh mẽ về tâm sinh lý và thể chất của HS. Giáo dục trung học cơ sở cung cấp cho HS những kiến thức cơ bản để tiếp tục học THPT hoặc định hướng nghề nghiệp. Tại khoản 3, điều 27, Luật Giáo dục 2005 nêu: “*Giáo dục THCS nhằm giúp học sinh củng cố và phát triển những kết quả của giáo dục tiểu học, có học vấn phổ thông ở trình độ cơ sở và những hiểu biết ban đầu về kỹ thuật và hướng nghiệp để tiếp tục học THPT, trung cấp, học nghề hoặc đi vào cuộc sống*” [29, tr. 24].

Để thực hiện mục tiêu của giáo dục phổ thông cần có sự cộng hưởng của rất nhiều yếu tố, như: chương trình, mục tiêu, nội dung đào tạo, phương pháp dạy học, đội ngũ GV, CSVC và TBDH, trong đó, vai trò quản lý nhà trường của nhà quản lý, đặc biệt là hoạt động quản lý của Hiệu trưởng có vai trò rất quan trọng.