

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

PHẠM THU HUYỀN

**QUẢN LÝ SINH HOẠT CHUYÊN MÔN CỦA TỔ TỰ NHIÊN
THEO NGHIÊN CỨU BÀI HỌC Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC
CƠ SỞ THÀNH PHỐ UÔNG BÍ TỈNH QUẢNG NINH**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2015

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

PHẠM THU HUYỀN

**QUẢN LÝ SINH HOẠT CHUYÊN MÔN CỦA TỔ TỰ NHIÊN
THEO NGHIÊN CỨU BÀI HỌC Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC
CƠ SỞ THÀNH PHỐ UÔNG BÍ TỈNH QUẢNG NINH**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. PHÍ THỊ HIẾU

THÁI NGUYÊN - 2015

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Thái Nguyên, tháng 11 năm 2015

Tác giả đề tài

Phạm Thu Huyền

LỜI CẢM ƠN

Lời đầu tiên, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn đối với quý thầy, cô giáo Trường Đại học sư phạm Thái Nguyên đã tận tình giảng dạy, hướng dẫn và tạo điều kiện giúp đỡ tôi trong quá trình học tập và nghiên cứu.

Đặc biệt tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc và sự kính trọng tới cô giáo **TS. Phí Thị Hiếu** đã tận tình cung cấp những kiến thức lý luận, thực tiễn cùng những kinh nghiệm quý báu và hướng dẫn tôi trong quá trình nghiên cứu để hoàn thành luận văn.

Tôi cũng xin chân thành cảm ơn Ban Giám hiệu và tập thể cán bộ, giáo viên Trường THCS Phương Nam, Uông Bí và các bạn bè đã cung cấp tài liệu, số liệu, tạo điều kiện thuận lợi cho tôi trong quá trình hoàn thành luận văn này.

Mặc dù đã rất cố gắng trong quá trình nghiên cứu thực hiện đề tài, song không tránh khỏi những sơ xuất, thiếu sót. Kính mong nhận được ý kiến đóng góp và chỉ dẫn quý báu của quý thầy, cô và bạn bè đồng nghiệp.

Xin trân trọng cảm ơn!

Tháng 11 năm 2015

Tác giả đề tài

Phạm Thu Huyền

MỤC LỤC

Lời cam đoan	i
Lời cảm ơn.....	ii
Mục lục	iii
Danh mục các chữ viết tắt	iv
Danh mục các bảng.....	v
Danh mục biểu đồ.....	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
5. Giả thuyết khoa học	3
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu của đề tài.....	3
7. Phương pháp nghiên cứu	3
8. Cấu trúc luận văn.....	4
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ SINH HOẠT CHUYÊN MÔN CỦA TỔ TỰ NHIÊN THEO NGHIÊN CỨU BÀI HỌC Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ	5
1.1. Sơ lược lịch sử nghiên cứu vấn đề	5
1.1.1. Trên thế giới	5
1.1.2. Ở Việt Nam.....	5
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài nghiên cứu	7
1.2.1. Quản lý.....	7
1.2.2. Quản lý giáo dục.....	8
1.2.3. Quản lý nhà trường và Quản lý trường THCS	10
1.2.4. Tổ Tự nhiên và hoạt động của tổ Tự nhiên trong trường THCS.....	14
1.2.5. Sinh hoạt chuyên môn của tổ Tự nhiên theo nghiên cứu bài học	17
1.3. Quản lý sinh hoạt chuyên môn tổ tự nhiên theo nghiên cứu bài học ở trường THCS	20
1.3.1. Vai trò của hiệu trưởng và tổ trưởng tổ tự nhiên ở trường THCS	20
1.3.2. Nội dung quản lý sinh hoạt chuyên môn tổ tự nhiên theo nghiên bài học của Hiệu trưởng trường THCS	25

1.4. Các yếu tố ảnh hưởng tới công tác quản lý sinh hoạt chuyên môn tổ tự nhiên theo nghiên cứu của bài học ở trường THCS	34
1.4.1. Các văn bản pháp quy của nhà nước về công tác quản lý của Hiệu trưởng	34
1.4.2. Các yếu tố ảnh hưởng trong nhà trường	35
1.4.3. Các yếu tố ảnh hưởng bên ngoài	38
Kết luận chương 1	40
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ SINH HOẠT CHUYÊN MÔN TỔ TỰ NHIÊN THEO NGHIÊN CỨU BÀI HỌC Ở CÁC TRƯỜNG THCS THÀNH PHỐ UÔNG BÍ TỈNH QUẢNG NINH	41
2.1. Vài nét về khách thể khảo sát	41
2.2. Tổ chức khảo sát thực trạng	44
2.2.1. Mục đích khảo sát	44
2.2.2. Nội dung khảo sát	44
2.2.3. Đối tượng khảo sát	45
2.2.4. Phương pháp khảo sát	45
2.2.5. Các bước khảo sát	46
2.3. Thực trạng sinh hoạt chuyên môn của tổ tự nhiên ở các trường THCS thành phố Uông Bí, tỉnh Quảng Ninh	48
2.3.1. Thực trạng sinh hoạt chuyên môn của tổ tự nhiên theo nghiên cứu bài học ở các trường THCS thành phố Uông Bí, tỉnh Quảng Ninh	48
2.3.2. Thực trạng quản lý sinh hoạt chuyên môn của tổ tự nhiên theo nghiên cứu bài học ở các trường THCS thành phố Uông Bí	53
2.4. Đánh giá chung về quản lý sinh hoạt chuyên môn tổ tự nhiên theo nghiên cứu bài học ở trường THCS thành phố Uông Bí	65
2.4.1. Đánh giá chung về thực trạng	65
2.4.2. Nguyên nhân dẫn đến thực trạng	66
Kết luận chương 2	69
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ ĐỔI MỚI SINH HOẠT CHUYÊN MÔN CỦA TỔ TỰ NHIÊN THEO NGHIÊN CỨU BÀI HỌC Ở CÁC TRƯỜNG THCS THÀNH PHỐ UÔNG BÍ TỈNH QUẢNG NINH	70
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp	70
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính toàn diện và tính đồng bộ	70
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn và phù hợp với lý luận	70

3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả	70
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa và phát triển	70
3.2. Các biện pháp quản lý đổi mới sinh hoạt chuyên môn tổ tự nhiên theo nghiên cứu bài học ở các trường THCS thành phố Uông Bí tỉnh Quảng Ninh.....	71
3.2.1. Nâng cao nhận thức của cán bộ giáo viên về đổi mới sinh hoạt chuyên môn tổ tự nhiên theo nghiên cứu bài học ở các nhà trường	71
3.2.2. Hoàn thiện quy chế sinh hoạt chuyên môn và tổ chức thực hiện sinh hoạt chuyên môn tổ tự nhiên theo nghiên cứu bài học có hiệu quả	72
3.2.3. Chỉ đạo tổ tự nhiên hướng dẫn giáo viên tổ chức hoạt động ngoại khoá môn học, dự giờ, thăm lớp.....	77
3.2.4. Khai thác, sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, phục vụ sinh hoạt chuyên môn tổ tự nhiên theo nghiên cứu bài học.....	79
3.2.5. Tăng cường kiểm tra, đánh giá việc chấp hành quy chế sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học của giáo viên tổ tự nhiên	82
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp quản lý	85
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất	86
3.4.1. Nội dung khảo nghiệm	86
3.4.2. Kết quả khảo nghiệm, tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	87
Kết luận chương 3.....	90
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	91
1. Kết luận.....	91
2. Khuyến nghị.....	92
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	94
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

Viết tắt	Nội dung
GD&ĐT	Giáo dục và đào tạo
QL	Quản lý
HS	Học sinh
QLNT	Quản lý nhà trường
SHCM	Sinh hoạt chuyên môn
GV	Giáo viên
THCS	Trung học cơ sở

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1: Quy mô mạng lưới trường, lớp, HS cấp THCS	41
Bảng 2.2: Kết quả 2 mặt giáo dục 5 năm qua.....	43
Bảng 2.3: Số lượng, chất lượng tổ khoa học tự nhiên các trường THCS thành phố Uông Bí tỉnh Quảng Ninh	44
Bảng 2.4: Nhận thức của CBQL, GV về mức độ cần thiết của đổi mới sinh hoạt chuyên môn tổ tự nhiên theo nghiên cứu bài học ở các trường THCS thành phố Uông Bí	48
Bảng 2.5: Nhận thức của CBQL, GV về mục đích của đổi mới SHCM tổ tự nhiên theo nghiên cứu bài học.....	50
Bảng 2.6: Thái độ tham gia đổi mới SHCM tổ tự nhiên theo nghiên cứu bài học của CBGV các trường THCS thành phố Uông Bí	51
Bảng 2.7: Thực trạng tần suất SHCM tổ tự nhiên theo nghiên cứu bài học ở các trường THCS thành phố Uông Bí.....	52
Bảng 2.8: Nhận thức của CBGV về tầm quan trọng của việc lập kế hoạch quản lý sinh hoạt chuyên môn tổ tự nhiên theo nghiên cứu bài học	53
Bảng 2.9: Chất lượng của kế hoạch quản lý SHCM tổ tự nhiên theo nghiên cứu bài học	54
Bảng 2.10: Thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch quản lý SHCM tổ tự nhiên theo nghiên cứu bài học.....	56
Bảng 2.11: Thực trạng mức độ cần thiết và mức độ thực hiện các biện pháp chỉ đạo SHCM tổ tự nhiên theo nghiên cứu bài học của Hiệu trưởng các trường THCS thành phố Uông Bí	61
Bảng 2.12: Thực trạng kiểm tra, đánh giá SHCM tổ tự nhiên theo nghiên cứu bài học ở các trường THCS thành phố Uông Bí tỉnh Quảng Ninh	62
Bảng 3.1: Kết quả đánh giá của CBGV về tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý SHCM theo nghiên cứu bài học ở các trường THCS thành phố Uông Bí	87

DANH MỤC CÁC BIỂU ĐỒ

Biểu đồ 2.1: Nhận thức của CBQL, GV về mức độ cần thiết của đổi mới sinh hoạt chuyên môn tổ tự nhiên theo nghiên cứu bài học ở các trường THCS thành phố Uông Bí	49
Biểu đồ 3.1: Sự tương quan giữa mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	88