

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

PHẠM THỊ THU HÀ

**QUẢN LÝ ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC
MÔN NGỮ VĂN THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN
NĂNG LỰC NGƯỜI HỌC TẠI CÁC TRƯỜNG THCS
HUYỆN HẢI HÀ, TỈNH QUẢNG NINH**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2015

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

PHẠM THỊ THU HÀ

**QUẢN LÝ ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC
MÔN NGỮ VĂN THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN
NĂNG LỰC NGƯỜI HỌC TẠI CÁC TRƯỜNG THCS
HUYỆN HẢI HÀ, TỈNH QUẢNG NINH**

Chuyên ngành: Quản lý Giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

NGƯỜI HƯỚNG DẪN KHOA HỌC: PGS.TS. PHẠM VĂN SƠN

THÁI NGUYÊN - 2015

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan bản luận văn là công trình nghiên cứu khoa học độc lập của tôi. Các số liệu, kết quả nêu trong luận văn là trung thực, có nguồn gốc rõ ràng và chưa từng được công bố trong bất kỳ chương trình nghiên cứu khoa học nào trước đây.

Thái Nguyên, ngày tháng 8 năm 2015

Tác giả

Phạm Thị Thu Hà

LỜI CẢM ƠN

Trong suốt quá trình học tập và hoàn thiện luận văn, tác giả nhận được sự động viên, khuyến khích và tạo điều kiện của các cấp lãnh đạo, các thầy, cô giáo, anh chị và các bạn đồng môn.

Tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn đối với Ban giám hiệu, Khoa Tâm lý – Giáo dục, các thầy cô giáo đã tham gia quản lý, giảng dạy trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu chương trình học cao học và hoàn thành luận văn tốt nghiệp.

Tác giả xin chân thành cảm ơn sự động viên, tạo điều kiện giúp đỡ của lãnh đạo và chuyên viên phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Hải Hà về những góp ý hỗ trợ cho luận văn, đặc biệt trong việc cung cấp các số liệu thống kê phục vụ cho việc phân tích trong luận văn.

Đặc biệt, tác giả xin bày tỏ lòng tri ân sâu sắc đến thầy giáo PGS.TS Phạm Văn Sơn người đã tận tình hướng dẫn khoa học, giúp đỡ trong quá trình hình thành, triển khai nghiên cứu và hoàn thành luận văn này.

Trong quá trình nghiên cứu luận văn không thể tránh khỏi những thiếu sót, tác giả rất mong nhận được sự chỉ dẫn và góp ý của các thầy, cô giáo và các bạn đồng môn để luận văn được hoàn thiện hơn và có thể áp dụng trong thực tiễn.

Xin chân thành cảm ơn!

Tác giả

Phạm Thị Thu Hà

MỤC LỤC

Lời cam đoan	i
Lời cảm ơn.....	ii
Mục lục	iii
Các từ viết tắt trong luận văn.....	iv
Danh mục các bảng.....	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lí do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	4
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	4
4. Giả thuyết khoa học	5
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	5
6. Phạm vi nghiên cứu	5
7. Phương pháp nghiên cứu	5
8. Đóng góp của luận văn	6
9. Cấu trúc luận văn.....	6
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC MÔN NGỮ VĂN Ở TRƯỜNG THCS THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC NGƯỜI HỌC	7
1.1. Tổng quan vấn đề nghiên cứu.....	7
1.2. Một số khái niệm cơ bản	12
1.2.1. Quản lý, quản lý giáo dục.....	12
1.2.2. Phương pháp, PPDH, đổi mới PPDH, đổi mới PPDH theo định hướng phát triển năng lực, quản lý đổi mới PPDH theo định hướng phát triển năng lực	13
1.3. Sự cần thiết quản lý đổi mới PPDH môn Ngữ văn THCS theo hướng phát triển năng lực người học.....	17

1.4. Nội dung quản lý đổi mới PPDH môn Ngữ văn theo hướng phát triển năng lực người học	18
1.4.1. Đổi mới PPDH theo định hướng phát triển năng lực	18
1.4.2. Quản lý đổi mới PPDH môn Ngữ văn theo định hướng phát triển năng lực người học	19
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý đổi mới PPDH môn Ngữ văn theo hướng phát triển năng lực người học	27
1.5.1. Các yếu tố chủ quan.....	27
1.5.2. Các yếu tố khách quan.....	29
1.6. Kinh nghiệm của một số trường trong nước và quốc tế trong quản lý đổi mới PPDH môn Ngữ văn theo hướng phát triển năng lực người học.....	30
1.6.1. Ở các trường THCS Việt Nam	30
1.6.2. Ở trường THCS các nước	31
Kết luận chương 1.....	32
Chương 2: THỰC TRẠNG VỀ QUẢN LÝ ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC MÔN NGỮ VĂN Ở CÁC TRƯỜNG THCS HẢI HÀ THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC NGƯỜI HỌC	33
2.1. Khái quát về giáo dục đào tạo và giáo dục THCS huyện Hải Hà tỉnh Quảng Ninh.....	33
2.1.1. Khái quát về giáo dục đào tạo ở huyện Hải Hà, tỉnh Quảng Ninh.....	33
2.1.2. Khái quát về giáo dục THCS huyện Hải Hà	35
2.2. Tổ chức điều tra khảo sát về đổi mới phương pháp dạy học môn Ngữ văn.....	43
2.2.1. Mục đích, nội dung khảo sát.....	43
2.2.2. Đối tượng khảo sát.....	43
2.2.3. Phương pháp khảo sát.....	43
2.2.4. Quy trình và kết quả khảo sát.....	44
2.3. Thực trạng đổi mới PPDH môn Ngữ văn theo định hướng phát triển năng lực người học ở các trường THCS huyện Hải Hà	44

2.3.1. Nhận thức của CBQL, giáo viên về sự cần thiết phải đổi mới PPDH môn Ngữ văn theo hướng phát triển năng lực.....	45
2.3.2. Công tác chỉ đạo đổi mới PPDH môn Ngữ văn theo định hướng phát triển năng lực học sinh	46
2.3.3. Công tác kiểm tra, đánh giá dạy học môn Ngữ văn theo hướng phát triển năng lực người học.....	47
2.4. Thực trạng về quản lý đổi mới PPDH môn Ngữ văn theo định hướng phát triển năng lực người học ở các trường THCS huyện Hải Hà.....	49
2.4.1. Thực trạng quản lý việc xây dựng kế hoạch đổi mới PPDH Ngữ văn theo định hướng phát triển năng lực người học	49
2.4.2. Thực trạng quản lý tổ chức thực hiện đổi mới PPDH môn Ngữ văn theo định hướng phát triển năng lực người học	50
2.4.3. Thực trạng quản lý phân công giảng dạy cho giáo viên.....	52
2.4.4. Thực trạng về quản lý bồi dưỡng đội ngũ giáo viên môn Ngữ Văn	53
2.4.5. Thực trạng về quản lý giờ dạy trên lớp của giáo viên	55
2.4.6. Thực trạng về quản lý đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học môn Ngữ văn theo định hướng tiếp cận năng lực người học	58
2.4.7. Thực trạng về quản lý giáo viên soạn bài, chuẩn bị giờ lên lớp.....	60
2.4.8. Thực trạng về quản lý CSVC, thiết bị dạy học môn Ngữ văn theo định hướng phát triển năng lực người học ở các trường THCS huyện Hải Hà ..	63
2.4.9. Thực trạng về kiểm tra đánh giá kết quả dạy học môn Ngữ Văn theo định hướng phát triển năng lực người học	66
2.5. Đánh giá chung về thực trạng quản lý đổi mới PPDH môn Ngữ ở các trường THCS huyện Hải Hà.....	68
2.5.1. Ưu điểm	68
2.5.2. Những tồn tại, hạn chế.....	69
Kết luận chương 2.....	71

Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC MÔN NGỮ VĂN THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC NGƯỜI HỌC Ở CÁC TRƯỜNG THCS HUYỆN HẢI HÀ, TỈNH QUẢNG NINH	73
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp	73
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu	73
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính khoa học	73
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa	73
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn và khả thi	74
3.2. Đề xuất các biện pháp quản lý đổi mới PPDH môn Ngữ văn theo hướng phát triển năng lực người học tại các trường THCS huyện Hải Hà, tỉnh Quảng Ninh.....	75
3.2.1. Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức cho CBQL, giáo viên về sự cần thiết phải đổi mới PPDH môn Ngữ văn theo hướng phát triển năng lực người học.....	75
3.2.2. Biện pháp 2: Xây dựng kế hoạch quản lý giáo viên đổi mới PPDH môn Ngữ văn theo hướng phát triển năng lực.....	79
3.2.3. Biện pháp 3: Tổ chức bồi dưỡng giáo viên đổi mới PPDH môn Ngữ văn THCS theo hướng phát triển năng lực.....	82
3.2.4. Biện pháp 4: Quản lý khai thác, sử dụng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học phục vụ đổi mới PPDH môn Ngữ văn THCS	84
3.2.5. Biện pháp 5: Động viên, khen thưởng và tạo điều kiện cho giáo viên đổi mới PPDH theo hướng phát triển năng lực người học.....	87
3.2.6. Biện pháp 6: Tăng cường kiểm tra, đánh giá việc đổi mới PPDH môn Ngữ văn THCS theo hướng phát triển năng lực người học	89
3.3. Mối liên hệ giữa các biện pháp.....	92
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và khả thi của các giải pháp đề xuất	94
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm	94

3.4.2. Nội dung khảo nghiệm	94
3.4.3. Kết quả khảo nghiệm nhận thức về tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp	95
Kết luận chương 3.....	97
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	99
1. Kết luận.....	99
2. Khuyến nghị.....	100
TÀI LIỆU THAM KHẢO	102
PHỤ LỤC	

CÁC TỪ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN

BCH	: Ban chấp hành
CBQL	: Cán bộ quản lý
CĐ	: Cao đẳng
CĐCN	: Cao đẳng công nghiệp
CNH, HĐH	: Công nghiệp hóa, hiện đại hóa
ĐH	: Đại học
ĐMPP	: Đổi mới phương pháp
HĐPT	: Hoạt động phong trào
HSSV	: Học sinh, sinh viên
PPDH	: Phương pháp dạy học
QLGD	: Quản lý giáo dục
THCN	: Trung học chuyên nghiệp
THCS	: Trung học cơ sở
TNCS	: Thanh niên cộng sản