

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

PHẠM THỊ HUYỀN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỔ CHUYÊN MÔN
Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC PHÚ XÁ THÀNH PHỐ THÁI
NGUYÊN ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI ĐÁNH GIÁ
KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2015

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

PHẠM THỊ HUYỀN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỔ CHUYÊN MÔN
Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC PHÚ XÁ THÀNH PHỐ THÁI
NGUYÊN ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI ĐÁNH GIÁ
KẾT QUẢ -HỌC TẬP CỦA HỌC SINH**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã ngành : 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. ĐỖ TIẾN SỸ

THÁI NGUYÊN - 2015

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan Luận văn này là công trình nghiên cứu của riêng tôi, thực hiện dưới sự hướng dẫn của TS Đỗ Tiến Sỹ. Các kết quả và số liệu đảm bảo tính khách quan, trung thực và có nguồn gốc rõ ràng.

Thái Nguyên, tháng 08 năm 2015

Người viết luận văn

Phạm Thị Huyền

LỜI CẢM ƠN

Với lòng kính trọng sâu sắc và tình cảm chân thành tác giả xin trân trọng cảm ơn:

Khoa Tâm lý giáo dục, Khoa Sau đại học - Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên cùng các thầy giáo, cô giáo đã trực tiếp giảng dạy và góp ý cho tác giả trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn này.

Các đồng chí lãnh đạo UBND phường Phú Xá, Hiệu trưởng trường Tiểu học Phú Xá - thành phố Thái Nguyên đã tạo điều kiện cung cấp thông tin, tư liệu giúp đỡ tác giả trong suốt quá trình thực hiện đề tài.

Đặc biệt tác giả xin bày tỏ lòng kính trọng và biết ơn sâu sắc đối với TS. Đỗ Tiến Sỹ người đã nhiệt tình, trực tiếp hướng dẫn, giúp đỡ tác giả nghiên cứu hoàn thành luận văn.

Mặc dù tác giả có nhiều cố gắng trong học tập và đặc biệt trong quá trình thực hiện luận văn, song chắc chắn luận văn không tránh khỏi những thiếu sót. Tác giả rất mong nhận được sự chỉ dẫn, góp ý của quý Thầy, Cô và các bạn đồng nghiệp quan tâm đến đề tài này.

Thái Nguyên, tháng 08 năm 2015

Người viết luận văn

Phạm Thị Huyền

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN.....	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC NHỮNG TỪ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC BẢNG	v
DANH MỤC HÌNH	vi
MỞ ĐẦU.....	1
1. Tính cấp thiết của đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
6. Phạm vi nghiên cứu	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc luận văn	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỔ CHUYÊN MÔN Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH	6
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	6
1.2. Một số khái niệm cơ bản	8
1.2.1. Quản lý.....	8
1.2.2. Quản lý giáo dục và quản lý nhà trường	10
1.2.3. Tổ chuyên môn - Tổ trưởng chuyên môn.....	16
1.2.4. Đánh giá và đánh giá kết quả học tập.....	18
1.3. Nội dung quản lý hoạt động tổ chuyên môn của trường Tiểu học.....	20

1.3.1. Quản lý việc triển khai các văn bản của tổ chuyên môn về đổi mới giáo dục	20
1.3.2. Quản lý hoạt động dạy học của giáo viên	21
1.3.3. Quản lý hoạt động học của học sinh.....	21
1.3.4. Quản lý hoạt động bồi dưỡng GV	22
1.3.5. Quản lý cơ sở vật chất và xã hội hóa giáo dục	22
1.3.6. Quản lý hoạt động trải nghiệm sáng tạo do nhà trường, đoàn thể hoặc TCM tổ chức.....	23
1.3.7. Quản lý công tác kiểm tra, đánh giá.....	24
1.4. Những yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động tổ chuyên môn đáp ứng yêu cầu đổi mới đánh giá kết quả học tập học sinh ở trường tiểu học hiện nay	25
1.4.1. Khách quan	25
1.4.2. Chủ quan.....	25
Kết luận chương 1.....	27
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỔ CHUYÊN MÔN CỦA HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG TIỂU HỌC PHÚ XÁ ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH.....	28
2.1. Khái quát về trường Tiểu học Phú Xá- TP Thái Nguyên.....	28
2.1.1. Lịch sử thành lập và khái quát cơ sở vật chất của trường Tiểu học Phú Xá- TP.Thái Nguyên.....	28
2.1.2. Một số thành tích mà nhà trường đạt được trong những năm gần đây ..	29
2.1.3. Khái quát về đội ngũ giáo viên ở Trường Tiểu học Phú Xá- thành phố Thái Nguyên	31
2.1.4. Thực trạng hoạt động đổi mới phương pháp dạy học ở các tổ chuyên môn ở trường Tiểu học Phú Xá- thành phố Thái Nguyên.....	34
2.1.5. Thực trạng tự học tự bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học, sáng kiến kinh nghiệm, làm đồ dùng dạy học trong các TCM ở trường Tiểu học Phú Xá- thành phố Thái Nguyên	35

2.2. Khái quát hoạt động khảo sát thực trạng quản lý hoạt động TCM đáp ứng yêu cầu đổi mới đánh giá kết quả học tập của HS.....	37
2.2.1. Mục đích khảo sát.....	37
2.2.2. Nội dung khảo sát.....	37
2.2.3. Phương pháp khảo sát.....	37
2.2.4. Đối tượng khảo sát.....	37
2.3. Thực trạng hoạt động tổ chuyên môn của trường tiểu học Phú Xá - Thành phố Thái Nguyên	38
2.3.1. Thực trạng nhận thức của CBQL và GV trường Tiểu học Phú Xá về tầm quan trọng của việc sinh hoạt tổ chuyên môn	38
2.3.2. Thực trạng sinh hoạt tổ chuyên môn ở trường Tiểu học Phú Xá - thành phố Thái Nguyên	39
2.3.3. Thực trạng hoạt động đổi mới đánh giá kết quả học tập của học sinh ở các tổ chuyên môn	42
2.4. Thực trạng quản lý hoạt động tổ chuyên môn đáp ứng yêu cầu đổi mới đánh giá kết quả học tập của học sinh ở trường Tiểu học Phú Xá - thành phố Thái Nguyên.....	50
2.4.1. Thực trạng xây dựng kế hoạch quản lý hoạt động Tổ chuyên môn trước yêu cầu đổi mới đánh giá kết quả học tập của học sinh	50
2.4.2. Thực trạng công tác tổ chức, chỉ đạo, triển khai hoạt động Tổ chuyên môn ở trường Tiểu học Phú Xá- thành phố Thái Nguyên.....	52
2.4.3. Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động của Tổ chuyên môn đáp ứng yêu cầu đổi mới đánh giá kết quả học tập của học sinh	60
2.4.4. Thực trạng quản lý công tác thi đua, khen thưởng.....	61
2.5. Đánh giá thực trạng quản lý hoạt động tổ chuyên môn đáp ứng yêu cầu đổi mới đánh giá kết quả học tập của học sinh ở Trường Tiểu học Phú Xá- thành phố Thái Nguyên	62

2.5.1. Mặt mạnh.....	62
2.5.2. Mặt yếu.....	62
2.5.3. Nguyên nhân.....	63
Kết luận chương 2.....	64
Chương 3. CÁC BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỔ CHUYÊN MÔN TRƯỜNG TIỂU HỌC PHÚ XÁ ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH.....	65
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp quản lý hoạt động tổ chuyên môn của Hiệu trưởng trường Tiểu học Phú Xá - Thành phố Thái Nguyên.....	65
3.1.1. Đảm bảo tính pháp lý.....	65
3.1.2. Đảm bảo tính đồng bộ.....	65
3.1.3. Đảm bảo tính thực tiễn và tính khả thi.....	65
3.2. Đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động tổ chuyên môn của Hiệu trưởng đáp ứng yêu cầu đổi mới đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	66
3.2.1. Nâng cao nhận thức về vai trò của tổ chuyên môn trong trường tiểu học cho cán bộ, giáo viên trong nhà trường đáp ứng yêu cầu đổi mới đánh giá học sinh Tiểu học.....	66
3.2.2. Bồi dưỡng nâng cao năng lực, trình độ chuyên môn nghiệp vụ quản lý hoạt động tổ chuyên môn cho đội ngũ tổ trưởng, tổ phó chuyên môn.....	68
3.2.3. Đổi mới việc xây dựng kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường đáp ứng yêu cầu đổi mới về đánh giá kết quả học tập của học sinh Tiểu học.....	70
3.2.4. Đẩy mạnh công tác tập huấn, triển khai thực hiện Thông tư 30/2014/TT-BGDĐT nhằm đổi mới hoạt động đánh giá học sinh Tiểu học.....	72
3.2.5. Thường xuyên kiểm tra đánh giá việc thực hiện Thông tư 30/2014/TT-BGDĐT của giáo viên.....	74
3.2.6. Chỉ đạo sinh hoạt chuyên đề trong hoạt động tổ chuyên môn trường theo Thông tư 30/2014//TT-BGDĐT về đánh giá học sinh tiểu học.....	75

3.2.7. Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho hoạt động dạy học của giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới về phương pháp dạy học.....	76
3.2.8. Đổi mới công tác thi đua, khen thưởng ở các tổ chuyên môn.....	77
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	79
3.4. Khảo sát và đánh giá tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất .	80
Kết luận chương 3.....	88
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	89
1. Kết luận.....	89
2. Khuyến nghị.....	90
TÀI LIỆU THAM KHẢO	91
PHỤ LỤC	94

DANH MỤC NHỮNG TỪ VIẾT TẮT

BGH	: Ban giám hiệu
CBQL	: Cán bộ quản lý
CĐ	: Cao đẳng
CM	: Chuyên môn
ĐGHSTH	: Đánh giá học sinh tiểu học
ĐH	: Đại học
GD	: Giáo dục
GD&ĐT	: Giáo dục và đào tạo
GV	: Giáo viên
HĐ	: Hoạt động
HS	: Học sinh
HT	: Hiệu trưởng
QL	: Quản lý
QLGD	: Quản lý giáo dục
TCM	: Tổ chuyên môn
TH	: Tiểu học
THCN	: Trung cấp chuyên nghiệp
THPT	: Trung học phổ thông
TP	: Thành phố
UBND	: Ủy ban nhân dân
XHCN	: Xã hội chủ nghĩa