

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**TRẦN DẠ THẢO**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA,  
ĐÁNH GIÁ THƯỜNG XUYÊN Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC  
TRÊN ĐỊA BÀN HUYỆN ĐẠI TỪ - TỈNH THÁI NGUYÊN**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2015**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**TRẦN DẠ THẢO**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA,  
ĐÁNH GIÁ THƯỜNG XUYÊN Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC  
TRÊN ĐỊA BÀN HUYỆN ĐẠI TỪ - TỈNH THÁI NGUYÊN**

**Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC  
Mã số: 60.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. LÊ THÙY LINH**

**THÁI NGUYÊN - 2015**

## LỜI CAM ĐOAN

Luận văn “*Quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá thường xuyên ở các trường tiểu học trên địa bàn huyện Đại Từ - tỉnh Thái Nguyên*” được thực hiện đến tháng 8/2015. Luận văn được sử dụng những thông tin từ nhiều nguồn khác nhau. Các thông tin này đã được chỉ rõ nguồn gốc. Tôi xin cam đoan rằng đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là hoàn toàn trung thực và chưa được sử dụng trong công trình nghiên cứu nào. Các tài liệu tham khảo được trích dẫn rõ ràng.

*Thái Nguyên, tháng 8 năm 2015*

**Tác giả luận văn**

**Trần Dạ Thảo**

## LỜI CẢM ƠN

Bằng tất cả niềm đam mê, nhiệt huyết nghiên cứu khoa học, bằng những tình cảm chân thành nhất, tôi xin bày tỏ sự kính trọng và biết ơn sâu sắc tới các Thầy giáo, Cô giáo khoa Tâm lý giáo dục, trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên. Tôi cũng xin gửi lời cảm ơn tới TS. Lê Thùy Linh - người đã động viên, khơi dậy ở tôi sự nỗ lực trong quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn này.

Đồng thời, tôi xin bày tỏ sự cảm ơn đến gia đình, bạn bè, người thân, những người luôn bên tôi, động viên và khuyến khích tôi trong quá trình thực hiện luận văn tốt nghiệp của mình.

Do thời gian nghiên cứu chưa nhiều và chưa có kinh nghiệm, mặc dù bản thân đã có nhiều cố gắng, song không tránh khỏi những thiếu sót, hạn chế. Tôi rất mong nhận được sự chỉ dẫn và góp ý chân thành của các các Thầy, Cô, các anh chị em đồng nghiệp.

*Tôi xin trân trọng cảm ơn!*

*Thái Nguyên, tháng 8 năm 2015*

Tác giả

**Trần Dạ Thảo**

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	v
DANH MỤC CÁC HÌNH .....	vi
<b>MỞ ĐẦU.....</b>	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học .....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	3
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu .....	4
7. Phương pháp nghiên cứu .....	4
8. Cấu trúc luận văn .....	5
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ THƯỜNG XUYÊN Ở TIỂU HỌC.....</b>	<b>6</b>
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	6
1.1.1. Ngoài nước .....	6
1.1.2. Trong nước .....	9
1.2. Các khái niệm cơ bản của đề tài .....	12
1.2.1. Quản lý .....	12
1.2.2. Quản lý giáo dục.....	14
1.2.3. Kiểm tra - đánh giá.....	15
1.2.4. Kiểm tra - đánh giá thường xuyên.....	19
1.2.5. Quản lý kiểm tra - đánh giá thường xuyên ở tiểu học.....	20

1.3. Kiểm tra đánh giá thường xuyên ở trường tiểu học .....	21
1.3.1. Trường Tiểu học, giáo viên và học sinh tiểu học .....	21
1.3.2. Vị trí của kiểm tra, đánh giá thường xuyên trong quá trình dạy học tiểu học .....	25
1.3.3. Mục đích, ý nghĩa của kiểm tra, đánh giá thường xuyên .....	25
1.3.4. Nội dung đánh giá thường xuyên ở tiểu học .....	27
1.3.5. Hình thức, phương pháp và quy trình đánh giá thường xuyên ở tiểu học .....	28
1.3.6. So sánh KT, ĐG tổng kết và KT, ĐG thường xuyên .....	33
1.3.7. Yêu cầu của việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên kết quả học tập của học sinh .....	35
1.4. Quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá thường xuyên ở tiểu học .....	35
1.4.1. Những điểm mới thông tư số 30/2014/TT - BGDĐT .....	35
1.4.2. Nội dung quản lý hoạt động kiểm tra đánh giá thường xuyên ở tiểu học .....	37
1.4.3. Vai trò của hiệu trưởng trong quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá thường xuyên ở tiểu học .....	38
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá thường xuyên ở trường tiểu học .....	40
1.5.1. Năng lực quản lý của nhà quản lý .....	40
1.5.2. Năng lực đánh giá của giáo viên .....	41
1.5.3. Chế độ, chính sách về quản lý hoạt động KT, ĐG .....	42
1.5.4. Nhận thức của xã hội và của cha mẹ học sinh .....	43
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ THƯỜNG XUYÊN Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC TRÊN ĐỊA BÀN HUYỆN ĐẠI TỪ - TỈNH THÁI NGUYÊN .....</b>	<b>46</b>
2.1. Đặc điểm các trường tiểu học trên địa bàn huyện Đại Từ - tỉnh Thái Nguyên .....	46

2.1.1. Đặc điểm kinh tế - xã hội .....	46
2.1.2. Đặc điểm các trường tiểu học trên địa bàn huyện Đại Từ - tỉnh Thái Nguyên .....	47
2.2. Một số vấn đề chung về khảo sát thực trạng .....	52
2.2.1. Mục đích khảo sát.....	52
2.2.2. Đối tượng khảo sát.....	53
2.2.3. Nội dung khảo sát.....	53
2.2.4. Phương pháp khảo sát.....	53
2.3. Kết quả khảo sát thực trạng .....	54
2.3.1. Thực trạng kiểm tra, đánh giá thường xuyên kết quả học tập ở các trường tiểu học trên địa bàn huyện Đại Từ.....	54
2.3.3. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá học sinh tiểu học .....	69
2.3.4. Đánh giá chung.....	70
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 2 .....</b>	<b>72</b>
<b>Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ THƯỜNG XUYÊN Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC TRÊN ĐỊA BÀN HUYỆN ĐẠI TỪ - TỈNH THÁI NGUYÊN .....</b>	<b>73</b>
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp .....	73
3.1.1. Đảm bảo tính khoa học.....	73
3.1.2. Đảm bảo tính thực tiễn .....	73
3.1.3. Đảm bảo tính hệ thống, toàn diện.....	74
3.1.4. Đảm bảo tính kế thừa và tính khả thi .....	75
3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động kiểm tra - đánh giá thường xuyên kết quả học tập ở trường tiểu học trên địa bàn huyện Đại Từ - tỉnh Thái Nguyên.....	76
3.2.1. Nâng cao nhận thức của giáo viên và cán bộ quản lý về kiểm tra đánh giá thường xuyên kết quả học tập.....	76
3.2.2. Bồi dưỡng kỹ năng kiểm tra đánh giá thường xuyên kết quả học tập cho giáo viên tiểu học trên địa bàn huyện Đại Từ - tỉnh Thái Nguyên .....	78

3.2.3. Tăng cường phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong hoạt động kiểm tra đánh giá thường xuyên .....	80
3.2.4. Tăng cường công tác thanh tra, kiểm tra hoạt động kiểm tra đánh giá thường xuyên .....	81
3.2.5. Tăng cường cơ sở vật chất phục vụ hoạt động kiểm tra đánh giá thường xuyên .....	83
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp .....	84
3.4. Khảo nghiệm tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp .....	86
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm .....	86
3.4.2. Nội dung khảo nghiệm .....	86
3.4.3. Tiến hành khảo nghiệm .....	86
3.4.4. Kết quả khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất .....	87
Điểm trung bình chung .....	89
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 3 .....</b>	<b>96</b>
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ .....</b>	<b>97</b>
1. Kết luận.....	97
2. Khuyến nghị.....	97
2.1. Với cán bộ quản lý nhà trường .....	98
2.2. Với GVCN.....	98
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO.....</b>	<b>99</b>
<b>PHỤ LỤC 1</b>	



## DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

STT	Ký hiệu	Chữ, từ viết tắt
1	CBQL	Cán bộ quản lý
2	CNH	Công nghiệp hóa
3	ĐG	Đánh giá
4	GD & ĐT	Giáo dục và đào tạo
5	GV	Giáo viên
6	GVCN	Giáo viên chủ nhiệm
7	HDH	Hiện đại hóa
8	HS	Học sinh
9	KT	Kiểm tra
10	KT, ĐG	Kiểm tra, đánh giá
11	KT, ĐG TX	Kiểm tra, đánh giá thường xuyên
12	QLGD	Quản lý giáo dục

## DANH MỤC CÁC BẢNG

### Trang

Bảng 1.1: So sánh sự khác biệt giữa KT, ĐG tổng kết và KT, ĐG thường xuyên .....	33
Bảng 1.2: Điểm mới trong thông tư số 30/2014/TT - BGDĐT .....	36
Bảng 2.1. Nhận thức của CBQL, GV về khái niệm kiểm tra đánh giá thường xuyên.....	54
Bảng 2.2. Nhận thức của CBQL, GV về ý nghĩa của kiểm tra đánh giá thường xuyên.....	58
Bảng 2.3. Thực trạng sử dụng các phương pháp đánh giá của GV trong kiểm tra đánh giá thường xuyên.....	61
Bảng 2.4. Thực trạng sử dụng các hình thức đánh giá của GV.....	64
Bảng 2.5. Thực trạng tổ chức và chỉ đạo của CBQL trong kiểm tra đánh giá thường xuyên .....	67
Bảng 2.6: Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá học sinh tiểu học .....	69
Bảng 3.1. Khảo nghiệm tính cần thiết của các biện pháp .....	88
Bảng 3.2. Khảo nghiệm tính khả thi của các biện pháp .....	89